

**PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)**

Issn Cetak : 2599-1914 | Issn Online : 2599-1132 | Vol. 8 No. 1 (2025) | 280-285

DOI: <http://dx.doi.org/10.31604/ptk.v8i1.280-285>**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ATTENTION RELEVANCE CONFIDENCE SATISFACTION TERHADAP TES LISAN SISWA KELAS X PADA ELEMEN DAMPAK SOSIAL INFORMATIKA DI SMK NEGERI 1 HILIRAN GUMANTI**

Novita Wulansari*, Regina Ade Darman, Bernedib Nurdin

Pendidikan Informatika, Universitas PGRI Sumatera Barat, Indonesia.

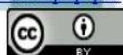
*e-mail: novitawulansari501@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran perhatian, kepentingan, kepercayaan dan kepuasan terhadap unsur pengaruh sosial dalam ilmu komputer pada ujian lisan siswa kelas X SMK Negeri 1 Hiliran Gumant. Jenis penelitian ini hampir merupakan penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah non-equivalent control group yang membandingkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian, kepentingan, kepercayaan diri dan model pembelajaran yang memuaskan pada ujian lisan kelas sebesar 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Disarankan agar guru dapat menggunakan model pembelajaran pada saat pembelajaran di sekolah dengan penuh perhatian, bermakna, percaya diri dan puas.

Kata Kunci: Dampak, Model Pembelajaran, Perhatian, Kepentingan, Kepercayaan, Kepuasan.

Abstract. This study aims to determine the influence of the learning model of attention, importance, trust and satisfaction on the elements of social influence in computer science in the oral exam of class X students of SMK Negeri 1 Hiliran Gumant. This type of research is almost an experimental research. The research design used was a non-equivalent control group that compared two groups, namely the experimental group and the control group. The results showed that there was a positive and significant influence between attention, importance, confidence and a satisfactory learning model on the class oral exam of 0.05 which means that H_0 was rejected and H_a was accepted. It is recommended that teachers can use the learning model during learning at school with attention, meaningfulness, confidence and satisfaction.

Keywords: Impact, Learning Model, Attention, Importance, Trust, Satisfaction.



PENDAHULUAN

Tahun 2003 UU No. Menurut 20, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran dimana peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan (Agustiani, 2022).

Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menilai pembelajaran, salah satunya adalah ujian lisan. Tes berbicara merupakan salah satu jenis tes yang memerlukan respon siswa dalam bentuk bahasa lisan. Siswa mengucapkan jawaban dengan kata-katanya sendiri sesuai dengan pertanyaan atau perintah yang diberikan (Alamsyah, 2023).

Ujian lisan dilakukan melalui tanya jawab langsung antara guru dan siswa. Dengan bantuan ujian lisan, siswa dapat mengungkapkan apa yang telah dipelajarinya secara lebih rinci. Berbicara sangat penting dalam tes berbicara.

Tujuan dari proses pembelajaran tentu saja adalah keberhasilan belajar. Hasil pembelajaran tidak hanya sekedar pengelolaan hasil pembelajaran, tetapi juga perubahan perilaku agar menjadi efektif. Efektivitas adalah kecukupan hasil yang dicapai sesuai dengan tujuan pembelajaran. Proses belajar mengajar dapat dikatakan efektif yang ditunjukkan dengan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar. Hasil persiapan ujian tidak hanya sekedar sebagai alat penilaian, namun juga dapat dimanfaatkan secara strategis untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Memeriksa nilai ujian memiliki keuntungan dalam mengidentifikasi bidang-bidang di mana siswa mengalami kesulitan atau kekurangan pengetahuan. Informasi ini membantu guru mengidentifikasi

kebutuhan belajar siswa secara individu dan kelompok.

Perhatian, kepentingan, kepercayaan, kepuasan merupakan model pembelajaran yang merangsang kemampuan berpikir individu siswa, sehingga memungkinkan siswa berpikir kreatif untuk menemukan jawaban atas permasalahan yang berkaitan dengan dunia nyata disekitarnya. Dengan meningkatkan rasa percaya diri dan kreativitas siswa, pembelajaran menjadi sadar diri seiring berjalannya waktu dan diharapkan dapat memperluas pemahaman siswa terhadap pembelajaran (Dywan, AA dan Irlandia, GS, 2020).

