

PENGEMBANGAN STRATEGI GURU DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK MELALUI METODE PEMBIASAAN BAGI SISWA MAS AMALIAH SUNGGAL

Hadi Saputra Panggabean, Nurhalima Tambunan, Rita Nofianti

Fakultas Agama Islam & Humaniora/Pendidikan Agama Islam,
Universitas Pembangunan Panca Budi Medan
hadi@dosen.pancabudi.ac.id

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana pengembangan strategi guru dalam pembentukan moral melalui kaedah pembiasaan untuk pelajar MAS Amaliah Sunggal. Riset ini menggunakan pendekatan kualitatif, sementara jenis penyelidikan ini adalah kajian kasus. Sumber data penyelidikan ini ialah kepala madrasah dan beberapa orang guru. Kaedah pengumpulan data yang digunakan dalam kajian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan nota lapangan. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, paparan data (display data), dan kesimpulan / pengesahan data (pengesahan kesimpulan). Temuan riset ini adalah sebagai berikut: hasil kajian ini menunjukkan bahwa pengembangan strategi guru dalam pembentukan moral melalui kaedah pembiasaan pelajar MAS Amaliah Sunggal dimasukkan dalam kategori yang baik. Walaupun masih terdapat beberapa pelajar yang tidak mematuhi peraturan yang dibuat oleh guru. Pengembangan strategi guru dalam pembentukan akhlak melalui kaedah pembiasaan pelajar di MAS Amaliah Sunggal dijalankan melalui pembiasaan untuk mengucapkan salam sambil bersalaman dengan guru, solat dhuha dalam jemaah, membaca doa sebelum dan selepas pelajaran, dan bekerjasama untuk membuang sampah.

Kata kunci: Pengembangan Strategi Guru, Pembentukan Akhlak, Metode Pembiasaan Siswa.

Abstract

This study aims to explore how the development of teacher strategies in moral formation through habituation methods for MAS students Amaliah Sunggal. This research uses a qualitative approach, while this type of research is a case study. The source of this research data is the head of the madrasah and several teachers. The data collection methods used in this study were observation, interviews, documentation, and field notes. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation (data display), and conclusion drawing / data verification (conclusion drawing / verification). The findings of this study are as follows: The results of this study show that the development of teacher strategies in moral formation through the habituation method of MAS student Amaliah Sunggal is included in the good category. Although there are still some students who do not follow the habituation rules made by the teacher. The development of teacher strategies in moral formation through the method of habituating students at MAS Amaliah Sunggal is carried out through the habit of saying greetings while shaking hands with the teacher, the habit of praying dhuha in congregation, the habit of reading prayers before and after lessons, and the habit of working together to dispose of garbage.

Keywords: Development of teacher strategies, moral formation, methods of habituation of students.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu tempat strategik dalam pembentukan moral selain daripada keluarga dan masyarakat. Pendidikan sangat berpengaruh untuk semua manusia, itulah sebabnya manusia dikehendaki dapat membuat aplikasi yang sesuai mengenai pendidikan, sebagai tanggungjawab terhadap tindakan yang dilakukan, yakni membimbing dan mendidik.

Pendidikan memiliki *output* bukan hanya sebagai proses pemindahan pengetahuan, tetapi juga pada masa yang sama sebagai proses pemindahan nilai-nilai yang bermaksud bahawa pendidikan adalah proses pembangunan dan pembentukan kepribadian atau watak pelajar. Jika kita membahar tentang moral, maka ia adalah sama seperti yang kita bercerita tentang tujuan pendidikan, karena terdapat begitu banyak pendapat pakar yang mengatakan bahwa *output* pendidik-an adalah proses pembentukan moral. Tetapi pembentukan moral sendiri boleh dibentuk oleh diri sendiri dan dibantu oleh alam sekitar, pendidikan (sekolah), serta orangtua. Muhammad Athiyah al-Abrashiyi misalnya berkata, pendidikan beretika dan moral merupakan jiwa dan tujuan pendidikan Islam..¹

Pembentukan moral melalui pelbagai institusi pendidikan dan melalui pelbagai kaedah terus dikonstruksi, seperti yang kemudiannya akan didesain melalui kaedah kebiasaan. Ini menunjukkan bahwa akhlak perlu ditanam, dan pembentukan ini juga membawa hasil kepada pembentukan individu Islam yang mulia dalam akhlaknya, taat kepada Allah dan

Rasul-Nya, menghormati orangtua, cinta kepada sesama makhluk Allah. Tetapi sebaliknya, jika moral peserta didik tidak dibina, masalah akan timbul seperti peserta didik nakal yang selalu mengganggu masyarakat, dan sebagainya..

