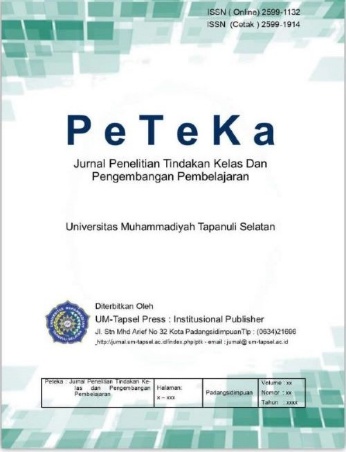
|  |
| --- |
| **PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)**  *Issn Cetak : 2599-1914|Issn Online : 2599-1132*| Vol. 7 No. 1 (2024) | x-xx  DOI: <http://dx.doi.org/10.31604/ptk.v7i1.x-xx> |



**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SIMBOL-SIMBOL PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PPKn PESERTA DIDIK KELAS 1 DI SDN SIWALAN**

**Nur Aini Lutfinisa1), Suyoto2) , Elok Faiqoh3), lkha Listyarini4)**

**1)Pendidikan Profesi Guru, Universitas PGRI Sermarang**

**2) Pendidikan Profesi Guru, Universitas PGRI Sermarang**

**3) SDN Siwalan**

**4) Pendidikan Profesi Guru, Universitas PGRI Sermarang**

**e-mail:** : [lutfinisanuraini@gmail.com1](mailto:lutfinisanuraini@gmail.com1) [suyoto1964@gmail.com2](mailto:suyoto1964@gmail.com2) [elokfaiqoh119@gmail.com3](mailto:elokfaiqoh119@gmail.com3) [ikhalistyarini@upgris.ac.id4](mailto:ikhalistyarini@upgris.ac.id4)

**Abstrak.** Proses pembelajaran yang baik merupakan faktor pendorong keberhasilan dalam pendidikan. Dalam proses pembelajaran siswa dituntut aktif agar pembelajaran menjadi efektif dan interatif, namun pada dasarnya guru masih terpacu pada buku LKS dan kurang melibatkan siswa serta guru belum menggunakan media pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa kurang maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahuhi pengaruh media gambar simbol-simbol pancasila dalam meningkatkan hasil belajar PPKn peserta didik di SDN Siwalan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif Pre-Eksperimental Design dengan tipe One Group Pretest Posttest. Sampel yang digunakan adalah 27 siswa kelas 1 SDN Siwalan. Hasil penelitian yang telah diuji normalitasnya pada pretest dan posttest berdistribusi normal. Dilihat dari hasil pretest keluaran SPSS yang mempunyai nilai 0,093 > α (0,05) yang berarti datanya normal didistribusikan. Dari hasil posttest keluaran SPSS pada kolom sig. yang mempunyai nilai 0,090 > α (0,05) yang berarti datanya normal. Dari hasil uji t sampel berpasangan diperoleh hasil sig. (2-ekor) 0,000. Jika tanda. (2-tailed) 0,000 < α (0,05) maka Ha adalah diterima yang berarti terdapat pengaruh media gambar simbol –simbol pancasila untuk meningkatkan hasil belajar PPKn peserta didik kelas 1 di SDN siwalan dan pada tes Normalized Gain berdasarkan apa yang telah dilakukan dihitung menggunakan SPSS 26, hasil integrasinya tinggi.

**Kata kunci:** *media gambar, simbol-simbol pancasila , hasil belajar*

***Abstract.*** *A good learning process is a driving factor for success in education. In the learning process students are required to be active so that learning is effective and interactive, but basically teachers are still focused on worksheet books and do not involve students and teachers do not use learning media, so that student learning outcomes are less than optimal. This research aims to determine the influence of media images of Pancasila symbols in improving PPKn learning outcomes for students at SDN Siwalan. This research uses a quantitative Pre-Experimental Design approach with the One Group Pretest Posttest type. The sample used was 27 grade 1 students at Siwalan Elementary School. The results of research that have been tested for normality in the pretest and posttest are normally distributed. Judging from the pretest results, the SPSS output has a value of 0.093 > α (0.05), which means the data is normally distributed. From the SPSS output posttest results in the sig column. which has a value of 0.090 > α (0.05) which means the data is normal. From the results of the paired sample t test, sig results were obtained. (2-tailed) 0.000. If sign. (2-tailed) 0.000 < α (0.05) then Ha is accepted which means that there is an influence of the media of pictures of Pancasila symbols in improving the PPKn learning outcomes of class 1 students at SDN Siwalan and in the Normalized Gain test based on what has been done it is calculated using SPSS 26, the integration results are high.*

