



**PENGARUH MODEL *CIRC* BERBANTUAN MEDIA *PREZI* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS CERPEN PADA SISWA DI KELAS  
XI MAS MUHAMMADIYAH 2 KISARAN**

**Hana Adila Harahap**

Email: [hanaadilahrp@gmail.com](mailto:hanaadilahrp@gmail.com)

Universitas Asahan Kisaran Barat

**Bambang Gulyanto**

Email: [bambanggulyantouna@gmail.com](mailto:bambanggulyantouna@gmail.com)

Universitas Asahan Kisaran Barat

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *CIRC* berbantuan media *Prezi* terhadap kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas XI MAS Muhammadiyah 2 Kisaran tahun ajaran 2025/2026. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan desain *true experimental design* dalam bentuk *posttest-only control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 54 siswa, yang terdiri atas dua kelas. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik purposive sampling, yaitu kelas XI-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-2 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes menulis cerpen yang dinilai berdasarkan aspek kesesuaian judul, tema, alur, latar, sudut pandang, pilihan kata, amanat, serta tokoh dan penokohan. Setelah perlakuan diberikan, diperoleh nilai rata-rata (mean) kelas eksperimen sebesar 83,68, sedangkan kelas kontrol sebesar 78,01. Hasil uji prasyarat menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya, hasil uji hipotesis menggunakan uji-t diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,6078$  dan  $t_{tabel} = 2,0066$  pada taraf signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan 52.  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *CIRC* berbantuan media *Prezi* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas XI MAS Muhammadiyah 2 Kisaran T.A 2025/2026.

**Kata kunci:** Model *CIRC*; Media *Prezi*; Kemampuan Menulis Cerpen.

**Abstract**

The study aims to determine the effect of the *CIRC* model assisted by *Prezi* media on the short story writing skills at XIth students of MAS Muhammadiyah 2 Kisaran in 2025/2026 Academic Year. This study belongs to an experiment with a true experimental design in the form of a posttest-only control group design. The study population are all XIth class students, consists of 54 students that divided into two classes. The sample of study using a purposive sampling technique, with XIth-1 class as the experimental class and XIth-2 class as the control class. The research instrument is a short story writing test that was assessed based on the aspects of the suitability of the title, theme, plot, setting, point of view, word choice, message, and characters and characterization. After having the treatment, the average value (mean) of the experimental class was 83.68, while the control class was 78.01. The results of the performance test showed that the data were normally distributed and homogeneous. Furthermore, the results of the hypothesis test using the t-test obtained a value of t count =





3.6078 and  $t_{table} = 2.0066$  at a significance level of 0.05 with 52 degrees of freedom.  $t_{count} > t_{table}$ , then the alternative hypothesis ( $H_1$ ) was accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected. Based on the results of the analysis, it can be concluded that the CIRC learning model assisted by Prezi media has a positive and significant effect on the ability to write short stories at XIth class students of MAS Muhammadiyah 2 Kisaran in 2025/2026 Academic Year.

**Keywords:** CIRC Model, Prezi Media, Short Story Writing Skills

## PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting dalam mengembangkan potensi peserta didik, baik dari aspek pengetahuan maupun keterampilan. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, salah satu keterampilan yang harus dikuasai siswa adalah menulis, khususnya menulis cerpen. Menulis cerpen merupakan kegiatan menuangkan ide, gagasan, dan imajinasi ke dalam bentuk karya sastra dengan memperhatikan unsur intrinsik serta kaidah kebahasaan. Kegiatan ini tidak hanya mengembangkan kreativitas, tetapi juga melatih kemampuan berpikir, memperkaya kosakata, serta meningkatkan kepekaan emosi siswa (Fauziah et al., 2024).

Kemampuan menulis cerpen siswa masih tergolong rendah. Siswa cenderung mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun alur cerita, serta menggunakan pilihan kata yang tepat. Rendahnya kemampuan tersebut dipengaruhi oleh kurangnya latihan, rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, serta penggunaan model dan media pembelajaran yang kurang variatif. Akibatnya, pembelajaran menulis cerpen belum mampu mendorong siswa untuk berpikir kreatif dan menghasilkan tulisan yang baik.