Menggunakan kaedah pembiasaan sangat mempunyai pengaruh yang besar terhadap pembentukan pribadi pelajar MAS Amaliah Sunggal, kerana kebiasaan dalam pendidikan adalah kaedah yang paling berpengaruh untuk peserta didik. Peserta didik mula-mula melihat, mendengar dan bersosial dengan orangtua mereka. Dalam kasus ini, pendidik menjadi contoh terbaik dalam pandangan peserta didik. Apakah tingkah laku orangtua yang akan ditiru. Kita sebagai pendidik harus memodelkan perbuatan baik kepada pelajar-pelajar kita, jika kita memodelkan yang buruk maka pelajar-pelajar kita akan memodelkan yang buruk tetapi jika kita memodelkan kebaikan maka pelajar-pelajar kita akan memodelkan kebaikan pula.

Pendidikan agama Islam pada dasarnya menyentuh tiga aspek secara menyatu, yakni: (1) mengetahui, yaitu supaya pelajar dapat mengetahui dan memahami ajaran dan nilai agama, (2) melakukan, yaitu supaya pelajar dapat mengamalkan dan nilai-nilai agama, dan (3) menjadi, yakni supaya pelajar dapat menjalani kehidupan mengikut ajaran dan nilai agama. Pada dasarnya, pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Negeri hanya mengutamakan teras, tanpa menerangkan dan mengamalkan, manakala jika di MAS jelas bahwa pembelajaran itu tebal dengan agama, oleh itu guru agama MAS ini berupaya agar pelajar-pelajar ini bukan hanya mendengar betapa akhlaknya yang baik

¹Muhammad Athiyah al-Abrasyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. (Jakarta: Bulan Bintang, 1970), h. 98.

tetapi juga mengamalkannya dalam kehidupan selamanya.

Dengan mempelajari Pendidikan Agama Islam di MAS Amaliah Sunggal, ia boleh membentuk akhlak yang baik untuk pelajarnya, juga seperti yang dijelaskan dengan menggunakan pendekatan pem-biasaan ini pelajar akan memodelkan tingkah laku, tindakan dan etika guru yang mengajarnya, oleh itu pendidik mesti dapat memodelkan tingkah laku, perbuatan dan etika yang baik.

Pada Undang-undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003 Pasal 3 menyatakan bahwa Pendidikan Kebangsaan bertujuan: "Untuk membangunkan potensi pelajar untuk menjadi manusia yang percaya dan takut kepada Tuhan Yang Maha Esa, mempunyai akhlak mulia, sehat, berilmu, terampil, kreatif, bebas, dan menjadi warganegara yang demokratik dan bertanggungjawab". Strategi guru dalam pendidikan agama Islam bukan saja dalam meningkatkan pengetahuan pelajar, tetapi yang lebih penting juga dalam membina akhlak atau etika (sikap dan tingkah laku) yang mulia dan pemikiran positif bagi pelajar di sekolah dan dalam masyarakat yang lebih luas dalam kehidupannya.

Strategi pembelajaran adalah kontruksi tindakan (proses kegiatan) termasuk penggunaan kaedah dan penggunaan sumber dalam proses pembelajaran. Strategi juga disusun untuk mencapai aktiviti tertentu, dengan maksud bahwa arah semua keputusan membuat strategi adalah pencapaian akhir. Oleh itu, strategi guru yang baik dan sesuai pastinya dapat memberikan perubahan kepada moral pelajar. Strategi guru yang tidak baik dan tidak sesuai boleh menjadi puncak kegagalan pendidikan Islam dalam memupuk moral pelajar di sekolah, karena ramai pelajar kurang atau masih

rendah dalam akhlaknya. Ini disebabkan kegagalan dalam memupuk akhlak.

Berdasarkan penerangan di atas, maka penulis menulis tujuan kajian ini, yakni: untuk mengetahui bagaimana Pembangunan Strategi Guru dalam Pembentukan Akhlak melalui Kaedah Pembiasaan untuk Pelajar MAS Amaliah Sunggal.

METODE

A. Jenis dan Ruang Lingkup Penelitian

Riset ini adalah berbasis lapangan dengan jenis dan keperluan penyelidikan kualitatif yang kaya dan akan menghasilkan data deskriptif.² Riset ini menggunakan kaedah kualitatif kerana tradisi dalam sains pendidikan sosial pada asasnya bergantung kepada perhaitan manusia baik pada individu dan interaksi dengan orang lain dalam masyarakat. Kaedah penyelidikan kualitatif sebenarnya tidak bertujuan untuk memeriksa atau membuktikan kebenaran mengikut teori tetapi teori itu ada dengan menggunakan data yang telah dikumpul.

Memahami kaedah riset kualitatif adalah prosedur riset yang menghasilkan data deskriptif dalam bentuk kata-kata bertulis atau lisan orang dan tingkah laku yang dapat dilihat.³ Kirk dan Miller⁴ Riset kualitatif adalah tradisi tertentu dalam sains sosial yang pada asasnya bergantung kepada perhatian orang-orang di wilayah mereka sendiri dan berkaitan dengan

²Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), h. 66.

³Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2004), h. 3.