Berdasarkan hasil observasi penulis pada saat pelaksanaan Praktek Mengajar (PPLK) pada perkuliahan pengajaran jurusan "Informatika" pada bulan Juli-Desember 2023, siswa kurang antusias mengikuti pembelajaran, dan banyak pula yang tidak membayar. Perhatian kepada guru agar siswa tidak menyerap materi pembelajaran.

Di Departemen Ilmu Komputer, metode pembelajaran tradisional masih digunakan hanya dengan papan tulis, buku teks, dll. Ujian lisan harus mengajarkan dan meningkatkan pemahaman siswa tentang pembelajaran, berpikir kritis dan keterampilan intelektual (Setiawan, Ida 2021).

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu, yang dapat diartikan sebagai suatu metode penelitian untuk mengetahui pengaruh suatu perlakuan tertentu terhadap perlakuan lain dalam kondisi terkendali. Dalam pelaksanaannya terdiri dari dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas tes. Kedua kategori tersebut diperlakukan berbeda. Kelas eksperimen dapat diartikan sebagai

kelas yang menerima perlakuan, sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang tidak menerima perlakuan (biasanya menggunakan kontrol langsung yang sering disebut dengan pendekatan tradisional). Proses pembelajaran pada kelas kontrol tidak menggunakan model pembelajaran ARCS, sedangkan kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran ARCS.

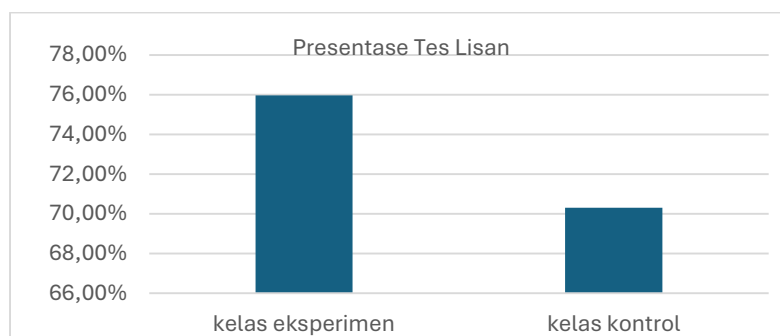
Kelompok kontrol yang tidak setara digunakan sebagai desain penelitian, yang membandingkan dua kelompok, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Objek penelitian dapat berupa orang, benda, peristiwa, atau peristiwa yang dikumpulkan dari objek penelitian

yang menggambarkan keadaan atau nilai dari masing-masing objek penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi data penelitian ini menggambarkan hasil ujian lisan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dimana hasil tersebut diperoleh dari penilaian ujian lisan efek sosial rubrik materi pengetahuan SMK Negeri 1 Hiliranski Kelas X. Siswa. Gumant. Hasil ujian lisan dampak sosial data diperoleh dari 34 siswa pada kelompok eksperimen dan 13 siswa pada kelompok kontrol. Rangkuman hasil tes lisan penelitian ini adalah:



Sumber : Hasil pengolahan data peneliti tahun 2024

Gambar 1. Presentase Hasil Tes Lisan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Berdasarkan tabel di atas, hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil ujian lisan kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil ujian lisan kelas kontrol. Rata-rata skor hasil tes lisan kelas eksperimen adalah 75,97%,

dan rata-rata skor hasil tes lisan kelas kontrol adalah 70,31%. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa selisih hasil tes lisan kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebesar 5,66%.

Tabel 1. Hasil Analisis Data

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas eksperimen	34	56	94	75.97	8.394
kelas kontrol	13	56	81	70.31	7.565
Valid N (listwise)	13				

Sumber : Hasil pengolahan data peneliti tahun 2024

Dari tabel tersebut rata-rata kemampuan awal 34 siswa pada kelas eksperimen adalah 75,97, nilai tertinggi 94, dan nilai terendah 56. Rata-rata kemampuan awal 13 siswa pada kelas kontrol adalah 70,31. Nilai tertinggi sebesar 81 dan nilai terendah sebesar 56 sehingga kelas yang lain mempunyai mean yang tidak berbeda nyata serta simpangan baku kelas eksperimen sebesar 8,394 dan kelas kontrol sebesar 7,565.

