



PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAP* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 6 PADANGSIDIMPUAN

Anisa Sihotang

Email: anisasihotang19@gmail.com

Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

Ismail Rahmat Daulay

Email: ismali.rahmat@um-tapsel.ac.id

Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

Devinna Riskiana Aritonang

Email: devinna@um-tapsel.ac.id

Universitas MUhammadiyah Tapanuli Selatan

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa dalam menguasai Metode Pembelajaran *Mind Map* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 6 Padangsidempuan. Pendekatan yang dipilih untuk penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian sebanyak 7 kelas berjumlah siswa 230 orang dan sampel dari kelas XI MIA-2 sebanyak 34 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dengan variabel X sebanyak 10 soal dan variabel Y sebanyak 5 soal melalui rumus korelasi "*r*" *product moment pearson*. Menurut analisis tersebut, skor untuk variabel X nilai tertinggi 90 dan terendah 60, dengan nilai rata-rata 79,70. Sedangkan skor tertinggi 90 dan terendah 70 dengan nilai rata-rata 82,05 untuk variabel Y. Nilai yang terdapat pada tabel hubungan "*r*" *product moment pearson* diperoleh > 0.567 sehingga bila dibandingkan dengan r_{tabel} yaitu ($0,567 > 0,349$) maka hipotesis dalam penelitian diterima. Hasil tersebut membuktikan adanya pengaruh yang signifikan dari pemilihan metode pembelajaran *Mind Map* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi sehingga H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata kunci: *Mind Map, Menulis Teks Eksplanasi*

Abstract

*This research aims to find out how students' abilities in mastering the Mind Map Learning Method affect the ability to write explanatory texts for class XI students at SMA Negeri 6 Padangsidempuan. The approach used in this research is quantitative descriptive. The research population was 7 classes with a total of 230 students and samples taken from class XI MIA-2 were 34 students. The data collection technique in the research used a test with variable X with 10 questions and variable Y with 5 questions using the correlation formula "*r*" product moment pearson. Based on this analysis, the score for variable. Meanwhile, the highest score is 90 and the lowest is 70 with an average value of 82.05 for variable Y. The value in the "*r*" product moment person relationship table is > 0.567 so that if it is compared with the r_{table} namely ($0,567 > 0,349$) then the hypothesis in the research is accepted. These results show that there is a significant influence from the use of the Mind Map learning method on the ability to write explanatory text, in other words H_a is accepted and H_o is rejected.*

Keywords: *Mind Map, Menulis Teks Ekplanasi*

PENDAHULUAN

Kemampuan menulis didefinisikan sebagai suatu kemampuan yang kompleks karena menulis mengharuskan seseorang mengarahkan segenap kemampuannya berupa penguatan beberapa aspek kebahasaan, seperti isi tulisan, teknik penulisan, sesuatu yang ditulis serta bagaimana menyampaikan dalam bahasa tulis. Abidin (2012: 192) menyebutkan salah satu prinsip pembelajaran menulis yaitu pembelajaran menulis harus melalui penyeimbangan antara proses dengan produk. Artinya, pembelajaran menulis harus berfokus pada proses menulis yang semestinya, sehingga pembelajaran menulis tidak hanya berfokus pada produk tertulis.

Tujuan pembelajaran dianggap sebagai suatu target yang hendak dicapai untuk memenuhi tujuan pembangunan nasional. Yunus dan Suparno (dalam Dalman, 2015:4) mendefinisikan menulis sebagai sesuatu aktivitas komunikasi (penyampaian pesan) melalui bahasa tulis sebagai alat maupun medianya. Hal tersebut akan lebih diperhatikan oleh seorang pelajar supaya bisa terlatih dalam hal menulis. Melalui suatu metode pembelajaran dalam menulis, peserta didik tentu akan dilatih beberapa cara menulis yang baik. Termasuk penulisan teks eksplanasi yang diajarkan oleh guru di kelas XI SMAN 6 Padangsidempuan. Siswa tidak hanya menulis begitu saja, melainkan terlebih dahulu harus memahami apa itu teks eksplanasi.

Selain itu, penulisan teks eksplanasi pada siswa dapat mengungkapkan pikiran dan imajinasi mengenai suatu permasalahan dan kejadian yang terjadi di dunia secara fakta. Kosasih, dkk (dalam Susdiana, 2017: 3) mendefinisikan teks eksplanasi sebagai suatu teks yang memaparkan peristiwa ataupun fenomena alam maupun sosial. Kegiatan yang bertentangan dengan kemampuan menulis teks eksplanasi masih banyak siswa yang menganggap bahwa kemampuan penulisan teks eksplanasi dianggap sebagai suatu kegiatan yang sulit.