⁴*Ibid*, h. 4.

orang-orang dalam bahasa mereka dan dari istilahnya.

Kaelan⁵ Riset kualitatif adalah pengumpulan data deskriptif dan bukannya menggunakan penomoran sebagai kaedah utamanya. Data yang dikumpulkan adalah dalam bentuk teks, perkataan simbol, imej, walaupun data kuantitatif dapat dikumpulkan. Dan data boleh dalam bentuk manuskrip, seperti rakaman, wawancara, nota lapangan, foto, pita video, dokumen peribadi, nota atau memo, dan dokumen rasmi lain. Data deskriptif akan dianalisis dan ditafsirkan. Kumpulan data kualitatif dijalankan melalui kaedah wawancara, observasi dan dokumen. Pemberi maklumat utama (sumber primer) adalah kepala sekolah, guru dan pelajar. Pencarian secara komprehensif data utama dijalankan melalui wawancara dengan menentukan pemberi maklumat utama yang dianggap boleh dilaksanakan dan sesuai serta mengetahui masalah yang dikaji.

Keterangan diatas, menjelaskan apa yang dimaksudkan dengan riset kualitatif dimana data yang diperoleh dari informan utama (dalam bentuk perkataan) berdasar-kan fakta yang sebenarnya (memberitahu kebenaran) supaya kata-kata ini boleh dipercayai dan menjadi sah. Dimana dalam kajian ini menyusun desain bentuk secara berkelanjutan disesuaikan dengan realita. Riset kualitatif tidak bertujuan untuk memeriksa atau membuktikan kebenaran mengikut teori tetapi teori yang ada dirancang dengan menggunakan data yang sudah dikumpulkan. Dengan asas ini, kajian ini diharapkan dapat memberikan gambaran keseluruhan pengembangan strategi guru dalam pembentukan moral

melalui Kaedah Pembiasaan untuk Pelajar MAS Amaliah Sunggal.

B. Metode Pengumpulan Data

Kaedah pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpul data riset mereka. Dalam kajian ini, teknik pengumpulan data yang dijalankan adalah:

1. Observasi

Pengamatan adalah observasi yang merupakan teknik mengambil data menggunakan penglihatan langsung tanpa bantuan alat standard lain untuk mencapai tujuan.⁶ Observasi sebagai alat pengumpulan data boleh dilakukan secara spontan dengan serangkaian isi yang telah disediakan terlebih dahulu. Observasi adalah fokus terhadap penglihatan pada objek tertentu dengan menggunakan semua panca indera. Pengamatan boleh dilakukan dengan ujian, soal riset, rakaman gambar, rakaman suara.⁷ Alat ini dipakai untuk mengetahui bagaimana membangunkan strategi guru dalam pembentukan moral melalui kaedah pembiasaan untuk pelajar MAS Amaliah Sunggal.

2. Wawancara

Wawancara adalah dialog yang dijalankan oleh penanya untuk mendapatkan gambaran dari informan. Wawancara yang digunakan dalam kajian ini adalah wawancara yang tidak berstruktur, pewawancara boleh dengan bebas meminta apa saja sambil memberi perhatian kepada data yang akan dikumpulkan. Wawancara ini digunakan untuk membongkar Pengembangan Strategi Guru dalam

⁵Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Filsafat* (Yogyakarta: Paradigma, 2005), h. 20..

⁶Mohammad Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghia Indonesia, 2005),h. 175.

⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Produk* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2006),h. 157.

Pembentukan Moral melalui Kaedah Pembiasaan untuk Pelajar MAS Amaliah Sunggal. Pada tingkatan ini pewawancara dijalankan dalam satu langkah yakni guru sebagai pemberi informasi utama.

3. Dokumentasi

Kaedah dokumentasi adalah untuk mencari data mengenai variable di atas dalam bentuk nota, transkrip, buku, surat, majalah, prasasti, notulen, lengger, agenda, dan sebagainya.⁸ Kaedah ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai pelajar dan moral mereka serta strategi yang dilakukan oleh guru dalam membentuk akhlak melalui kaedah pembiasaan.

C. Metode Analisis Data

Kaedah analisis data adalah proses merincikan secara rasmi eksperimen untuk mencari tema dan merumuskan hipotesis atau idea seperti yang dicadangkan oleh data dan sebagai percobaan untuk memberikan bantuan pada judul dan hipotesis itu.⁹ Dalam kajian ini untuk menjawab masalah bagaimana pengembangan strategi pendidik yang telah berlaku saat ini digunakan analisis interaktif fungsional, yang berinti pada empat aktivitas, yakni pengumpulan data, pengurangan data, penyajian data dan pengesahan data. Interaksi ini melibatkan guru dan beberapa pelajar, karena pelaksanaan strategi oleh guru tidak dapat disalurkan tanpa kerjasama semua elemen yang berkaitan.

