



PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)

Issn Cetak : 2599-1914 | Issn Online : 2599-1132 | Vol. 7 No. 2 (2024) | 292-298

DOI: <http://dx.doi.org/10.31604/ptk.v7i2.292-298>

## PENGARUH METODE PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR DESAIN KOMUNIKASI VISUAL KELAS X DKV DI SMKN 4 PADANG

Rani Septiani, Bernediv Nurdin\*, Rini Novita

Fakultas Sains Dan Teknologi, Universitas PGRI Sumatera Barat

\*e-mail: [bernediv@gmail.com](mailto:bernediv@gmail.com)



**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pengajaran Group Investigation, mengetahui motivasi belajar siswa, dan pengaruh metode pengajaran Group Investigation dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Dasar-Dasar Desain Komunikasi Visual Kelas X DKV di SMKN 4 Padang. Untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Populasi penelitian ini berjumlah 75 siswa, dengan rincian 39 siswa pada kelas kontrol dan 36 siswa pada kelas eksperimen. Hasil penelitian yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut: Rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol sebesar 62,36 dan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 86,39 yang berarti rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi, seperti kontrol. Berdasarkan hasil uji analisis, hasil pembelajaran metode Group Investigation menunjukkan bahwa hasil belajar mempunyai sig.  $0,000 < 0,05$  yang berarti terdapat pengaruh antara metode pengajaran Group Investigation terhadap hasil belajar. Maka pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mempunyai nilai sig.  $0,016 < 0,05$  yang berarti terdapat pengaruh antara motivasi belajar dengan hasil belajar. Terakhir, hasil pembelajaran metode Group Investigation dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mempunyai nilai sig.  $0,000 < 0,05$  yang berarti terdapat pengaruh antara metode pengajaran Group Investigation dan motivasi belajar terhadap hasil belajar.

**Kata Kunci:** Metode Investigasi Kelompok, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

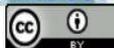
**Abstract.** This study aims to determine the influence of Group Investigation teaching methods, determine student learning motivation, and the influence of Group Investigation teaching methods and learning motivation on learning outcomes in the subjects of Basics of Visual Communication Design Class X DKV at SMKN 4 Padang. To achieve this goal, researchers use quantitative approach methods with quasi-experimental research types. The population of this study amounted to 75 students, with details of 39 students in the control class and 36 students in the experimental class. The results of the research conducted by researchers are as follows: The average learning outcomes of control class students is 62.36 and the average learning outcomes of experimental class students are 86.39 which means the average learning outcomes of experimental classes are higher. like control. Based on the results of the analysis test, the learning results of the Group Investigation method show that the learning outcomes have sig.  $0.000 < 0.05$  which means that there is an influence between Group Investigation teaching methods on learning outcomes. So the influence of learning motivation on learning outcomes has sig value.  $0.016 < 0.05$  which means there is an influence between learning motivation and learning outcomes. Finally, the learning outcomes of the Group Investigation method and learning motivation towards learning outcomes have sig value.  $0.000 < 0.05$  which means that there is an influence between Group Investigation teaching methods and learning motivation on learning outcomes

**Keywords:** Group Investigation Methods, Learning Motivation, Learning Outcomes

**Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan**

Kampus Terpadu Jl. Stn Mhd Arief No 32 Kota Padang Sidempuan, Sumatera Utara, Telp (0634)21696,

<http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/ptk> ; email : [peteka@um-tapsel.ac.id](mailto:peteka@um-tapsel.ac.id)



## PENDAHULUAN

Berdasarkan peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. Sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotor). Oleh karena itu, untuk mengukur hasil belajar siswa dilakukan penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penelitian ini berfokus pada salah satu domain dalam teori hasil belajar yaitu domain kognitif karena penelitian ini mengukur seberapa besar pengaruh hasil belajar terhadap materi yang dibahas (Hidayatullah, A, 2020).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti di SMKN 4 Padang pada tanggal 8 Mei 2023, diperoleh informasi bahwa saat ini permasalahan dalam proses belajar mengajar di sekolah tersebut adalah proses pembelajaran dimana siswa belajar secara individu sehingga terjadi tidak ada interaksi antar siswa. Siswa belum termotivasi untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran, sebagian siswa lebih suka berbicara dengan temannya dan tidak memanfaatkan kesempatan guru untuk bertanya. Siswa hanya mendengarkan dan mencatat penjelasan dari guru, sehingga pembelajaran berpusat pada guru dan tidak ada aktivitas atau antusiasme siswa di dalam kelas. Sehubungan dengan permasalahan tersebut, guru harus mencari alternatif metode pengajaran yang dapat memotivasi siswa agar ada keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan persentase Penilaian Tengah Semester Siswa pada tabel diatas diketahui di kelas dan di kelas

Untuk mengatasi permasalahan tersebut peran guru sangatlah penting. Peran guru sebagai pengajar, pendidik dan pembimbing mampu meningkatkan motivasi peserta didik. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, guru harus kreatif untuk membangkitkan motivasi peserta didik. Jika pembelajaran melibatkan kegiatan mendengarkan,

menulis, membaca, representasi dan diskusi untuk mengkomunikasikan suatu masalah, maka diskusi kelompok harus dikembangkan. Melalui pelaksanaan diskusi kelompok diharapkan dapat dikembangkan aspek komunikasi sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan adanya diskusi kelompok, komunikasi antar siswa terjalin dan siswa dapat leluasa berpendapat dan mengemukakan gagasan (Andora, 2019).