Setelah melakukan observasi dan wawancara langsung kepada seorang guru Bahasa Indonesia bernama ibu Eli Mastarina S.Pd di hari Senin, 13 Februari 2023 di SMA Negeri 6 Padangsidempuan dan peneliti melihat bahwasanya kemampuan penulisan teks eksplanasi pada siswa masih rendah. Salah satunya siswa merasa terhambat saat menuangkan pikiran dan sulit untuk memilih kata yang sesuai untuk menyusun/merangkai kalimat yang benar. Pengetahuan yang terbatas karena kurangnya referensi siswa dalam kegiatan menulis teks eksplanasi, baik buku pendukung serta metode pembelajaran yang kurang maksimal sehingga siswa kurang paham dengan pembelajaran teks eksplanasi tersebut.

SMA Negeri 6 Padangsidempuan dijadikan sebagai tempat penelitian dengan alasan seperti berikut: Kemampuan penulisan teks eksplanasi siswa berada pada kriteria ketuntasan minimal, di mana pembelajaran bahasa Indonesia terbagi ke dalam beberapa bagian, salah satunya merupakan teks eksplanasi, sehingga diperlukan metode pembelajaran yang menarik sekaligus tepat untuk memudahkan siswanya dalam penulisan teks eksplanasi. Alasan menggunakan metode *Mind Map* dalam metode penelitian ini yaitu metode tersebut dianggap mampu membantu meningkatkan pemahaman siswa dalam penulisan teks eksplanasi menjadi lebih baik karena lebih berfokus pada keaktifan siswa pada proses pembelajaran dikarenakan materi pelajarannya tidak disajikan secara final, melainkan diorganisasikan oleh siswa. Metode *Mind Map* mampu meningkatkan minat belajar serta berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Indonesia milik siswa. Sesuai dengan penelitian yaitu penelitian kuantitatif, maka penulis

ingin mencoba metode *Mind Map* untuk mengukur berpengaruh atau tidaknya dalam hasil belajar siswa.

METODE

Penelitian ini menggunakan analisis secara deskriptif guna melihat pengaruh di antara kedua variabel, yaitu Pengaruh Metode *Mind Map* sebagai variabel Y dan Menulis Teks Eksplanasi sebagai variabel X, yang diperoleh melalui instrumental penelitian diolah melalui analisis deskripsi dan analisis. Kemudian jenis penelitian yang dipilih oleh peneliti berupa metode kuantitatif pendekatan deskriptif yang berbentuk kumpulan angka dan analisis melalui statistik. Melalui penjelasan jenis penelitian tersebut, metode pembelajaran yang digunakan peneliti diharapkan dapat mengetahui bagaimana pengaruh metode *Mind Map* terhadap kemampuan menulis teks ekplanasi siswa SMA Negeri 6 Padangsidempuan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 6 Padangsidempuan, Jalan Sutan Soripada Mulia No. 25 A, Sadabuan, Kec. Padang Sidempuan Utara, Kota Padang Sidempuan, Provinsi Sumatera Utara yang didasarkan atas adanya pertimbangan yaitu data yang perlu menjawab masalah dalam penelitian ini berada di sekolah tersebut.

Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli tersebut, bisa peneliti simpulkan bahwasanya populasi merupakan keseluruhan objek yang memiliki karakteristik yang sama. Dengan demikian populasi di penelitian ini yaitu keseluruhan siswa kelas XI SMAN 6 Padangsidempuan sebanyak 230 siswa. Menurut jumlah populasi sebanyak 230 siswa, maka peneliti memilih sampel melalui teknik *random sampling*, dikarenakan anggota sampel dari populasi dipilih secara *random* atau berupa undian, tanpa memperhatikan strata pada populasi tersebut. Pengambilan sampel melalui *random sampling* dengan undian kertas yang bertuliskan nama setiap ruangan kelas, kemudian peneliti mengambil kertas secara acak, sehingga diperoleh salah satu kertas yang bertuliskan kelas XI MIA-2.