Tahap-tahap yang dieksekusi oleh peneliti adalah:

1. Pengumpulan Data.
Pengumpulan Data dimaknai sebagai proses mengumpulkan data melalui wawancara

dan dokumentasi untuk mendapatkan data yang lengkap.

2. Reduksi Data. Pengurangan Data boleh dimaknai sebagai proses memilih, memberi tumpuan kepada memudahkan, mengabstrakkan, dan mengubah data "kasar" yang timbul daripada rakaman tertulis di lapangan. Pengurangan data adalah satu bentuk analisis yang mengasah, menggabungkan, mengarah-kan dan membuang data yang tidak perlu dan mengatur data sedemikian rupa sehingga dapat ditarik dan disahkan.¹⁰
3. Display Data. Display data dalam kajian ini diselenggarakan untuk mencek, menyusun dan meng-umpulkan data untuk meng-hasilkan data deskriptif.
4. Kesimpulan atau Pengesahan. Kesimpulan adalah objektif dalam catatan lapangan atau kesimpulan yang dicek dari awal karena timbul daripada data yang diuji secara lurus dan akurat, keteguhan dan kesesuaiannya yaitu kesahihan-nya.¹¹

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pemerhatian yang dibuat oleh penyelidik di MAS Amaliah Sunggal. Penyelidik mendapati proses habituation untuk pelajar. Kaedah habituasi yang diterapkan di

⁸Ibid.,h. 231.

⁹Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* „,h. 3.

¹⁰Matthew Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press, 1992), h. 15-16.

¹¹Ibid, h. 19

MAS Amaliah Sungga termasuk mengucapkan salam dan salam ketika bertemu dengan guru, berjabat tangan dan bercium tangan ketika bertemu guru di tengah jalan..

Apabila di sekolah seorang guru membiasakan pelajarnya untuk berdisiplin, menunaikan solat dhuha dalam jemaah, menjaga kebersihan alam sekitar dan saling membantu antara satu sama lain di sekolah dan di luar sekolah, apabila memanggil rakan-rakan pelajar memanggil sebagai kawan. Terdapat juga beberapa pembangunan strategi guru untuk pembentukan moral seperti berikut:

a. Memberi motivasi pada siswa

Strategi yang digunakan oleh seorang guru di MAS Amaliah Sunggal. Dalam memotivasi pelajar sangat menentukan kejayaan pendidikan. Pemilihan strategi yang sesuai dengan kebiasaan yang digunakan oleh guru adalah memudahkan pelajar dalam memahami kebiasaan.

Ini selaras dengan hasil temu bual dengan Encik Jufri Effendi, M.Pd selaku ketua madrasah di MAS Amaliah Sunggal, beliau berkata bahawa:

“Kewujudan guru-guru di MAS Amaliah Sunggal sangat menentukan kejayaan proses pembelajaran pelajar, kerana setiap guru sudah mempunyai strategi atau kaedah mengikut bidang masing-masing, supaya dari setiap apa yang disampaikan oleh guru mudah difahami oleh pelajar, dengan tujuan untuk membantu pelajar memberikan motivasi dalam aktiviti pembelajaran supaya mereka dapat membina akhlak yang baik”.¹²

¹²Wawancara dengan Bapak Jufri Effendi M.Pd selaku kepala madrasah MAS Amaliah Sunggal, pada 09 Januari 2023, Pukul 10.34 Wib.

Daripada hasil perbincangan dengan ketua madrasah, dapat disimpulkan bahawa penggunaan strategi guru dalam memotivasi pelajar untuk meningkatkan semangat pelajar telah dilaksanakan dengan baik, ini kerana semua guru berada dalam bidang masing-masing, supaya segala yang disampaikan oleh guru mudah difahami oleh pelajar. Walaupun kejayaan pelajar bergantung kepada motivasi yang diberikan oleh guru supaya mereka dapat membentuk moral yang baik.

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran, tetapi secara tidak langsung ketua madrasah juga memainkan peranan dalam memberikan motivasi kerana tanpa sokongan yang baik daripada ketua madrasah, aktiviti pembelajaran juga tidak akan berjalan lancar. Dan ini sangat berpengaruh kepada guru dalam menjalankan tugas mereka, iaitu sebagai guru dan pendidik.

Ini selaras dengan hasil temu bual bersama Puan Latifah Hidayati S.Pd, M.Pd. selaku guru PAI di sekolahnya mengatakan bahawa:

“Kami sebagai guru sentiasa memberi motivasi kepada pelajar supaya mereka sentiasa bersemangat dalam menjalankan pembelajaran dengan baik, supaya apa sahaja pengajaran diberikan kepada orang itu, mereka segera menerima pembelajaran”.¹³

Berdasarkan pernyataan di atas, para penyelidik dapat menyimpulkan, bahawa guru sangat berpengaruh dalam memberikan motivasi ekstrinsik di mana guru cuba meningkatkan motivasi pembelajaran pelajar dengan menggunakan strategi pembelajaran,

¹³Wawancara dengan Ibu Latifah Hidayati S.Pd, M.Pd guru PAI MAS Amaliah Sunggal, pada 09 Januari 2023, Pukul 12.45 Wib

supaya pelajar mempunyai banyak wawasan ke dalam pembelajaran, yang diharapkan pelajar bukan sahaja ingin mencapai pencapaian dalam bentuk lebih banyak angka daripada itu, supaya pelajar dapat mengamalkan bahan yang telah dipelajari dalam kehidupan seharian Membentuk Akhlak Yang Baik.