Berdasarkan hasil observasi di sekolah MAS Muhammadiyah 2 Kisaran, kemampuan menulis cerpen pada siswa di kelas XI masih belum optimal. Dari 54 siswa, hanya 22 siswa (40,74%) yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75, sedangkan 32 siswa (59,26%) belum mencapai KKM. Selain itu, hasil tulisan siswa menunjukkan bahwa sebagian besar belum mampu mengembangkan cerita secara kreatif serta belum memenuhi unsur-unsur cerpen secara lengkap. Pembelajaran yang masih menggunakan model konvensional dan penugasan individu, serta media yang terbatas pada buku paket dan papan tulis, menyebabkan proses pembelajaran berlangsung satu arah dan kurang menarik bagi siswa.

Mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan model dan media pembelajaran yang inovatif. Salah satu model yang dapat digunakan adalah model *CIRC* (Cooperative Integrated Reading and Composition), yaitu model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan kegiatan membaca dan menulis dalam kelompok secara terstruktur. Model ini mendorong siswa untuk aktif berdiskusi, bertukar ide, dan mengembangkan tulisan secara kolaboratif sehingga berpotensi meningkatkan kemampuan menulis siswa (Ningrum et al., 2020). Penggunaan media pembelajaran seperti media *Prezi* dapat mendukung proses pembelajaran melalui penyajian materi secara visual dan interaktif. Media *Prezi* dengan fitur zooming user interface (ZUI) mampu menarik perhatian siswa serta membantu mereka memahami materi dan mengembangkan ide dalam menulis (Fitriyah et al., 2021).

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa model *CIRC* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa, baik dari segi pengembangan ide, struktur teks, maupun penggunaan bahasa. Pada penelitian yang mengkaji pengaruh model *CIRC* berbantuan media *Prezi* terhadap kemampuan menulis cerpen masih terbatas, khususnya pada siswa di kelas XI MAS Muhammadiyah 2 Kisaran. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh model *CIRC* berbantuan media *Prezi* terhadap kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas XI MAS Muhammadiyah 2 Kisaran.



## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah true experimental design dalam bentuk posttest-only control group design. Desain ini melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa model *CIRC* berbantuan media *Prezi*, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Setelah perlakuan diberikan, kedua kelas diberikan tes akhir *post-test* untuk mengetahui perbedaan kemampuan menulis cerpen siswa.

Penelitian dilaksanakan di MAS Muhammadiyah 2 Kisaran pada semester ganjil tahun ajaran 2025/2026, yaitu pada bulan November 2025 hingga Februari 2026. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang terdiri dari dua kelas, yaitu XI-1 dan XI-2 dengan jumlah keseluruhan 54 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Berdasarkan penjelasan (Muin, 2023) *purposive sampling* merupakan teknik penentuan sampel yang dilakukan berdasarkan pertimbangan atau kriteria tertentu sesuai dengan tujuan penelitian, sehingga diperoleh kelas XI-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-2 sebagai kelas kontrol.

Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes menulis cerpen. Tes ini bertujuan untuk mengukur kemampuan menulis cerpen siswa setelah diberikan perlakuan. Penilaian dilakukan berdasarkan beberapa aspek, yaitu kesesuaian judul, tema, alur, latar, sudut pandang, pilihan kata, amanat, serta tokoh dan penokohan. Skor yang diperoleh kemudian dikonversikan ke dalam bentuk nilai untuk menentukan tingkat kemampuan siswa.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi tes dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data utama berupa kemampuan menulis cerpen siswa melalui *post-test*, sedangkan dokumentasi digunakan sebagai data pendukung yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian.