Dari tabel hasil uji normalitas dengan menggunakan uji Shapiro-Wilk di atas diketahui bahwa variabel Attention, Importance, Reliability dan Satisfaction (ARCS) berdistribusi normal. Hal ini terlihat dari nilai signifikansi masing-masing, dimana uji kelas Sig 0,088 > 0,05 (- Satu) dan kelas kontrol Sig 0,369 > 0,05 (- Satu). Nilai signifikansi ini > 0,05 berarti data seluruh variabel tersebut berdistribusi normal.

Pada uji homogenitas diatas terlihat Sig hasil tes tuturan sebesar 0,844 lebih besar dari (- Satu) 0,05. Berdasarkan nilai tersebut maka dapat dikatakan bahwa sebaran data berasal dari sampel/populasi yang homogen.

Berdasarkan hipotesis yang telah dikemukakan sebelumnya oleh peneliti, maka hipotesis yang ingin diuji dalam penelitian adalah sebagai berikut: Ya: Penggunaan strategi pembelajaran ARCS tidak memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap pengaruh sosial materi informasi dalam ujian lisan para siswa. SMK. Negeri 1 Hilliran Gumant. Ha : Terdapat pengaruh positif yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran ARCS pada ujian lisan siswa terhadap dampak sosial materi IT di SMK Negeri 1 Hilliran Gumanti. Hasil pengujian dan pengolahan data menggunakan SPSS dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Hasil Uji T

uji sampel independen										
		Uji Levene untuk kesetaraan varians				uji-t untuk kesetaraan			Interval kepercayaan 95% untuk selisihnya	
		kata Oke	kata mereka	T	Df	katakan (dua arah)	perbedaan berarti	St. varians kesalahan	bawah	ke atas
Hasil Deviasi yang ujian sama lisan diasumsikan		.039	844	2.123	45	.039	5663	2668	290	11036
Penyimpangan yang sama tidak diterima				2.226	24020	.036	5663	2.545	412	10914

Sumber : Hasil pengolahan data peneliti

Dari tabel diatas terlihat hasil uji t Independent Sample T-test menunjukkan thitung sebesar 2,123 > ttabel 2,014 dengan nilai sig sebesar 0,039 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa perhatian, kepentingan,

kepercayaan diri, model pembelajaran yang memuaskan mempengaruhi X Pada presentasi lisan siswa kelas tentang unsur dampak sosial informatika. Oleh karena itu hipotesis H0 ditolak dan Ha diterima.

Berdasarkan hasil pengolahan data statistik dengan menggunakan analisis uji Independent Sample T-test diketahui nilai thitung sebesar $2,123 > t_{tabel} 2,014$ dengan nilai $0,039 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa perhatian, kepentingan, kepercayaan, kepuasan. Model pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap ujian lisan siswa kelas X pada unsur dampak sosial ilmu komputer di SMK Negeri 1 Hiliran Gumanti. Oleh karena itu hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima.