*Key words: image media, Pancasila symbols, learning outcomes*

**PENDAHULUAN**

Pendidikan merpakan salah satu faktor yang penting bagi kehidupan manusia dalam mencapai cita –cita dan tujuan yang dapat diharapkan, untuk itu pendidikan harus dilaksanakan sebaik mungkin. Dalam undang – undang No 20 Tahun 2003 mengenai sistem pendidikan nasional di indonesa menyatakan bahwa Pendidikan merupakan usaha dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa lebih aktif dalam mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual keagamaan,pengendlian diri, serta ketrampilan yang di perlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara, Akan tetapi pada kurikulum saat ini telah mengalami beberapa perubahan yaitu di lakukanya kurikulum 2013 atau di sebut K13.(Guru et al., 2023)

Dalam kurikulum yang berlaku saat ini siswa diminta untuk lebih aktif dalam pembelajara termasuk dalam pembelajaran PPKn. (Rahman, 2019) Namun pada kenyataannya pembelajaran PPKn. Dalam pembelajaran PPKn yang kurang di senangi peserta didik Karena dalam karakteristik pembelajaranya berpacu pada tulisan dan pada buku sehingga materi yang disampaikan sulit dipahami oleh peserta didik, Serta kurangnya kemampuan guru dalam memberikan variasi pada proses pembalajaran menyebabkan pembelajaran PPKn di anggap rumit dan membosankan, Untuk itu Dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik tentu tidak lepas dari peran seorang guru dalam proses pembelajaran berlangsung. Dimana guru sebagai salah satu pengelola kelas agar pembelajaran dilaksanakan secara kondusif, aktif dalam tercapaianya hasil belajar peserta didik.selain itu guru dituntut untuk membuat peserta didik tertarik untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaraan.(Daniyah et al., 2023)

Media pembelajaran merupakan sarana dan alat komunikasi dalam pembelajaran yang menjadi proses mengajar agar anak lebih aktif dan pembelajaran agar tidak monoton. Sedangkan menurut (Taufiqillah, 2013) Media pembelajaran yaitu alat, atau metode, teknik yang digunakan dalam berkomunikasi dan interaksi antara guru dan peserta didik dalam proses pendidikan dalam pembelajaran di sekolah, Pembuatan media pembelajaran menjadi salah satu strategi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.(Della et al., 2022) namun Terdapat banyak sekali benda yang bisa dijadikan sebagai media pembelajaran untuk dapat membantu guru untuk menyampaikan materi dengan mengunakan Berbagai macam media pembelajaran diantaranya media cetak, media visual, audio visual dan media gambar. dengan menggunakan media yang tepat membantu peserta didik untuk dapat lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan mengunakan salah satu media media gambar simbol –simbol pancasila,. (Janah et al., 2024) dengan mengunakan media gambar simbol-simbol pancasila yaitu sebuah media pembelajaran yang menyediakan gambar simbol pancasila di dalam media kertu biasanya berukuran 8 X 12 cm yang memiliki gambar lambag pancasila yang termasuk media visual. Menurut (Guru et al., 2023) media gambar simbol pancasila merupakan media yang dapat menyampaikan pesan dan informasi secara visual, arinya pesan yang ingin diungkapkan melalui media media gambar agar peserta didik dapat melihat secara langung gambar simbol pancasila. Maka dapat di simpulkan bahwa medi gambar simbol –simbol pancasila dapat menarik peserta didik agar siswa tidak merasa jenuh saat pembelajaran berlangsung.(Dewi et al., 2023)

**METODE**

Metode dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Metode kuantitatif yaitu dimana dapat diartikan sebagai metode yang berlandasan pada filsafat positivesme. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Siwalan, dengan siswa kelas 1 sebanyak 27 peserta didik. jenis penelitian kuantitatif, metode yang dapat digunakan dalam penelitian *pre-experimental* dengan *one grub pretest-posttest* *Design*.