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Hasil Penelitian

Deskripsi penelitian menurut uraian yang dilakukan oleh bukti dan fakta yang relevan. Deskripsi data juga berisi penguraian secara profesional yang menyangkut rumusan, tujuan, dan pertanyaan peneliti yang telah dirumuskan sebelumnya. Berdasarkan variabel penelitian, maka pengaruh metode pembelajaran *mindmap* (X) dengan menggunakan pilihan berganda sebanyak 10 soal melalui alternatif jawaban berupa: “a, b, c, serta d” semua jawaban yang tepat diberikan skor “10”, terhadap keterampilan penulisan teks ekplanasi siswa kelas XI SMAN 6 Padangsidempuan melalui tes esai sebanyak 5 soal (Y) oleh siswa kelas XI MIA-2 SMAN 6 Padangsidempuan. Berdasarkan penelitian yang dilakukan di sekolah dengan 34 responden tentang penggunaan metode pembelajaran *Mind Map* terhadap siswa kelas XI SMAN 6 Padangsidempuan.

No	Nama Siswa	Soal Variabel X										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor
1	Adinda Bunga	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	80
2	Aditya Safutra	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	80
3	Afmita Oktani Harapan	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	80
4	Ali Sopyan	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	80
5	Alya Arisya Batubara	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80
6	Anggun Nur ul Badaria	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90
7	Ashar Al- Hartani	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	80
8	Asril Recoba	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	80
9	Astiara Pakpahan	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	80
10	Dian Perdana	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	80
11	Dwi Rahmadani	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	80
12	Efrida Yanti Pakpahan	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	80
13	Fahmi Pradika	10	10	10	10	10	10	0	10	0	0	70

14	Fahrijal Mangkur	10	10	10	10	10	0	0	0	10	0	60
15	Faras Permana Putra	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	80
16	Gita Elfiani	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	80
17	Hamzah Batubara	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	80
18	Ikhwan Saleh	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	80
19	Iqbal Badrol	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	60
20	Juwita Sari Lubis	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	80
21	Kasina Sri Wahyuni	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	80
22	Miftahul Hasanah	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	80
23	Mora Lubis	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	80
24	Muhammad Ali Siregar	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	80
25	Nur Alfiatuzzanah	10	10	0	10	10	10	10	10	0	0	70
26	Nur Hidayah	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	80
27	Ratna Septiana	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90
28	Ririn Anesta	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	80

29	Riski Aulia	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90
30	Riski Rahmadan Nasution	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
31	Ryandi Nauli	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	80
32	Sori Matua	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
33	Tio Yousep Albanis	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	80
34	Widia Zulvani	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	80

Gambar 1. Kemampuan Menulis teks
eksplanasi siswa kelas XI SMAN 6
Padangsidempuan (Y)

Menurut nilai rata-rata pengaruh metode pembelajaran *Mind Map* yang diperoleh siswa yakni 79,70; sehingga tingkat rata-rata berada pada kategori “Baik”. Sedangkan nilai keterampilan menulis teks eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Padangsidempuan yang diperoleh siswa berjumlah 82,05 sehingga tingkat rata-rata siswa tergolong di kategori “Sangat Baik”.

Menurut perhitungan tersebut, diperoleh angka indeks korelasi sebesar 0,567 kemudian dilaksanakan interpretasi maupun pengujian atas hipotesis yang sudah ditentukan di penelitian ini. Pengujian dilaksanakan melalui konsultasi hasil r_{hitung} kepada tabel indeks korelasi *product moment* melalui tabel interpretasi kritik r *product moment* sebagai berikut:

Gambar 2. Nilai Interpretasi Korelasi “r” *product moment*

No	Nilai “r” <i>Product moment</i>	Tingkat Interpretasi
1	0,000-0,200	Sangat Lemah
2	0,200-0,400	Lemah
3	0,400-0,700	Sedang/Cukup
4	0,700-0,900	Tinggi
5	0,900-1,000	Sangat Tinggi

Diketahui r_{hitung} ($r_{xy} = 0,567$) berada di tingkat sedang/cukup.

Pembahasan

Melalui perhitungan tersebut, nilai hitung " r_{xy} " diperoleh 0.567 yang berada di tingkat korelasi "sedang/cukup" dan berkorelasi positif. Interpretasi melalui tabel kritik *r product moment* dilaksanakan melalui pengamatan hasil r_{hitung} , lalu membandingkan dengan nilai r_{tabel} pada $dk = N - 2$ dalam pengujian taraf signifikan. Menurut data yang diperoleh, diketahui $dk = 34 - 2 = 32$.