Teknik analisis data dilakukan secara statistik. Analisis diawali dengan menghitung nilai mean (rata-rata) dan standar deviasi dari masing-masing kelompok. Selanjutnya dilakukan uji prasyarat analisis, yaitu uji normalitas menggunakan uji Lilliefors dan uji homogenitas menggunakan uji Bartlett pada taraf signifikansi 0,05. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, dilakukan uji hipotesis menggunakan uji t untuk mengetahui pengaruh penerapan model *CIRC* berbantuan media *Prezi* terhadap kemampuan menulis cerpen siswa. Kriteria pengujian hipotesis adalah jika nilai  $t_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $t_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif diterima.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis cerpen antara siswa yang diajar menggunakan model *CIRC* berbantuan media *Prezi* dengan siswa yang diajar menggunakan model konvensional. Berdasarkan hasil *post-test*, diperoleh nilai mean (rata-rata) kelas eksperimen sebesar 83,68, sedangkan kelas kontrol sebesar 78,01. Mean tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menulis cerpen siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

Berdasarkan uji prasyarat analisis, data penelitian dinyatakan memenuhi syarat untuk dilakukan uji hipotesis. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa kedua kelompok berdistribusi normal, sedangkan uji homogenitas menunjukkan bahwa varians kedua kelompok bersifat homogen. Selanjutnya, hasil uji hipotesis menggunakan uji t diperoleh nilai



thitung = 3,6078 dan  $t_{tabel} = 2,0066$  pada taraf signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan 52. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model *CIRC* berbantuan media *Prezi* terhadap kemampuan menulis cerpen siswa kelas XI MAS Muhammadiyah 2 Kisaran.

| No | Distribusi Frekuensi | Hasil      |         |
|----|----------------------|------------|---------|
|    |                      | Eksperimen | Kontrol |
| 1. | Mean (rata-rata)     | 83,68      | 78,01   |
| 2. | Standar Deviasi      | 6,447      | 5,015   |

Secara pedagogis, peningkatan kemampuan menulis cerpen pada kelas eksperimen dipengaruhi oleh karakteristik model *CIRC* yang menekankan kerja sama kelompok, kegiatan membaca, diskusi, dan latihan menulis secara terstruktur. Model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar ide, memperbaiki tulisan, serta memperoleh umpan balik dari teman sekelompok. Sejalan dengan pendapat Ningrum et al., (2020) yang menyatakan bahwa model *CIRC* mampu meningkatkan keterampilan menulis melalui integrasi kegiatan membaca dan menulis secara kolaboratif. Selain itu, penggunaan media *Prezi* juga berkontribusi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi cerpen. Tampilan visual yang dinamis dan interaktif membantu siswa lebih mudah memahami unsur-unsur cerpen serta merangsang munculnya ide kreatif dalam menulis (Fitriyah et al., 2021).

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Vardani et al., (2025) yang menunjukkan bahwa model *CIRC* secara signifikan mampu meningkatkan kemampuan menulis cerpen pada siswa, ditunjukkan oleh perbedaan mean hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian penelitian Pratama et al., (2025) juga menemukan bahwa model *CIRC* berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa. Temuan ini memperkuat bahwa model *CIRC* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis karena mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif.

Penggunaan media pembelajaran, hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian Nuraida dan Faznur, (2025) yang menyatakan bahwa penggunaan media *Prezi* dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa secara signifikan. Media *Prezi* mampu menyajikan materi secara visual dan menarik sehingga membantu siswa memahami struktur dan isi teks dengan lebih baik. Kombinasi model *CIRC* dan media *Prezi* memberikan pengaruh yang lebih optimal karena tidak hanya meningkatkan interaksi belajar, tetapi juga memperkuat pemahaman konsep melalui visualisasi.

Berdasarkan temuan tersebut, dapat dinyatakan bahwa model *CIRC* berbantuan media *Prezi* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis cerpen pada siswa. Model ini dapat menjadi alternatif bagi guru dalam menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, dan inovatif, khususnya dalam pembelajaran menulis di sekolah.

## PENUTUP

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *CIRC* berbantuan media *Prezi* memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis cerpen pada siswa di kelas XI MAS Muhammadiyah 2 Kisaran. Ditunjukkan oleh perbedaan rata-rata hasil



*post-test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas eksperimen memperoleh nilai yang lebih tinggi. Secara statistik, hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05, sehingga hipotesis alternatif diterima. Temuan ini mengindikasikan bahwa integrasi model CIRC dengan media Prezi mampu meningkatkan keaktifan, keterlibatan, serta kemampuan siswa dalam mengembangkan ide, struktur cerita, dan penggunaan bahasa dalam menulis cerpen.

