



PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)

Issn Cetak : 2599-1914 | Issn Online : 2599-1132 | Vol. 7 No. 3 (2024) | 299-305

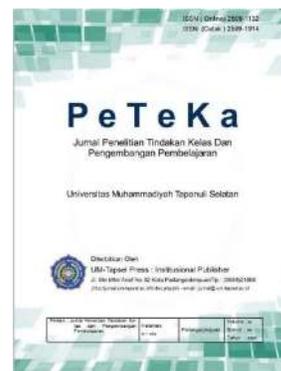
DOI: <http://dx.doi.org/10.31604/ptk.v7i3.299-305>

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROJECT BASED LEARNING PADA MATERI TIPOGRAFI DI SMK N 4 PADANG

Descy Loviana*, Adlia Alfrirani, Haris Kurniawan

Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas PGRI Sumatera Barat

*e-mail: descyloviana60@gmail.com

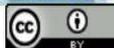


Abstrak. Penelitian ini bertujuan mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Project-Based Learning (PjBL) untuk materi Tipografi kelas X Desain Komunikasi Visual di SMK Negeri 4 Padang. Observasi menunjukkan bahwa penggunaan modul softcopy dan metode ceramah belum optimal, mengakibatkan kurangnya pemahaman dan minat siswa. LKPD dikembangkan menggunakan model ADDIE Analyze (Analisis), Design (Desain/Perancangan), Development (Pengembangan), Implementation (Implementasi), Evaluation (Evaluasi). Adapun subjek dari penelitian ini adalah 2 ahli validator, 2 ahli praktikalitas guru, 73 ahli praktikalitas peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan hasil tingkat validitas LKPD yang tinggi (83,5%), sedangkan uji praktikalitas mendapat respon positif dari guru (90,5%) dan siswa (81,4%). Evaluasi hasil belajar menunjukkan bahwa LKPD "Cukup Efektif" (74,3%) untuk meningkatkan hasil kinerja siswa dalam merancang desain tipografi. Manfaat dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan kreativitas belajar peserta didik. Di desain tipografi Keterbatasan dalam penelitian ini adalah hanya membahas satu elemen saja, Sehingga diharapkan penelitian selanjutnya untuk mengembangkan lembar kerja peserta didik dengan elemen yang lebih luas.

Kata Kunci: Lembar Kerja Peserta Didik, Project Based Learning.

Abstract. This research aims to develop a Student Worksheet (LKPD) based on Project-Based Learning (PjBL) for Typography material for class X Visual Communication Design at SMK Negeri 4 Padang. Observations show that the use of softcopy modules and lecture methods is not optimal, resulting in a lack of student understanding and interest. LKPD was developed using the ADDIE model and evaluated by experts as well as teacher and student responses. The validation results showed a high level of validity (83.5%), while the practicality test received a positive response from teachers (90.5%) and students (81.4%). Evaluation of learning outcomes shows an increase in effectiveness from "Less Effective" (52.2%) to "Fairly Effective" (74.3%) after using the LKPD. In conclusion, PjBL-based LKPD on typography material can be considered very valid, practical and effective in improving student learning outcomes. This research is expected to provide alternative teaching materials that are more interactive and increase student interest in learning visual communication design.

Keywords: Student Worksheets, Project Based Learning.



PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam membentuk individu yang berkualitas, kreatif, dan memiliki potensi untuk meraih masa depan yang lebih baik. Fokus pada pengoptimalan potensi peserta didik menuju manusia beriman, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan bertanggung jawab menjadi tujuan utama pendidikan (Meiliasari et al., 2022). Dalam konteks ini, pendidikan menjadi harapan untuk menciptakan peradaban yang "beradab," karena erat kaitannya dengan proses pembelajaran. Proses pembelajaran menjadi jantung pendidikan, di mana kurikulum diterapkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pembelajaran menjadi alat bantu pendidik dalam mendorong perolehan ilmu, pengetahuan, penguasaan keterampilan, tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik (Meiliasari et al., 2022). Kunci kesuksesan pembelajaran terletak pada bahan ajar atau media pembelajaran yang dapat memotivasi peserta didik, memudahkan akses informasi, dan meningkatkan efektivitas proses pembelajaran (Agustin et al., 2023). Rumusan masalah melibatkan aspek validitas, praktikalitas, dan efektivitas LKPD berbasis PjBL. Tujuan penelitian adalah untuk menilai tingkat validitas, praktikalitas, dan efektivitas LKPD terhadap hasil belajar siswa. Manfaat penelitian mencakup kontribusi teoritis dan praktis, dengan diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa, memberikan alternatif bahan ajar bagi guru, serta berpotensi meningkatkan kualitas pembelajaran di SMK Negeri 4 Padang.

METODE

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Project Based Learning pada materi tipografi untuk kelas X di SMK Negeri 4 Padang. Penelitian

dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 di lokasi tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan pendekatan model ADDIE, yang terdiri dari lima tahap utama: Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Pada tahap analisis, dilakukan evaluasi kebutuhan, analisis kurikulum, dan analisis karakteristik peserta didik. Setelah itu, pada tahap desain, peneliti merencanakan struktur LKPD dengan pendekatan Project Based Learning (PjBL) dan merancang storyboard untuk panduan visual. Tahap selanjutnya, yaitu pengembangan, melibatkan pembuatan LKPD berdasarkan desain yang telah direncanakan. Selain itu, dikembangkan juga instrumen penilaian untuk validasi dan evaluasi.

Pada tahap implementasi, LKPD yang telah dikembangkan diuji coba terbatas pada kelas X DKV di SMK Negeri 4 Padang. Sementara itu, tahap evaluasi mencakup penilaian keefektifan melalui pretest dan posttest, penilaian praktikalitas melalui angket yang diisi oleh guru dan siswa, serta revisi jika diperlukan berdasarkan hasil evaluasi. Subjek penelitian melibatkan 2 dosen pendidikan informatika, 2 guru mata pelajaran desain komunikasi visual, dan 71 siswa kelas X DKV. Instrumen pengumpulan data mencakup lembar validasi instrumen, angket praktikalitas untuk guru dan siswa, dan observasi terkait implementasi LKPD di kelas. Teknik analisis data melibatkan uji validitas, uji praktikalitas, dan analisis efektivitas menggunakan rumus N-Gain untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa. Kesimpulannya, metode penelitian ini menyajikan pendekatan holistik dalam mengembangkan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi LKPD berbasis Project Based Learning dalam konteks pembelajaran desain komunikasi visual di SMK Negeri 4 Padang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menghasilkan lembar kerja peserta didik berbasis project-based learning (PJBL) untuk mata pelajaran Dasar-dasar Desain Komunikasi Visual di SMKN 4 Padang. Pengembangan dilakukan dengan menggunakan model ADDIE, mencakup tahap analisis kebutuhan, analisis kurikulum, dan analisis karakteristik peserta didik.

1) Hasil Penelitian:

Produk berupa lembar kerja peserta didik PJBL, dirancang untuk membantu guru dalam pembelajaran dan menjadi sumber belajar bagi siswa. Pengembangan menggunakan model ADDIE dengan tahap analisis kebutuhan, kurikulum, dan karakteristik peserta didik.

2) Tahap Perancangan (Design):

Storyboard digunakan sebagai pedoman untuk merancang lembar kerja peserta didik. Desain mencakup halaman cover, kata pengantar, daftar

isi, alur tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan, materi, tahapan pengerjaan proyek, contoh font, glosarium, daftar pustaka, dan profil peneliti.

3) Tahap Pengembangan (Development):

Aplikasi Canva digunakan untuk pengembangan lembar kerja peserta didik. Setelah desain storyboard, dilakukan pembuatan dan penyusunan elemen bahan ajar.