Menurut data yang diperoleh nilai hitung (r_{xy}) > nilai r_{tabel} , baik dalam taraf signifikan 5%. Diketahui nilai $r_{tabel} = 0,567$ dalam taraf signifikan 5%. Melalui nilai " r_{xy} " sebesar 0,567 dan kemudian dikonsultasikan dengan nilai yang terdapat pada tabel hubungan "*r*" *product moment* diperoleh 0,567 dengan memperhatikan tabel korelasi "*r*" *product moment* pada tabel sebesar 32 dengan nilai: 0,349 dalam taraf kesalahan 5% yang berarti " r_h " (r_{hit}) $0,567 > (r_{tabel}) 0,349$ atau $r_h = 0,567 > 0,349$.

Sebagaimana dinyatakan sebenarnya bahwa hipotesis yang telah dirumuskan hanyalah merupakan jawaban sementara, yang kebenarannya hanya dapat diperoleh setelah selesainya proses penelitian ini. Sesudah menganalisis data yang dikumpulkan dalam lapangan penelitian, maka hipotesis penelitian ini bisa terjawab.

Penelitian ini adalah lebih besar daripada r_{tabel} yang relevan dengan kriteria pengujian hipotesis yang sudah dirumuskan sebelumnya, yaitu apabila harga $r_{hit} > r_{tabel}$. Di mana dengan kriteria yang digunakan adalah H_a diterima apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, sehingga di penelitian ini H_a diterima dan H_o ditolak yakni $r_{hitung} (0,567) > r_{tabel} (0,349)$ yakni hipotesis diterima. Adapun hasil perhitungan nilai yang telah dianalisis sebelumnya menunjukkan bahwasanya hipotesis alternatif di penelitian ini bisa disetujui maupun diterima. Sehingga terdapat hubungan yang signifikan antara Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Map* Terhadap Kemampuan Menulis TeksEksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 6 Padangsidempuan. Hal tersebut bisa diamati dari besarnya mulai variabel $X = 2170$, variabel $Y = 2790$ dengan harga "*r*" dari perhitungan korelasi *product moment* = 0,567 dikategorikan "Sedang/Cukup".

PENUTUP

Simpulan

1. Hasil tes pada pengaruh metode pembelajaran *mind map* oleh siswa kelas XI SMAN 6 Padangsidempuan Tahun Ajaran 2022-2023 dikategorikan "Baik". Hasilnya bisa diamati dari skor rata-rata yang diperoleh siswa yakni 79,70. Dapat dilihat dari 34 siswa dengan jumlah nilai terendah 60 dan jumlah tertinggi 90. Nilai 60 diperoleh sebanyak 2 siswa, nilai 70 diperoleh sebanyak 2 siswa, nilai 80 diperoleh 25 siswa dan nilai 90 diperoleh 5 siswa.
2. Kemampuan menulis teks eskplanasi pada siswa kelas XI SMAN 6 Padangsidempuan T.A. 2022-2023 dikategorikan "Sangat Baik". Hasilnya bisa diamati dari skor nilai rata-ratanya yakni 82,05. Dapat dilihat dari 34 siswa dengan jumlah nilai terendah 70 dan jumlah tertinggi 90. Nilai 70 diperoleh sebanyak 6 siswa, nilai 80 diperoleh 15 siswa dan nilai 90 diperoleh 13 siswa.
3. Adanya pengaruh terhadap metode pembelajaran terhadap kemampuan menulis teks ekplanasi siswa kelas XI SMAN 6 Padangsidempuan. Hasilnya bisa diamati dari hasil uji hipotesis yang dilaksanakan pada data yang ditemukan, di mana dari hipotesis diperoleh nilai r_{xy} (koefisien korelasi *product moment* antara variabel X dengan variabel Y) yaitu 0,567 sehingga saat dibandingkan dengan r_{tabel} yaitu $(0,567 > 0,349)$, maka hipotesis di penelitian ini diterima.

