

## **PENGEMBANGAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI MATA PELAJARAN PPKN SISWA KELAS 2 DI SDN MEKAR MUKTI 01**

**Siti Aisyah**

Universitas Pelita Bangsa, Cikarang, Kab. Bekasi, Indonesia  
*aisyahst567@gmail.com*

### **Abstrak**

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan untuk mengetahui sikap toleransi pada siswa kelas 2 SD pada pembelajaran PPKn, pada tema 7 mengenai keberagaman karakteristik individu terutama dalam keberagaman agama dan suku budaya. Penelitian ini merupakan gabungan antara data kualitatif dan data kuantitatif (Research and Development). Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas II di Sekolah Dasar. Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk media flashcard pada pembelajaran PPKn kelas 2 di SDN Mekar Mukti 01. Hasil penelitian dengan perhitungan N-Gain Score, diperoleh nilai 0,57 dengan kriteria “terjadi peningkatan sedang”.

*Kata kunci: Sikap Toleransi, Tematik Terpadu.*

### **Abstract**

This research and development was carried out to determine the attitude of tolerance in grade 2 elementary school students in PPKn learning, on theme 7 regarding the diversity of individual characteristics, especially in religious and ethnic cultural diversity. This research is a combination of qualitative data and quantitative data (Research and Development). This research was conducted on class II students in elementary schools. This research and development produced a flashcard media product for class 2 Civics learning at SDN Mekar Mukti 01. The results of the research using the N-Gain Score calculation, obtained a value of 0.57 with the criteria of "moderate increase".

*Keywords: Tolerance, Integrated Thematic.*

## **PENDAHULUAN**

Banyak peserta didik yang berasumsi bahwa pembelajaran PPKn hanya sebatas menulis, membaca dan menghafal. Hal ini menyebabkan peserta didik kurang antusias sehingga merasa bosan selama mengikuti pembelajaran.” Keadaan tersebut membuktikan kurangnya ketertarikan siswa dalam mata pelajaran PPKn. Maka dari itu, peran guru sangat diperlukan dalam meningkatkan ketertarikan belajar pada siswa. Tingginya minat belajar siswa akan berpengaruh pada

saat kegiatan belajar mengajar berlangsung . Dalam kegiatan belajar diperlukan inovasi, terutama pada pembelajaran PPKn. Adapun salah satu inovasi dalam pembelajaran PPKn yaitu guru dapat menggunakan media dalam kegiatan belajar mengajar dikelas.

Pendidikan yang diterapkan disekolah, terutama untuk jenjang awal di sekolah dasar salah satunya yaitu PPKn. PPKn di SD bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi masyarakat yang baik, sehingga dapat mengetahui dan mengimplementasikan hak serta kewajiban sebagai masyarakat

yang terampil, cerdas dan berkarakter berpedoman pada nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945, Adapun pendidikan karakter terdapat 18 nilai yang perlu dikembangkan. Dari 18 karakter peneliti mengambil 1 karakter yaitu sikap toleransi. Berbagai peristiwa yang terjadi di berbagai daerah karena faktor keberagaman yakni suku, agama, ras . hal ini menunjukkan rendahnya sikap toleransi pada individu. Rendahnya sikap toleransi juga dapat terjadi di lingkungan pendidikan yakni disekolah misalnya terdapat sikap tidak menghargai terhadap sesama teman.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti ingin memberikan inovasi pembelajaran dengan melakukan penelitian dan pengembangan untuk menghasilkan dan mengembangkan media pembelajaran flashcard dalam pembelajaran PPKn, tentang keberagaman karakteristik individu. Dengan adanya inovasi media pembelajaran ini diharapkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PPKn, sehingga mampu meningkatkan sikap toleransi pada siswa.

## **METODE**

### **A. Jenis Penelitian**

Pada penelitian ini digunakan jenis penelitian dan pengembangan (R&D). Penelitian ini merupakan produk dengan unsur kebaruan atau menyempurnakan suatu produk lama untuk diperbaharui sehingga pengembangan produk dapat dipertanggungjawabkan (Saondi, 2012). Penelitian ini merupakan penelitian gabungan data kualitatif dan data kuantitatif. Disebut sebagai penelitian pengembangan karena penelitian dilakukan untuk mengembangkan dan

menghasilkan produk. Adapun hasil produk pada penelitian ini adalah produk pada bidang Pendidikan yaitu produk media flashcard.