4) Tahap Implementasi (Implementation):

Lembar kerja diuji validitas oleh dua dosen pendidikan informatika dan diuji praktikalitasnya oleh guru dan siswa. Guru dan siswa memberikan penilaian positif terhadap materi, tampilan, dan manfaat lembar kerja.

5) Tahap Evaluasi (Evaluation):

Evaluasi dilakukan untuk merevisi lembar kerja berdasarkan saran dan masukan dari validator.

Tabel 1. Validasi Media Sebelum dan Sesudah

NO	Nama Validator	Sebelum	Sesudah
1	Validator 1 Rini Novita, M,Pd.T	 <p>Keterangan : Tulisan kelas dan semester terlalu mepet kebawah</p>	 <p>Keterangan : Tulisan kelas dan semester sudah tidak terlalu mepet kebawah</p>

NO	Nama Validator	Sebelum	Sesudah
		 <p data-bbox="581 520 911 577">Keterangan : No halaman daftar isi kurang jelas</p>	 <p data-bbox="954 520 1284 577">Keterangan : No halaman daftar isi sudah jelas</p>
2	Validator 2 Satrio Junaidi, S.Pd, M.Kom	 <p data-bbox="581 940 927 997">Keterangan : Daftar pustaka dari buku atau jurnal</p>	 <p data-bbox="954 940 1193 997">Keterangan: Daftar Pustaka dari buku</p>
		 <p data-bbox="581 1360 852 1438">Keterangan : Perbaiki ukuran margin kata pengantar</p>	 <p data-bbox="954 1360 1317 1438">Keterangan : Ukuran margin kata pengantar sudah diperbaiki</p>
		 <p data-bbox="581 1822 878 1900">Keterangan : Tambah gambar tipografi pada tahap pengerjaan proyek</p>	 <p data-bbox="954 1822 1230 1925">Keterangan : gambar tipografi pada tahap pengerjaan proyek sudah di tambahkan</p>

Hasil evaluasi menunjukkan lembar kerja peserta didik sangat valid dan praktis digunakan.

6) Analisis Data:

Tabel 2. Hasil Validitas Lembar Kerja Oleh Ahli LKPD

NO	Aspek Penilaian	Validator		Kategori
		V1	V2	
1	Isi	79.1	91.6	Sangat Valid
2	Tampilan/Grafikan	78.5	89,2	Sangat Valid
3	Bahasa dan Keterbacaan	87,5	75	Sangat Valid
Rata-rata		83,5%		Sangat Valid

Tabel 3. Hasil Praktikalitas Lembar Kerja Oleh Guru

NO	Aspek Praktikalitas	%	Kategori
1	Materi	91.6	Sangat Praktis
2	Tampilan	87.5	
3	Manfaat LKPD	92.5	
Rata-rata		90.5	

Tabel 4. Hasil Praktikalitas Lembar Kerja Oleh Siswa

NO	Aspek Praktikalitas	%	Kategori
1	Minat Siswa	78,7	Sangat Praktis
2	Proses Penggunaan	79,9	
3	Peningkatan keaktifan siswa	77,3	
Rata-rata		81,4%	

Tabel 5. Hasil Efektifitas Pembelajaran Menggunakan LKPD

NO	Hasil Belajar	Nilai rata-rata	Kategori
1	<i>Pre-test</i>	52,4	Kurang Efektif
2	<i>Post test</i>	74,3	Cukup Efektif
Rata-rata N-Gain score (%)		61,4%	Cukup Efektif

Berdasarkan hasil analisis dan presentasi di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi awal peserta didik sebelum menggunakan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam bentuk pre-test menunjukkan rata-rata pengerjaan sebesar 52,2%, dengan kategori "Kurang Efektif". Namun, setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar LKPD, hasil belajar peserta didik pada post-test mengalami peningkatan signifikan, mencapai nilai sebesar 74,3% dengan kategori "Cukup Efektif". Selain itu, skor N-Gain peserta didik yang dihitung dari perbandingan pre-test dan post-test menunjukkan peningkatan rata-rata

sebesar 61,4%, berada dalam kategori "Cukup Efektif". Hal ini mengindikasikan bahwa LKPD yang dikembangkan mampu efektif meningkatkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik dalam materi pembelajaran.