## METODE

Penelitian berjudul "Pengaruh Metode Pembelajaran Kelompok Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Desain Komunikasi Visual Di Kelas Jl. Raya Padang – Indarung, Cangkeh Nan XX, Kec. Lubuk Begalung, Kota Padang, Sumatera Barat 25159.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu. Penelitian eksperimen semu adalah suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat antara dua variabel atau lebih yang sengaja dibangkitkan, namun tidak dapat sepenuhnya mengendalikan variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen, karena sulitnya mempunyai kelompok kontrol untuk digunakan dalam penelitian. Peneliti menggunakan definisi operasional variabel untuk memandu penelitian ini.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan di kelas kontrol. Pertemuan pertama mengumpulkan data lembar soal pretest, pertemuan kedua memberikan materi pembelajaran, pertemuan ketiga mengumpulkan data lembar soal posttest dan instrumen soal motivasi, dan pertemuan keempat memberikan materi pembelajaran dan mengumpulkan data lembar soal posttest

2. Setiap pertemuan berlangsung 2x45 menit. Sedangkan mata kuliah eksperimen dilaksanakan sebanyak 6 kali. Pertemuan pertama mengumpulkan data angket pretest, pertemuan kedua memberikan treatment, pertemuan ketiga mengumpulkan data angket posttest dan

instrumen angket motivasi, pertemuan keempat dan kelima memberikan treatment dan pertemuan keenam memberikan treatment dan Data angket posttest kedua dikumpulkan yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa.

**Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No	Tanggal Dan Waktu	Jam	Aktivitas
1	Jumat/ 11-08-2023	09.00 pagi	Melakukan pertanyaan penelitian tes
2	Senin/ 21-08-2023	10.00	Pengambilan data lembar soal pretest pada X DKV A
3	Senin/ 21-08-2023	13.00	Pengambilan data angket pretest pada siswa X DKV B
4	Jumat/ 25-08-2023	08.00 pagi	Memberikan bahan ajar dengan metode ceramah untuk kelas X DKV B
		10.00	Memberikan perlakuan dengan metode pembelajaran ujian kelompok pada siswa X DKV A
5	Senin/ 28-08-2023	10.00	Memberikan perlakuan dengan metode pembelajaran ujian kelompok pada siswa X DKV A
6	Jumat/ 1-09-2023	08.00 pagi	Memberikan bahan ajar dengan metode ceramah untuk kelas X DKV B
7	Senin/ 04-09-2023	10.00	Memberikan perlakuan dengan metode pembelajaran ujian kelompok pada siswa X DKV A
8	Jumat/ 08-09-2023	08.00 pagi	Memberikan bahan ajar dengan metode ceramah untuk kelas X DKV B
9	Senin/ 11-09-2023	10.00	Pengambilan data lembar soal posttest dan instrumen angket motivasi pada siswa X DKV A
10	Jumat/ 15-09-2023	08.00 pagi	Pengambilan data angket posttest dan instrumen angket motivasi pada siswa X DKV B

Pengumpulan data angket posttest dilakukan melalui tes soal pilihan ganda yang terdiri dari 21 soal. Posttest ini dilakukan dengan tujuan untuk melihat

hasil penelitian pembelajaran beda perlakuan pada kelas X DKV A dan kelas X DKV B.

**Tabel 2. Nilai Rata-rata Hasil Penelitian**

No	Instrumen Penelitian	Nilai Rata-rata
1	Pasca tes Percobaan	90,48
2	Pasca tes Kontrol	66,67
3	Motivasi untuk bereksperimen	97,78
4	Kontrol motivasi	88,38

Hasil skor rata-rata di atas berdasarkan data yang ditemukan pada saat penelitian lapangan. 75 siswa.

**Tabel 3. Hasil Uji Normalitas**

Nilai sig (2-tailed)	N	Informasi
0,078	0,05	Normal

Berdasarkan uji normalitas dengan uji Kolmogorov Smirnov di atas diperoleh nilai

sig (2-tailed) sebesar 0,078.>0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa data pada tabel

di atas berdistribusi normal, seperti terlihat pada Lampiran 35 halaman 169.

**Tabel 4.** Hasil Uji Homogenitas

Nilai sig.	N	Informasi
0,183	0,05	Normal

Berdasarkan hasil uji homogenitas pada Tabel 18 diperoleh nilai signifikansi (sig.) sebesar 0,183. Karena nilai signya.  $0,183 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa data pada tabel di atas bersifat homogen, dapat dilihat pada Lampiran 36 halaman 169. Pengujian pada tahap ini dilakukan untuk melihat hasil akhir penelitian apakah  $H_a$  diterima atau ditolak. Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 21. <0,05 maka  $H_a$  diterima, begitu pula sebaliknya jika nilai sig. >0,05 maka  $H_a$  ditolak.

#### SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian peneliti SMK Negeri 4 Padang Tahun 2023 tentang pengaruh metode pengajaran investigasi kelompok dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XDKV pada hasil belajar mata pelajaran Dasar-Dasar Desain Komunikasi Visual dimana nilai Signifikansi (sig.) sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pengajaran Group Investigation terhadap hasil belajar siswa. Terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data yang menunjukkan sig.  $0,016 < 0,05$  yang berarti terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Adib, A. (2021). Metode Pengajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01), 232–246.
- Andora, Y. (2019). Pengaruh model pembelajaran Investigasi Group (GI) terhadap motivasi dan hasil

belajar matematika siswa di SMA 'Aissyiyah 1 Palembang. Disertasi.

- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai penentu hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Anny, W. (2019). Menggunakan metode pengajaran investigasi kelompok untuk mempelajari matematika. *Bangun Rekaprima*, 5(1), 73–82. <https://doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v5i1.1411>
- Apriana, E. (2017). Pengaruh model investigasi kelompok terhadap motivasi belajar siswa pada materi bakteri di kelas X SMA Negeri 5 Palembang. *Jurnal Informasi dan Pemodelan Kimia*, 110 (9), 1689–1699.
- Astutie, CSA (2018). Pengaruh Gaya Belajar Guru dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 18 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 1(3), 1–15.
- Budi, L., Yamtinah, S., & Redjeki, T. (2019). Pengaruh Metode Pengajaran Investigasi Group (GI) dan Minat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Struktur Atom dan Sistem Periodik Kelas XI SMAN 6 Surakarta. *JPK, Jurnal Pendidikan Kimia*, 2(3), 10–18.
- Fitri, SFN (2021). Masalah mutu pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1617–1620.
- Helmi Najamudin. (2021). Meningkatkan aktivitas belajar melalui Model

- Pembelajaran Kooperatif tipe Group Investigation (GI) pada topik PKn. An-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam, 1(1), 9–18. <https://doi.org/10.51806/an-nahdlah.v1i1.9>
- Hidayatullah, A. (2020). Pengaruh Metode Investigasi Kelompok Terhadap Peningkatan Prestasi Dan Motivasi Pembelajaran Materi Dinamika Fisika Kelas X Ma Nw Kabar. NUSRA: Jurnal Penelitian dan Sains Pendidikan, 1(1), 16–20. <https://doi.org/10.55681/nusra.v1i1.3>
- Kartiani, Sarlita, B. (2019). Pengaruh Metode Pengajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Kabupaten Westlombok NTB. Jurnal Pendidikan Dasar, 6(2), 213.
- Kurniawan, E., Nizzam, M., Fatikh, MA, & Rofiq, MH (2022). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas II MI Dwi Dasa Warsa. Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 5(1), 27–38. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v5i1.226>
- Kurniawati Br. Pinem, R. (2019). Metode pengajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam, 11(2), 373–395. <https://doi.org/10.30596/intiqad.v11i2.3753>
- Laili, Rahmatul, Winda. (2019b). Pengaruh Metode Pengajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Kabupaten Westlombok NTB. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Nasution, AR (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe GI (group inquiry) terhadap hasil belajar IPA pada kelas di SD Negeri 101887 Bangun Sari Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang. Disertasi.
- Nila, A., Momon, DT, & Nefilinda. (2021). Buku teks evaluasi pengajaran geografi (E. Santoso (ed.); Erik Santo). Persatuan Rumah Bersinar Indonesia (PRCI).
- Nugroho, A. (2013). Pengaruh Motivasi Dan Minat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pelatihan Keselamatan Dan Kesehatan Kerja Di SMK Negeri 1 Sedayu. Universitas Negeri Yogyakarta, 1-149.
- Fransiska, S., Asyhar, R., & Asrial, A. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP pada Pembelajaran IPA Terpadu pada Materi Asam, Basa dan Garam. Edu-Science: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, 5(2). <https://doi.org/10.22437/jmpmipa.v5i2.3390>
- PRANYOTO, RAP (2021). Penelitian BAB 3. 1-23.
- Pratama, F., Firman, & Neviyarni. (2019). Pengaruh motivasi belajar IPA siswa terhadap hasil belajar. PENDIDIKAN: Jurnal Ilmu Pendidikan, 1(3), 280–286. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index%0APENGARUH>
- Puspitasari, Yesi & Nurhayati, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa, 91-106.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya motivasi belajar untuk meningkatkan hasil belajar. Kebebasan Belajar, November, 289-302.
- Ramadansur, R., Dinata, M., & Al-khani,

- ANR (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Koperasi Tipe Audio Visual-Assisted Group Investigation (GI) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 3 Pekanbaru. 10(1), 54–64.
- Saiful Fahmi, M. (2015). Ekonomi Melalui Motivasi Siswa Ma Mazro' Atul Huda Wonorengo.
- Suhartono, A. (2021). Investigasi Kelompok (Konsep dan Implementasi dalam Pembelajaran). Publikasi Akademik, 8.
- Tasya, N., & Abadi, AP (2019). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Sesiomedis, 660–662.