### **B. Waktu dan Tempat**

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada pembelajaran tematik tema 7 subtema 1 kebersamaan di rumah dan subtema 4 kebersamaan di tempat wisata. Penelitian bertempat di SDN SDN Mekar Mukti 01 Cikarang Utara.

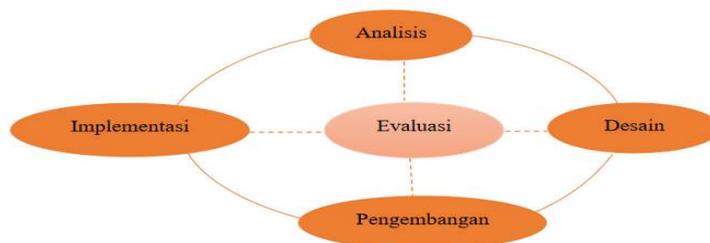
### **C. Populasi dan Sampel**

Populasi pada penelitian dan pengembangan ini merupakan populasi terbatas pada siswa SD kelas II di SDN Mekar Mukti Cikarang Utara. Sampel pada penelitian dan pengembangan ini adalah siswa kelas II D dengan 28 peserta didik.

Untuk mendapatkan data , peneliti melakukan angket respon siswa dan guru, serta angket observasi dan indikator sikap toleransi pada siswa kelas 2 SD. Hasil yang didapatkan dihitung menggunakan rumus N-Gain Score. Hasil pengolahan data bertujuan untuk mengetahui keefektifan media flashcard terutama dalam peningkatan sikap toleransi pada siswa kelas 2 di SDN Mekar Mukti 01.

### **D. Prosedur**

Dalam melakukan penelitian dan pengembangan peneliti memilih model ADDIE. Dalam membuat media, peneliti melalui tahapan ADDIE. Adapun prosedur model ADDIE terdapat 5 langkah : Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi (Sugiyono, 2015).



Gambar 1. Tahapan Model ADDIE

Adapun untuk menghasilkan media flashcard langkah pertama adalah menganalisis beberapa aspek diantaranya yaitu analisis kebutuhan berupa data wawancara guru kelas dan observasi pada siswa kelas 2. Kedua tahap analisis kurikulum ,Hasil dari wawancara dengan guru kelas pembelajaran masih menggunakan kurikulum 2013. Ketiga analisis materi , analisis materi yang dilakukan yaitu mengenai materi pembelajaran PPKn yakni meliputi KI, KD, dan tujuan pembelajaran PPKn. keempat analisis karakteristik individu, melakukan analisis terhadap beberapa aspek yaitu : karakter peserta didik, metode pembelajaran, dan kemampuan pengetahuan yang dimiliki siswa.

Setelah analisis yaitu membuat desain. Desain yang peneliti buat adalah desain pengembangan media flashcard, media ini dibuat sesuai dengan kebutuhan siswa.

Langkah ketiga setelah desain adalah pengembangan. Pengembangan ini dilakukan penilaian 3 ahli untuk validasi produk. Produk akan di validasi oleh validator materi, validator media, dan validator bahasa. Penilaian validator bertujuan untuk mengetahui valid tidaknya media sebelum di implementasikan kepada siswa. Setelah tahap pengembangan maka produk akan di implementasikan kepada siswa kelas 2 di SDN Mekar Mukti 01. Lalu peneliti melakukan tahap evaluasi untuk perbaikan atau revisi yang belum

terpenuhi oleh produk yang dikembangkan.

### E. Pengumpulan Data

Data yang digunakan peneliti berupa observasi, dokumentasi dan wawancara. Serta menggunakan data yang dapat dihitung yaitu menggunakan kuesioner. Kuesioner bertujuan untuk mendapatkan penilaian guru dan siswa terhadap hasil penggunaan media. Selain itu peneliti juga memberikan angket observasi dan angket indikator sikap toleransi pada siswa untuk mendapatkan adanya perubahan sikap toleransi pada siswa kelas 2 di SD Mekar Mukti 01.