Para penyelidik juga menjalankan temu bual dengan pelajar Bima sebagai pelajar kelas X di MAS Amaliah Sunggal yang mengatakan bahawa:

“Setiap hari kita sentiasa gembira dalam menjalankan pembelajaran, kerana guru memotivasi kita, dengan cara pelbagai strategi yang diberikan”.¹⁴

Dari kenyataan pelajar ini, penyelidik dapat menyimpulkan bahawa guru memainkan peranan dalam memotivasi pelajar mereka. Dengan menggunakan kaedah yang sesuai dalam pembelajaran dan cara guru menyampaikan bahan, pelajaran di dalam kelas dan kemesraan guru terhadap pelajar mereka akan mengikat motivasi dan semangat pelajar dalam pembelajaran dapat membentuk moral yang baik. Sebagai contoh: Kekurangan semangat pelajar dalam menjalankan pelajaran, guru mesti memberikan motivasi dengan kaedah pembelajaran yang menarik, supaya pelajar berminat dan bersemangat untuk mengikuti kaedah yang diberikan oleh guru.

b. Memberi nasehat pada siswa

Nasihat adalah perkara yang sangat suci dalam merealisasikan pelajar yang berkualiti kerana ia seperti kuasa nuklear yang sangat berkuasa

untuk mengikuti nasihat dengan sempurna. Bagi pelajar, apabila guru memberi nasihat, mereka berasa dijaga dan biasanya ada tenaga boleh diperbaharui untuk berubah mengikut kandungan nasihat yang diberikan oleh guru-guru di Madrasah.

Ini selaras dengan hasil temu bual dengan Encik Jufri Effendi, M.Pd selaku ketua madrasah di MAS Amaliah Sunggal, beliau berkata bahawa:

“Program dalam bahan PAI dan di luar bahan PAI mengenai rutin menasihati pelajar adalah program unggul yang telah menjadi tradisi di madrasah kita, ma'am, jadi ia telah menjadi kebiasaan guru dalam menasihati pelajar agar dapat membentuk akhlak terpuji”¹⁵

Hasil temubual oleh Encik Muhammad Azrai Nasution, S.Pd. sebagai guru PAI di MAS Amaliah Sunggal mengenai strategi guru dalam pembentukan moral melalui kaedah habituation, mengesahkan kepentingan tabiat guru dalam memberi nasihat sebagai usaha mengekalkan moral pelajar dan memperbaiki tingkah laku buruk pelajar. Hasil temubual beliau bersama Puan Latifah Hidayati, S.Pd., M.Pd adalah seperti berikut:

“Jika saya biasanya selalu memberi pemahaman penuh kepada pelajar, apa lagi tugas guru selain bijak secara saintifik juga membimbing dan mendidik mereka untuk menjadi pelajar agama. Apabila di dalam kelas dan di luar bilik darjah saya selalu menasihati mereka, contohnya mengelakkan penggunaan telefon bimbit atau permainan dalam talian dengan bebas, mendekatkan diri kepada Allah, beriman kepada malaikat, jujur, mencontohi perjuangan Nabi di Makkah

¹⁴Wawancara dengan Bima siswa MAS Amaliah Sunggal, pada 9 Januari 2023, Pukul 10.15 Wib

¹⁵Wawancara dengan Bapak Jufri Effendi M.Pd selaku kepala madrasah MAS Amaliah Sunggal, pada 9 Januari 2023, Pukul 10.57 Wib

dan Madinah”.¹⁶

Perbincangan di atas menjelaskan bahawa guru-guru di MAS Amaliah Sunggal telah menjadikan tabiat ini sebagai tugas utama guru, kerana mereka percaya bahawa dengan sering menasihati pelajar, apa yang diinginkan oleh madrasah akan direalisasikan berdasarkan program-program yang telah dirancang oleh yayasan dan madrasah. Tabiat yang dilakukan oleh guru ini dijelaskan oleh guru yang berkenaan mengenai tabiat mereka di madrasah, yaitu:

“Apa yang guru lakukan di sekolah menjadi contoh kepada pelajar, jadi saya memang berada di dalam kelas dalam menyampaikan pelajaran awam saya juga menyelitkan nilai-nilai agama di sana, ma'am. Dan saya juga memberikan contoh realiti supaya pelajar memahami. Bahan yang saya ajar adalah seperti iman pada hari-hari terakhir, iman kepada qadla dan qadar, kerja keras dan tanggungjawab, keharmonian dan keamanan, kritikal dan demokratik”.¹⁷

Berdasarkan pemerhatian, para penyelidik telah menyaksikan bahawa strategi guru MAS Amaliah Sunggal dalam membentuk akhlak pelajar melalui kaedah habituation telah terbukti dan berjalan dengan lancar dan optimum.