*Tabel 1 one grub pretest-posttest Design.*

|  |
| --- |
| Pretest perlakuan posttest posttest |
| O1 X O2 |

Keterangan :

O1 : Nilai Pretest ( sebelum diajarkan dengan media gambar simbol-simbol pancasila )

X : perlakuan kepada peserta didik dengan menerapkan media gambar simbol-simbol pancasial

O2 : Nilai posttest ( setelah diajarkan dengan media gambar simbol –simbol pancasila)

Populasi yang dapat gunakan dalam penelitian meliputi semua peserta didik kelas 1 di SDN Siwalan. Sampel yang dapat digunakan dalam penelitian ini adalah sampel jenuh, sampel jenuh adalah teknik penentuan dalam sampel bila semua anggota populasi di gunakan sebagai sampel. Pada penelitian ini menggunakan sampel jenuh jadi penelitian ini seluruh siswa kelas 1 di SDN Siwalan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yaitu dapat mengunakan tes. Serta dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PPKn. Tes adalah suatu teknik yang dapat digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran yang di dalamnya terdapat soal-soal atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik serta instrument yang dilakukan pada penelitian ini berupa soal pilihan ganda yang telah memlaui uji normalitas, analisis data menggunakan uji t-tes dengan bermuatan aplikasi berupa SPSS 26 digunakan untuk untuk mengetahuhi apakah terdapat perbedaan yang signifikasi antara variabel dependens dan independenes serta dapat mempengaruhi atau tidaknya media gambar simbol-simbol pancasila terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran PPKn. Hipotesis Hₒ akan diterima jika nilai signifikasi >0,05 sedangkan Hₐ akan diterima jika nilai siknifikasi<0,05.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

1. **HASIL**

Penelitian ini dilakukan pada PPL 1 pada tanggal 4 Maret samapai 2 mei 2024 di SDN Siwalan. penelitian yang dilakukan di SDN Siwalan di kelas 1 dengan jumblah peserta didik sebanyak 27 peserta didik. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahuhi bagaimana cara meningkatkan hasil belajar peserta didik di SDN Siwalan dengan mengunakan media gambar pada materi simbol –simbol pancasila pada muatan PPKn Bagian hasil dan pembahasan berisi paparan hasil analisis yang berkaitan dengan pertanyaan penelitian. Setiap hasil penelitian harus dibahas. Pembahasan berisi pemaknaan hasil dan pembandingan dengan teori dan/atau hasil penelitian sejenis. Panjang paparan hasil dan pembahasan 40-60% dari total panjang artikel.

Dari Hasil belajar merupakan perbuatan tingkah laku pada peserta didik telah melakuakan usaha belajar dari tidak tahu menjadi tahu. Namun pada hasil belajar yang di teliti pada penelitian ini yaitu aspek kognitif untuk mengukur pemahaman pada peserta didik pada muatan PPKn materi yang digunakan yaitu simbol-simbol pancasila.(Dionisius Heckie Puspoko Jati, 2022) penelitian ini di sajikan dalam bentuk pretest dan postest pada kelas eksperimen yang di berikan pada perlakuan mengunakan media gambar simbol –simbol pancasila.(Daniyah et al., 2023) Dari penelitian ini akan terlihat bagaimana hasil awal sebelum di berikan perlakuan ( *traetment*) dan kondisi akhir akhir setelah (*treatment)* berikut adalah data hasil belajar pada penelitian ini yang terdiri dari dari nilai prites dan postest pada kelas 1 SDN Siwalan dengan mengunakan media gambar simbol-simbol pancasila. Pada bagian analisis data yaitu dari hasil pretest dan postestt yang berbeda, dimana hasil rata-rata pretest di peroleh 33,703 sedangkan hasil rata-rata posttest 80,00 berdasarkan hasil rata –rata posttest yang di peroleh hasil belajar siswa tergolong sangat tinggi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik dibawah ini.