Saran

1. Bagi kepala sekolah: sebagai penanggung jawab dan penyelenggara pendidikan hendaknya mendorong dan membina guru dalam menunjang proses pembelajaran dengan baik, sehingga materi pelajaran bisa disampaikan dengan baik dan bisa diterima oleh siswa.
2. Bagi guru: sebagai acuan untuk meningkatkan proses pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama yang relevan dengan kemampuan menulis teks eksplanasi.
3. Bagi siswa: mampu menambah pengetahuan dan wawasan mengenai keterampilan menulis teks eksplanasi.
4. Bagi peneliti: perlu diadakan penelitian secara mendalam terhadap beberapa variabel yang mungkin mampu memengaruhi hasil penelitian ini.
5. Bagi sekolah: hasil dari proses belajar mengajar keterampilan menulis teks eksplanasi diharapkan akan meningkatkan mutu pendidikan sekolah dan sebaiknya menambah referensi yang relevan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan beberapa hal lainnya yang lebih mendukung hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akaidah. 2017. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: universitas Indonesia.
- Astuti, S. P., Sobari, T., & Aeni, E. S. 2020. Morfologi Pada Penulisan Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP PGRI 4 CIMAHI. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3, 21–30.
- Buzan, Tony. 2005. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Gie. 2002. *Terampil Mengarang*. Yogyakarta: Balai Pustaka.
- Hariyanto, D., Sutadji, E., & Suharmanto, S. 2016. Hubungan Pengetahuan Teori dan Kemampuan Praktik Pemesinan Terhadap Kesiapan Praktik Kerja Industri Siswa SMK. *Jurnal Dinamika Vokasional Teknik Mesin*, 1(1), 44. <https://doi.org/10.21831/dinamika.v1i1.11456>.
- Hernowo, 2005. *Mengubah sekolah catatan-catatan ringan berbasiskan pengalaman*, Bandung: MLC.
- Istarani, 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Nurroeni, C. 2013. Keefektifan Penggunaan Model *Mind Mapping* terhadap Aktifitas dan Hasil Belajar Materi Pokok Peristiwa Alam Pada Siswa Kelas V di SDN Debong Kidul Kota Tegal. *Journal of Elementary Education*, 2(4), 54–60.
- Nasrillah, E., Kosasih, E., & Kurniawan, K. 2019. Teks eksplanasi sebagai bahan ajar Bahasa Indonesia di kelas XI SMAN 5 Bandung (Kajian deskriptif kualitatif terhadap fungsi, struktur dan kaidah kebahasaan dalam proses pembelajaran berbasis genre). *Diglosia: Jurnal Pendidikan* 3(1), 68–73. <https://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/view/5720/3710>.
- Natalia, D. S. H. 2022. *Peningkatan Kemampuan Menulis Menulis Teks Eksplanasi dengan Metode Teams Games Tournament (TGT) pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Menggala Tahun Peajaran 2021/2022*. 44(12), 2–8.

- Tarigan, HG. 2008. *Menulis*. Bandung: Angkasa. *Teaching and Assessing Writing*. Sydney: University Of New South Wales. *Untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Windhiarty, W., Jafar, H., & Sulistyowati, E. D. 2017. Efektivitas Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi dengan Media Berbasis *Adobe Flash* Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Ilmu Budaya*, 1(4), 367–376.
- Zulela, M. S., Siregar, Y. E. Y., Rachmadtullah, R., & Warhdani, P. A. 2017. Keterampilan menulis narasi melalui pendekatan konstruktivisme di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 112-123.
- Swadarma, Doni. 2013. *Penerapan mind mapping dalam kurikulum pembelajaran*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Rahayu, S. 2017. Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Menulis Puisi dengan Media Gambar pada Siswa Menengah Pertama. *Kajian Linguistik Dan Sastra*, 27(2), 126-133.
- Rizkiana, S., & Ediyono, S. 2019. Penggunaan Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi. *Js (Jurnal Sekolah)*, 4(1), <https://doi.org/10.24114/js.v4i1.16067>.
- Sarumaha, F. 2019. Penerapan Model *Mind Mapping* (Peta Pikiran) terhadap Keterampilan Menulis Teks Ekposisi Siswa Kelas X IPS SMA Kristen Hosana Medan 2018/2019. *Asas: Jurnal Sastra*, 8(2)
- Saddhono, kundharu dan St. Y Slamet. 2012. *Meningkatkan keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Karya Putra Darmawati.
- Safitri, D. 2016. Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Balangan 1. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 193–203.
- <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/issue/view/157>.
- Sari, D. T., & Setiyadi, R. 2020. Pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa sekolah dasar kelas V dengan menggunakan metode inquiry learning dengan *setting mind mapping*. *COLLASE : journal Creative of Learning*, 03(05).
- Susdiana, B. E. 2017. Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Metode *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas VII SMP. *CENDEKIA: Journal of Education and Teaching*, 11(1), 1. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v11i1.247>.