Bagi mengukuhkan maklumat yang diberikan oleh guru-guru dan ketua-ketua madrasah, penyelidik telah mengadakan temu bual dengan pelajar Bima sebagai pelajar MAS Amaliah Sunggal kelas X, maka beliau berkata bahawa:

“Mengetahui nasihat, guru-guru kita adalah juara, ma'am, kerana mereka menghantar mesej penting kepada kita setiap hari selepas belajar di dalam kelas, dan semua guru dalam mata pelajaran juga, ma'am”.¹⁸

Dari kenyataan pelajar, penyelidik dapat menyimpulkan bahawa guru memainkan peranan dalam memberi nasihat kepada pelajar mereka. Dengan menggunakan kaedah ini dalam pembelajaran dan cara guru menyampaikan bahan nasihat, sudah pasti output yang diperoleh akan memuaskan hati guru, pengetua dan yayasan secara umum. Contoh nasihat: Hari ini kita tidak boleh tahu perkataan menyerah, supaya esok kita menikmati kejayaan.

c. Memberi hadiah dan kasih sayang pada siswa

Anugerah dan Hukuman merupakan salah satu output daripada proses penilaian pembelajaran yang dijalankan oleh guru-guru di MAS Amaliah Medan Sunggal. Apabila guru melihat pelajar yang baik dalam moral dan satu siri pencapaian yang mereka capai, tentu saja, guru akan memberikan semacam hadiah sebagai tanda kasih sayang terhadap tindakan pelajar yang ikhlas dalam menerima nasihat guru.

Ini berdasarkan hasil temu bual dengan Encik Jufri Efendi, M.Pd selaku ketua madrasah di MAS Amaliah Sunggal beliau berkata bahawa:

“Hadiah ini adalah penghargaan bagi seseorang yang telah berjuang dengan segala cara untuk melakukan yang terbaik dari dirinya sendiri kerana menghargai motivasi yang diberikan oleh guru kepadanya, dan hadiah itu adalah pencetus untuk menjadi orang

¹⁶Wawancara dengan Ibu Latifah Hidayati, M.Pd, selaku guru di MAS Amaliah Sunggal, 09 Januari 2023. Pukul 09.24 Wib

¹⁷*Ibid*,

¹⁸Wawancara dengan Bima salah satu siswa di MAS Amaliah Sunggal, pada 9 Januari 2023, Pukul 10.20 Wib

yang lebih baik untuk mengejar pencapaian”¹⁹

Hasil temubual penyelidik bersama Puan Latifah Hidayati, M.Pd. selaku guru mata pelajaran di MAS Amaliah Sunggal mengesahkan keadaan dan keadaan sebenar iaitu;

“Mengenai memberi hadiah, ya, saya juga menyesuaikan ma'am, dan pelajar yang bersedia mendengar nasihat saya, kemudian melakukan aktiviti positif, bahkan cemerlang lagi, maka saya tidak teragak-agak untuk memberikan hadiah hebat kepada pelajar buk. Itulah saya, dan kami lakukan untuk memberi ganjaran yang besar kepada pelajar yang taat, bersedia untuk dibimbing, dinasihatkan, dididik ke arah yang membawa mereka ke stesen tertinggi, supaya dengan pemberian hadiah ini, semakin rajin mereka dan semakin mereka menyedari betapa sayangnya guru kepada mereka”²⁰

Setelah mengetahui kebenaran tentang guru sebagai panduan dan sentiasa memberi hadiah, penyelidik itu ingin tahu dan berfikir untuk mengesahkan apa yang didedahkan oleh guru kepada beberapa pelajar mengenai Anugerah yang diberikan kepada pelajar. Penyelidik juga mengadakan temu bual dengan pelajar Aliya di MAS Amaliah Sunggal mengatakan bahawa:

“Sekali, ibu, tetapi kadang-kadang guru kita memberi anugerah tanpa pengetahuan kita, sangat mengejutkan. Jika saya biasanya bersama Puan Latifah Hidayati, M.Pd, Dia biasanya mempunyai pemantauan

yang kerap. Kadang-kadang saya menjadi sasaran buli kerana dia fikir saya patuh dan mahu diarahkan. Kemudian setelah dia marah dengan rakan-rakan saya, telah dibimbing, dinasihatkan tetapi juga tidak menunjukkan arah yang berkualiti, akhirnya dipanggil ibu bapa dan pada masa yang sama memberi pemahaman kepada rakan sekerja saya yang sesat.”²¹

Daripada hasil temu bual di atas dengan pelajar, para penyelidik menyimpulkan bahawa guru-guru di MAS Amaliah Sunggal dan semua pihak berkepentingan telah membiasakan perkara baik di hadapan pelajar, jadi ia menjadi model yang baik untuk pelajar meniru. Contoh memberi hadiah: Sekiranya pelajar mendapat juara.

d. Memberi hukuman membaca ayat pendek jika melanggar peraturan

MAS Amaliah Sunggal sentiasa menjadikan Anugerah dan Hukuman sebagai program tunjang utama untuk membentuk moral pelajar, termasuk memberi sekatan ringan kepada pelajar yang tidak mematuhi peraturan madrasah.