Angket yang diberikan kepada siswa dan guru terhadap hasil penggunaan media berisi 10 butir pernyataan untuk diberi penilaian. Sedangkan angket observasi sikap toleransi diberikan sebelum penggunaan media flashcard, dengan tujuan untuk mengetahui sikap awal toleransi pada siswa. Lalu siswa diberi angket indikator sikap toleransi , dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan sikap toleransi pada siswa kelas 2. Kemudian setelah data didapat dari hasil wawancara, observasi, dan angket, maka data akan di olah dengan menggunakan rumus perhitungan N-Gain Score pada hasil peningkatan sikap toleransi siswa.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil analisis keefektifan

Hasil analisis keefektifan diperoleh dengan angket observasi dan

indikator sikap toleransi pada siswa kelas 2 di SDN Mekar Mukti 01 disajikan dalam tabel sebagai berikut ini:

Tabel 1. Hasil Data Observasi Dan Indikator Sikap Toleransi

Nilai	
Hasil Observasi	Hasil Indikator
48	61
45	63
38	56
37	56
46	62

Berdasarkan data observasi dan indikator menunjukkan penilaian indikator sikap lebih meningkat dibandingkan hasil observasi sikap pada siswa. data ini sesuai dengan data pengolahan angket sikap yang menggunakan rumus N-Gain menunjukkan nilai 0,57 pada kriteria “ terjadi peningkatan sedang”. Maka perubahan sikap toleransi pada siswa yaitu terjadi peningkatan sedang, sehingga dapat dinyatakan bahwa setelah melakukan pembelajaran PPKn

dengan menggunakan media terjadi perubahan sikap toleransi pada siswa kelas 2.

### B. Hasil Analisis Kepraktisan

Hasil analisis kepraktisan diperoleh dari data angket respon siswa dan guru, untuk mengetahui hasil penggunaan media flashcard dalam pembelajaran. Angket diberikan kepada seluruh siswa berjumlah 28 siswa . dan diberikan kepada 1 guru wali II D di SDN Mekar Mukti 01.

Tabel 2. Hasil Analisis Kepraktisan

No.	Nama Validator	Nilai
1.	Siswa	90%
2.	Guru	86%
<b>Rata-rata</b>		<b>88%</b>

Dari hasil tabel uji kepraktisan guru dan siswa dapat disimpulkan bahwa hasil rata-rata guru dan siswa memperoleh nilai sebesar 88%, maka produk media flashcard yang peneliti kembangkan dinyatakan pada kriteria “Sangat Praktis” kriteria ini menunjukkan bahwa produk yang telah diterapkan baik atau praktis dalam penggunaannya.

media flashcard yaitu: dengan memberikan angket kepada 28 siswa dan guru memperoleh nilai keseluruhan 88% “Sangat Praktis”.

Adapun uji keefektifan yang dilakukan dengan melakukan tes berupa soal kepada 28 siswa dengan memperoleh hasil nilai menghasilkan 0,57 menunjukkan kriteria “ terjadi peningkatan sedang”.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil uji kepraktisan oleh siswa dan guru pada

## DAFTAR PUSTAKA

Hidayati, S. M., Muniriyanto, & Riwanto, M. A. (2019). Penerapan

- Media Flash card untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Siswa Kelas V SDN Randegan-Banyumas. *Jurnal Pancar*, 3(1), 258–263.
- Kurnia, I. R., & Mukhlis, S. (2023). Implementasi Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Karakter Toleransi Melalui Pendidikan Multikultural. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 209–216. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4064>
- Parawangsa, E., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8050–8054. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2297>
- Riduwan, M. B. A. (2008). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Alf. Bandung.
- Setiyani, N., Sumarno, S., & Ngatmini, N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 5220–5226. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1219>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (27th ed.). Penerbit Alfabeta.