Gambar 1. Grafik Rata-Rata Pretest dan posttest

Pada grafik diatas dapat dilihat bahwa adanya peningkatan rata-rata yang bisa dilihat pada gambar grafik yang diproleh siswa dari pretest dan postest. Pada pretest di peroleh rata-rata 33,703 dan namun pada rata –rata pada postest adalah 80, dapat disimpulkan bahwa dari hasil pretest dan postest terdapat beberapa perbedaan antara sebelum dan sesudah diterapkannya media gambar simbol simbol pancasila dalam muatan PPKn.

Media gambar simbol-simbol pancasila dengan menggunakan analisis uji Prasyarat dapat disampaiakn sebagai berikut

**Tabel 1**. **Uji normalitas**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tests of Normality** | | | | | | |
|  | Kolmogorov-Smirnova | | | Shapiro-Wilk | | |
| Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pretest | .216 | 27 | .002 | .935 | 27 | .093 |
| Postest | .181 | 27 | .023 | .935 | 27 | .090 |
| a. Lilliefors Significance Correction | | | | | | |

Untuk mengetahuhi dilihat dari data diatas berdistribusi normal atau tidak maka dapat dilihat dari nilai signifikasi atau nilai probalitas jika nilai ignifikasi< 0,05 maka data tidak normal dan sebaliknya jika nilai signifikasi >0,05 maka dinyatakan normal. Dari nilai pretest tes Shapiro-wilk ( nilai sig= 0,93>0,05) maka data tersebut dinyatakan normal, sedangkan nilai postest ( nilai sig= 0,90>0,05) maka dinyatakan normal.

**Tabel 2**. ***Uji paired sample t-test***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paired Samples Test** | | | | | | | | | |
|  | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
| Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| Lower | Upper |
| Pair 1 | pretest - postest | -46,29630 | 6,29294 | 1,21108 | -48,78570 | -43,80689 | -38,227 | 26 | ,000 |

Dari uji paired sampel t-test dimana nilai signifikan diatas terdapat (2-tailed) sebesar 0,000 dan nilai signifikasi 0,05 yang artinya nilai- nilai dari signifikasi < 0,05 atau 0,000<0,05, maka Ho dan Ha diterima , maka ada beberapa perbedaan dari hasil belajar siswa secara sigifikasi diman sebelum dan sesudah menggunakan media gambar simbol-simbol pancasila dalam muatan PPkn di SDN Siwalan.

***Tabel 4.Uji Ngain Ternormalisasi***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descriptive Statistics** | | | | | |
|  | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| NGain\_score | 27 | ,50 | 1,00 | ,7147 | ,13535 |
| NGain\_persen | 27 | 50,00 | 100,00 | 71,4683 | 13,53511 |
| Valid N (listwise) | 27 |  |  |  |  |

Uji ngain dilakukan untuk mengetahuhi ada atau tidaknya peningkatan pembelajaran sebelum diberlakukan setelah diberikan perlakuan, Dalam menganalisis data pada uji ini menggunakan data SPSS 26 yang dimana dari data tersebut hasilnya 0,71 jadi dapat dapat disimpulkan bahwa enggunakan uji gain dalam hasil belajar dengan menggunakan media gambar simbol-simbol pancasila berinterasi tinggi.