Perhatian, kepentingan, kepercayaan, kepuasan (ARCS) merupakan model pembelajaran yang merangsang pemikiran individu siswa dan memungkinkan mereka berpikir kreatif untuk menemukan jawaban atas permasalahan yang berkaitan dengan dunia nyata di sekitarnya. Dengan meningkatkan keberanian dan kreativitas siswa, maka pembelajaran akan menjadi sadar diri seiring berjalannya waktu dan diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan temuan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran terhadap perhatian, kepentingan, kepercayaan diri, kepuasan pada ujian lisan di kelas, kepentingan, kepercayaan diri, kepuasan pada ujian lisan di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, S. dan Ramdan, B. (2022). Analisis Minat dan Kreativitas Berwirausaha Dalam Pendidikan Menggunakan Model Pendidikan Bioentrepreneurship Berbasis Proyek. 08 (04).
- Alamsyah, A., Dewi, Yuliani, E., Kartika Ramadhan, N., Rosdiah, R., & Sudirman, S. (2023). Efektivitas penggunaan lingkungan belajar berbasis Kanva terhadap minat siswa dalam mempelajari mata pelajaran ilmu komputer. *Pendidikan Guru Umum*, 1 (2), 77-87. <https://doi.org/10.56983/gps.v1i2.603>
- Kuno, AR (2021). Kurikulum: mengajar matematika.
- Kristen, IH (2022). Pengembangan Lingkungan Pembelajaran Berbasis Android tentang Dampak Sosial Materi Informasi IX. Kelas di SMA Pontianak di Yakhalust. *Jurnal Juara Wawasan dan Literasi*, 2 (1), 58-67. <https://doi.org/10.58740/juwara.v2i1.42>
- Dakhi, O. (2022). Menggunakan model pembelajaran pemecahan masalah kolaboratif untuk meningkatkan kreativitas dan prestasi akademik. *Pembelajaran: Jurnal Pendidikan*, 1 (1), 8-15. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.2>
- Dywan, AA dan Irlandia, GS (2020). Efektivitas model pembelajaran tribal dan non-tribal project based terhadap berpikir kritis siswa. 4 (2).
- Fitriani, N.(d). Pengaruh Model Pembelajaran Arcs (Attention, Importance, Trust, Satisfaction) Pada Materi Pernafasan Manusia Terhadap Peningkatan Kinerja Dan Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 5 Seunagan Kabupaten Nagan Raya. 1.
- Kholbi, L., Pramadi, RA dan Mas'ud, A. (2020). Pengaruh model kepuasan perhatian dan pentingnya kepercayaan pada

- materi sistem sensorik dalam meningkatkan prestasi akademik siswa. *Majalah BIOEDUIN: Kurikulum biologi*, 10 (1), 36-45. <https://doi.org/10.15575/bioeduin.v10i1.8142>
- Magdalena, R. dan Angela Crisanti, M. (2019). Analisis sebab dan solusi pencocokan produk jadi menggunakan hipotesis statistik dalam metode Independent Sampling T-test PT.Merck, Tbk. *Majalah Techno*, 16 (2), 35-48. <https://doi.org/10.33557/jte.kno.v16i1.623>
- Nisa, S., Lena, MS, Anas, H., & Utari, T. (2023). Implementasi produk pembelajaran informatika untuk pembelajaran matematika di sekolah dasar. 2 (3).
- Nuroni, M. (2022). Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo Tahun Pelajaran 2022.
- Putri, Polri, Ahied, M., & Rosidi, I. (2019). Pengaruh model pembelajaran ARCS (perhatian, kepentingan, kepercayaan, kepuasan) terhadap harga diri. 2 (1).
- Putri, MM, Efriyanti, L., Musril, HA dan Okra, R. (2023). Pengaruh kreativitas mengajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu komputer XI. *Vintage IPA MAN 2 Bukittinggi. Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 3(2), 1063-1073. <https://doi.org/10.31004/irje.v3i2.209>
- Rahmadani, D. (2024). Teknik penyusunan dan pelaksanaan penilaian hasil belajar bahasa arab (tes dan non tes). 1 (2).
- Septiawan, IMD dan Agung, AAG (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Attention, Meaning, Confidence, Satisfaction (ARCS) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa IV. Kelas sekolah dasar. *Mimbar*, 25 (2), 134. <https://doi.org/10.23887/mi.v25i2.26630>
- Setiawan, Ida (2021). Panduan praktis menguji normalitas dan homogenitas data menggunakan SPSS.
- Simamora, L., Hernaeny, U., & Safitri, ND (2020). Pengaruh model pembelajaran Attention, Importance, Confidence, Satisfaction (ARCS) terhadap pemecahan masalah matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(2), 245. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v5i2.6405>
- Suriani, N., Risnita dan Jailani, MS (2023). Konsep Kependudukan dan Seleksi Peserta serta Seleksi dari Perspektif Penelitian Pendidikan. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (2), 24-36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Tauhid, R. dan Pd, M. (2020). Landasan teori pembelajaran. 1(2).