Dengan demikian, berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD berbasis Project Based Learning terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada proses pembelajaran. Temuan ini memiliki implikasi penting dalam pengembangan kurikulum dan metode pembelajaran di institusi pendidikan. Guru dapat mempertimbangkan

integrasi LKPD berbasis Project Based Learning sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman dan pengetahuan peserta didik. Rekomendasi lebih lanjut meliputi penelitian mendalam terkait aspek-aspek spesifik yang berkontribusi pada keberhasilan LKPD serta pengembangan konten LKPD untuk menjaga kebaruan dan relevansinya dalam konteks pendidikan. Oleh karena itu, penelitian ini memberikan kontribusi positif dalam konteks pengembangan pembelajaran berbasis proyek, dan dapat menjadi landasan untuk peningkatan kualitas pendidikan di tingkat institusi.

SIMPULAN

Kesimpulan dari pengembangan lembar kerja berbasis Project Based Learning (PBL) pada materi tipografi di kelas X DKV menunjukkan hasil positif. Proses pengembangan menggunakan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation) telah menghasilkan lembar kerja peserta didik yang "Sangat Valid" berdasarkan uji validitas dan praktikalitas. Uji validitas dilakukan melalui pengujian oleh ahli Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), yang memberikan nilai rata-rata sebesar 83,5% dengan kategori "Sangat Valid". Sementara itu, analisis praktikalitas melibatkan tanggapan guru dan siswa. Guru memberikan respon dengan nilai rata-rata 90,5%, menandakan kategori "Sangat Praktis". Demikian pula, respon siswa terhadap kepraktisan LKPD mencapai rata-rata nilai 81,4%, juga dalam kategori "Sangat Praktis".

Dalam hal hasil belajar, terlihat peningkatan signifikan dari nilai rata-rata sebelum menggunakan LKPD (52,2%, kategori "Kurang Efektif") menjadi sesudah menggunakan LKPD (74,3%, kategori "Cukup Efektif"). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa lembar kerja peserta didik berbasis Project Based Learning efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Meskipun demikian,

penelitian ini memiliki kelemahan karena hanya membahas satu elemen pembelajaran, yaitu tipografi, karena keterbatasan waktu. Pengembangan elemen lainnya belum mencakup semua aspek capaian pembelajaran, sehingga masih perlu pengembangan lebih lanjut sesuai dengan kebutuhan siswa untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, W., Irsyadunas, I., & Kurniawan, H. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Desain Komunikasi Visual Di Smk N 1 Bungo. *PeTeKa*, 6, 731–736. <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/ptk/article/view/12846%0Ahttp://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/ptk/article/download/12846/7972>
- Meiliasari, R., Utari, U., Alfianti, A., Purwanti, F., Prof, U. I. N., & Zuhri, K. H. S. (2022). Implementasi Tujuan Pendidikan Islam Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. *Journal on Islamic Education*, 6(2), 122–131.
- Munawaroh, N., & Sholikhah, N. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Melalui Video Interaktif Berbantuan Google Site Untuk Menstimulasi Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Ecogen*, 5(2), 167. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v5i2.12860>
- N.W.B. Artini, N.K. Suarni, & D.P. Parmiti. (2023). Efektivitas Pengembangan E-Lkpd Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Materi Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 36–45. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v7i1.1758

- Nata, I. G. H., & Sujana, I. W. (2021). Efektivitas Model Project Based Learning Berbasis Tri Kaya Parisudha dalam Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan IPS. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 3(2), 91–98. <https://doi.org/10.23887/tscj.v3i2.32219>
- Nurfalah, F. S., Haryanti, Y. D., & Susilo, S. V. (2019). Bahan Ajar Tematik Berbasis Model Project Based Learning Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 485–491. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/70>