1. **Pembahasan**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahuhi apakah ada pengaruh media gambar simbol –simbol pancasila dalam meningkatkan hasil belajar PPKn kelas 1 Di SDN Siwalan. Variabel dalam penelitian ini yaitu media gambar simbol pancasila sebagai variabel *independent* ( variabel bebas ) dan untuk meningkatkan hasil belajar sebagai variabel *dependent* ( variabel terkait ) mata muatan PPKn kelas 1 di SDN Siwalan

Berdasarkan data yang diperoleh dari beberapa hasil penelitian ini berpacu pada bagian analisis data yang telah dipaparkan dan diperoleh hasil kemampuan dalam menyelesaikan soal dengan menujukan adanya perbedaan antara sebelum dan sesudah diterapkan dengan mengunakan media gambar simbol –simbol pancasila. Media gambar simbol-simbol pancasila merupakam sebuah media pembelajaran yang menyediakan gambar simbol pancasila di dalam media kertu biasanya berukuran 8 X 12 cm yang memiliki gambar lambag pancasila yang termasuk media visual. dengan mengunakan media gambar simbol-simbol pancasila peserta didik dapat secara aktif turut dalam proses pembelajara.(Franscisca et al., 2023) selain itu juga peserta didik dapat secara langsung melihat gambar simbol pancasila setiap gambar terdapat sila pancasila secara jelas. Maka dari itu dalam proses pembelajaran peserta didik dapat dijelaskan dahulu terkait materi simbol-simbol pancasila dengan muatan PPKn dengan media gambar yang dimana dalam proses pembelajaran tersebut juga di jelaskan mengenai materi serta ada bebebrapa yang ditujukan utuk menjawab pertanyaan setelah materi di sampaikan dan siswa membentuk 5 kelompok setiap klompok berisi 5 atau 6 siswa, setelah itu setiap klompok di minta untuk maju kedepan untuk mengurutkan simbol –simbol pancasila dan menyebutkan sila –sila pancasila secra gentian.(Djohansyah, 2022)

maka dapat di dilihat dari semua peserta didik ikut aktif dalam pembelajaran menggunakan media gambar simbol pancasila. Pada bagian analisis data terdapat dari beberapa hasil *pretest* dan *posttest* yang berbeda dimana terdapat beberapa hasil rata-rata pretest di peroleh 33,703 berdasarkan dari hasil rata-rata dari pretest yang telah diperoleh hasil belajar peserta didik tergolong sangat rendah, sedangakan diberi perlakuan dengan mengunaka media gambar simbol pancasila dan di berikan tes akhir berupa posttest diperoleh hasil rata-rata 80,00. Uji tersebut berbantuan dengan mengunakan uji *paired sample t test* dan terdapat beberapa hasil dari pretest dan posttest dengan mengunakan bantuan SPSS yang dimana sebelumnya uji tersebut sudah ditentukan kriteria jika sig(2-tailed)< α =0,05 maka Ho ditolak dan dari uji coba tersebut diperoleh hasil pada kolom sig (2-tailed) yaitu didapatkan 0,000. Pada kriteria yang telah ditentukan yaitu jika sig.(2-tailed) < α = 0,05 maka Ho ditolak. Dari hasil uji paired sampel t test dapat disimpulkan dimana pada kolomsig diperoleh angka sig (2 tailed ) 0,000 < α = 0,05 maka HO ditolak dan Ha diterima. Setelah mengunakan uji nomalitas , paired sampel T-Test selanjutnya mengunakan uji gain ternormalisai pada uji ini berintrepretasi tinggi , dengan begitu terdapat pengaruh media gambar simbol –simbol pancasila untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan PPKn kelas 1 di SDN Siwalan. Hal tersebut sama halnya Ha diterima yang berati menujukan bahwa adanya perbedaan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan tugas soal terkait simbol-simbol pancasila mada muatan PPKn antara sebelum dan sesudah diterapkan media gambar simbol pancasila.