Berkaitan dengan penyelidik ini menemuramah Encik Jufri Efendi, M.Pd sebagai ketua madrasah di MAS Amaliah Sunggal, kemudian beliau berkata bahawa:

“Bagi pelajar hukuman itu adalah sekatan yang sangat ditakuti kerana ia akan memalukan mereka apabila mereka menjalani hukuman, seperti di bawah sinar matahari di hadapan sekolah sambil mengangkat kaki di sebelah tangan di telinga, tetapi dalam MAS kita tidak seperti itu, kita melakukan hukuman dengan

¹⁹Wawancara dengan Bapak Jufri Effendi selaku kepala madrasah MAS Amaliah Sunggal, pada 10 Janurai 2023, Pukul 10.57 Wib

²⁰Wawancara dengan Ibu Latifah Hidayati, selaku Guru MAS Amaliah Sunggal, 11 Januari 2023 Pukul 08.20 Wib

²¹Wawancara dengan Aliya siswa kelas XI MAS Amaliah Sunggal, 11 Januari 2023 Pukul 09.45 Wib

menghendaki mereka menghafal ayat-ayat pendek dan itu menambah banyak kepintaran dan kesholehan siswa”²²

Berdasarkan pemerhatian, para penyelidik telah menyaksikan strategi guru MAS dalam membentuk akhlak berdasarkan tabiat guru sebagai orang yang benar-benar mengambil berat tentang pelajar. Perkara ini diketahui oleh pengkaji semasa menemu bual guru iaitu Puan Latifah Hidayati, S.Pd, M.Pd yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, katanya.;

“Jika saya dan guru-guru lain berada di sini, sebelum belajar, bermula dengan doa, saya mulakan dengan Al-Fatihah, selepas itu hanya aktiviti pembelajaran bermula. Dan apabila saya belajar, jadikan suasana bilik darjah aktif, supaya mereka terukir dalam bahan yang saya ajar. Saya cuba menjadikan kelas selesa, pelajar tidak tegang dan ada keterbukaan dengan pelajar. Tetapi kadang-kadang kanak-kanak juga sukar untuk keadaan juga, sekarang apabila pelajar tidak terkawal, saya tidak teragak-agak untuk memberi hukuman kepada mereka, tetapi saya memberitahu mereka untuk menghafal ayat pendek seperti menghafal QS. Al-Kafirun, yang mesti didepositkan semasa masuk ke kelas”²³

Meneroka kaedah ini, penyelidik juga mengadakan temu bual dengan Fitri Handayani, pelajar kelas XII di MAS Amaliah Sunggal mengatakan bahawa:

“Guru kami, kita sering jumpa cikgu yang memberi hukuman penuh dengan kelembutan dan bukan main fizikal kerana kawan-kawan kita melanggar peraturan, kadang-kadang

diberitahu untuk membaca Al-Quran, kadang-kadang diberitahu untuk menghafal ayat pendek, supaya hafazan al-Quran kita akan meningkat”²⁴

Daripada temu bual di atas, sangat jelas bahawa kaedah memberi hukuman dalam bentuk menghafal ayat pendek sangat berkesan dalam membentuk akhlak dan kognitif pelajar. Contoh hukuman terhadap pelajar: Membaca surah pendek jika pelajar melanggar peraturan sekolah.

Dalam membentuk akhlak pelajar, dan guru menggunakan beberapa kebiasa-an, yaitu:

1) Pembiasaan Mengucapkan Salam dan Bersalaman Dengan Guru

Dalam persekitaran sekolah MAS, Amaliah Sunggal sememangnya telah menjadikan ia satu kebiasaan untuk mengucapkan salam terlebih dahulu, kemudian berjabat tangan dengan guru, yang bermula apabila memasuki pintu pagar sekolah. Pelajar sememangnya telah terbiasa dengan ucapan dan salam apabila mereka bertemu. Tabiat ini bertujuan untuk mewujudkan hubungan harmoni antara sesama warga sekolah, terutamanya antara pelajar dan guru.