#### Saran

Berdasarkan simpulan penelitian, disarankan kepada guru Bahasa Indonesia untuk menerapkan model CIRC berbantuan media Prezi sebagai alternatif pembelajaran menulis, khususnya dalam materi cerpen, agar proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan mampu meningkatkan kemampuan menulis siswa. Bagi siswa, disarankan untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan diskusi dan kerja kelompok guna mengoptimalkan pengembangan ide dan kreativitas dalam menulis. Pihak sekolah diharapkan mendukung penggunaan model pembelajaran inovatif serta pemanfaatan media berbasis teknologi guna meningkatkan kualitas pembelajaran. Selanjutnya, bagi peneliti lain disarankan untuk mengembangkan penelitian serupa pada materi, jenjang pendidikan, atau variabel yang berbeda guna memperluas kajian tentang efektivitas model pembelajaran dan media interaktif.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, H., Gading, I. K., & Bayu, G. W, (2020), Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa, *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 3: 233–247
- Fadly, W, (2022), *Model-model pembelajaran untuk implementasi kurikulum merdeka: teori praktis dalam pengembangan peserta didik*, Penerbit Bening Pustaka, Ponorogo.
- Fauziah, A., Agustiani, T., & Suspendi, D. A, (2024), Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Edpuzzle Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Jampangkulon Tahun Ajar 2022/2023, *Bahtera Indonesia: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 9: 141–155
- Fitriyah, I., Wiryokusumo, I., & Leksono, I. P, (2021), Pengembangan Media Pembelajaran PREZI Dengan Model ADDIE Pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi, *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 8: 84–97
- Istiyadji, M., Saqina, Hafizhah, N., & Fahmi, (2022), Validity and Practicality of Prezi Learning Media on the Role of Soil and Soil Organisms for Life Sustainability for Junior High School Students, *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* 8: 481–488
- Muin, A, (2023), *Buku Ajar Metode Penelitian Kuantitatif*, Penerbit Literasi Nusantara Abadi, Kota Malang.
- Nuraida, A., & Faznur, L. S, (2025), Pengaruh Model Pembelajaran AIR Berbantuan Media Prezi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur, *Guruku: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora* 3 : 90–97
- Ningrum, A. S., Salminawati, & Rambe, R. N, (2020), Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Compotision) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV MIN 4 Medan, *Jurnal Nizhamiyah* 10: 31–38
- Nuryadi, Astut, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M, (2017), *Dasar-Dasar Statistik*



*Penelitian*, Penerbit Sibuku Media, Yogyakarta.

- Pratama, A. G., Ramadhanti, D., & Helda, T., (2025), Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMPN 4 PAINAN, *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10 : 224–233
- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, Fitri, A., Kuswandi, S., Sastri, L., Falani, I., Aswan, N., Hasibuan, F. A., Lestari, H., Tasrim, I. W., Karwanto, K., Falani, I., Bukidz, D. P., & Pasaribu, A. N., (2023), *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Penerbit Yayasan Kita Penulis, Medan.
- Sugama, I. W., Prameswari, G. A. A. T., & Respasti, D. A. D., (2024), Penggunaan Media Aplikasi Prezi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Seni Budaya Peserta Didik SMKN 2 Denpasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya (Morfologi)* 2: 243–254
- Supriyadi, (2018), *Keterampilan Dasar Menulis*, Penerbit Ideas Publishing, Gorontalo.
- Vardani, U. O., Dinata, S. A. P., & Septiadi, H. N., (2025), Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Sumpiuh, *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan & Sosial Humaniora (MURADIK)* 1: 56–66
- Vurnianti, A. (2022), *Covid-19, Peningkatan Kemampuan Menulis Cerpen Menggunakan Model Eksperiental Learning Siswa Kelas XI SMK Maarif Pringsewu di Masa Pandemi.*, Tesis, FKIP Universitas Lampung Bandar Lampung.
- Widayati, S., (2020), *Buku Ajar Kajian Prosa Fiksi*, LPPM Universitas Muhammadiyah Buton Press, Kota Baubau.
- Yuliana, D., & Hardian, (2024), Pengaruh Media Prezi Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IX Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Fathus Salafi, *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4: 922–939