# SIMPULAN

Dalam penelitian yang dilakukan dari hasil dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media gambar simbol-simbol pancasila dalam meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran PPKn di kelas 1 SDN Siwalan hal tersebut dapat di lihat

rata-rata yang diperoleh antara hasil pretest dan posttest pada pretest diperoleh rata –rata hasil belahar peserta didik sebanyak 33,703 dan setelah diterapkan treatment hasil rata-rata posttest meningkat menjadi 80.00dan hasil rata –rata yang di peroleh dengan uji paired sampel t test untuk mengetahuhi adanya pengaruh media gambar simbol-simbol pancasila terhadap variabel meningatkan hasil belajar maka dari itu dapat terjadi pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas 1 di SDN Siwalan. Berdasarkan uji tersebut dapat diperoleh berapa hasil yang dapat dilihat bahwa pada kolom sig(2- tailed) yaitu dapat didapatkan dengan hasil 0,000. Maka pada kriteria yang dapat ditentukan yaitu dimana sig(2 tailed)< α= 0,05 maka HO terdapat penolakan dari hal tersebut dapat disimpulkan bahwa sig (2 tailied) 0,000<α = 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima, dengan itu dapat pengaruh hasil belajar peserta didik kelas 1b di SDN Siwalan.

Pada penelitian ini yang telah dilakukan di SDN Siwalan bahwa adanya pengaruh media gambar simbol –simbol pancasila terhaddap hasil belajar pada mata pelajaran PPKn kelas 1b SDN Siwalan dengan materi simbol pancasila , dengan ini peneliti menyarankan guru agar dapat menerapkan media pembelajaran gambar simbol pancasila kususnya pada materi hak dan kewajiban serta pembelajaran lain agar pembelajaran tidak terpacu pada buku dan terdapat peningkatan dari hasil belajar pada peserta didik kususnya pada mata pembelajaran PPKn .

**DAFTAR PUSTAKA**

Daniyah, D., Listiami, L., Ahmad, R. E., Maryam, A., & Nurhikmah, N. (2023). Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar PKn pada Materi Lambang Pancasila Kelas III SDN Kencana Bogor. *Jurnal Jendela Pendidikan*, *3*(02), 285–290. https://doi.org/10.57008/jjp.v3i02.477

Della, A., Putri, H., Hunaifi, A. A., & Wiguna, F. A. (2022). Pengembangan Media 3D Hologram pada Pembelajaran PPKn Materi Hubungan antara Simbol dan Sila-Sila Pancasila untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *6*(1), 849–856.

Dewi, R. M., Murtafi, W., Hidayat, T., Yunianto, E., & Iswati, N. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas III SD Negeri Guyung 4. *Wacana Pendidikan: Majalah Ilmiah Kependidikan*, *7*(1), 129–137.

Dionisius Heckie Puspoko Jati. (2022). Dionisius Heckie Puspoko Jati 383-389. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar PPKn Melalui Aplikasi Quizizz*, *6*(3), 383–389.

Djohansyah, M. (2022). (2022). Meningkatkan Hasil Belajar PKN Tentang Simbol Pancasila Menggunakan Media Puzzle Melalui Kolaborasi Model Kooperatif Tipe Make a Match dan Picture and Picture pada Peserta Didik Kelas 1 SDN Karang Mekar 9. *JULAK: Jurnal Pendidikan & Pendidik*, *1*(3), 115–128.

Franscisca, A., Manjorang, B., Matheos, Y., Malaikosa, L., & Sasomo, B. (2023). Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Pada Materi Simbol Dan Makna Sila Pancasila Di Sdn Babadan 1. *Global Education Journal*, *1*(3), 27–39.

Guru, P., Keguruan, F., & Semarang, U. P. (2023). *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Kelas IIb SD PKN Materi Simbol Pancasila dengan Berbantuan Media Konkret*. *November*, 2508–2517.

Janah, F. S., Nadziroh, N., Chairiyah, C., & Pratomo, W. (2024). Pengembangan Media Kartu Gambar Kata Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar. *Sistem-Among : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, *4*(1), 13–19. https://doi.org/10.56393/sistemamong.v4i1.2098

Rahman, M. T. (2019). Penggunaan Media Kartu Domino untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Mengenal Simbol dan Makna Pancasila pada Tema Cita-Citaku di Kelas IV SDN Babatan Babatan Surabaya. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *06*(05), 3413–3467. https://123dok.com/document/ye17le4z-penggunaan-media-kartu-domino.html

Taufiqillah, T. (2013). Penggunaan Media Gambar dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD Hang Tuah Sidoarjo. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *1*(1), 1–5.