Ini selaras dengan hasil temu bual dengan Encik Jufri Efendi, M.Pd selaku ketua madrasah di MAS Amaliah Sunggal berkata bahawa ²⁵:

“Sehubungan dengan kebiasaan ucapan ini, guru sentiasa menetapkan contoh untuk pelajar. Apabila pelajar bertemu dengan guru dan tidak mendahului ucapan, guru akan menyambut pelajar dengan

²²Wawancara dengan Bapak Jufri Efendi selaku kepala madrasah MAS Amaliah Sunggal, pada 9 Januari 2023, Pukul 10.57 Wib

²³Wawancara dengan, Ibu Latifah Hidayati selaku Guru MAS Amaliah Sunggal, 12 Januari 2023 Pukul 09.30 Wib

²⁴Hasil wawancara dengan Fitri Handayani siswa kelas XII di MAS Amaliah Sunggal pada 14 Januari 2023 pukul 07.47 Wib

²⁵Hasil Wawancara dengan Bapak Jufri Efendi selaku kepala madrasah MAS Amaliah Sunggal pada 13 Januari 2023 pukul 08.45 Wib.

mengucapkan salam terlebih dahulu sambil berjabat tangan”.

Daripada hasil temu bual di atas bahawa kebiasaan salam, ucapan ini sememangnya merupakan kebiasaan yang selalu ada dipohon di sekolah ini. Dan apabila pelajar lupa mengucapkan salam, guru sentiasa datang kepada pelajar, mengingatkan mereka supaya pelajar mereka dapat membentuk moral yang baik.

Aktivitas mengucapkan salam dan berjabat tangan ini sering dilakukan setiap pagi. Apabila pelajar memasuki kawasan sekolah, setiap guru sekolah yang tiba lebih awal dikehendaki menyambut kira-kira jam 07:20 WIB, biasanya pada masa itu guru-guru telah berdiri di pintu pagar untuk mengalu-alukan kedatangan pelajar.

Ini selaras dengan hasil temu bual bersama Puan Latifah Hidayati, S.Pd., M.Pd selaku guru di sekolah berkenaan mengatakan bahawa:

“Oleh itu, setiap pagi memang benar bahawa setiap guru yang datang terbuka puasa dikehendaki menyambut pelajar di pintu pagar pada pukul 07:20 WIB. Ini dilakukan supaya guru dapat memberi perhatian kepada keadaan pelajar mereka, kemas atau tidak”.²⁶

Daripada hasil temu bual di atas, difahamkan kebiasaan di MAS Amaliah Sunggal dikatakan berada dalam kategori yang baik. Salin berkata, ucapan dan salam juga dilakukan oleh pelajar apabila pulang dari sekolah. Aktiviti ucapan dan berjabat tangan adalah program habituation yang digunakan oleh sekolah untuk membentuk persekitaran sekolah yang kondusif, keluarga, hangat, dengan

mengajar nilai-nilai menghormati orang lain, disiplin dan penuh tanggungjawab.

Penyelidik juga mengadakan temu bual dengan pelajar Aliya di MAS Amaliah Sunggal mengatakan bahawa:

“Ya, bu, kita selalu melakukan kebiasaan setiap pagi yang kita lakukan sebelum memasuki sekolah bahawa kita pelajar biasanya akan disambut oleh guru untuk mengucapkan salam dan salam. Sebagai contoh, kata Assalamu-’alaikum, tujuannya hanya untuk mewujudkan keakraban antara pelajar dan guru supaya kimia mereka akan bertemu”.²⁷

Hasil perbincangan di atas difahami bahawa dengan menggunakan strategi pendidikan habituation ini seperti ucapan dan salam dapat mewujudkan keakraban dan kebiasaan antara pelajar dan guru dan juga mengucapkan salam sebelum masuk dan meninggalkan bilik dan tradisi ini juga diterapkan di rumah. Di samping itu, pelajar juga diharapkan dapat menjalankan rutin yang baik dan tidak menyimpang daripada ajaran Islam..

Dari berbagai aktifitas ini, pelajar terbiasa menyambut dan mengucapkan salam dan berjabat tangan dengan baik dengan rakan-rakan mereka, kepada guru mereka dan orang lain juga. Diharapkan tabiat mengucapkan salam dan berjabat tangan juga akan dibawa ke dalam kehidupan seharian pelajar. Contoh kebiasaan untuk mengucapkan salam: Katakan salam semasa bertemu dengan guru atau memasuki bilik darjah.

2) Pembiasaan Sholat Dhuha

Aktiviti solat Dhuha di MAS Amaliah Sunggal adalah bertujuan

²⁶Wawancara dengan Ibu Latifah Hidayati guru PAI MAS Amaliah Sunggal, pada 8 Januari 2023, Pukul 12.55 Wib

²⁷Wawancara dengan Aliya siswi kelas XI MAS Amaliah Sunggal, 11 Januari 2023 Pukul 09.45 Wib

supaya pelajar terbiasa menjalankan amalan dan ibadah yang merupakan hukum sunnah. Selain itu, ia juga bagi mendidik pelajar supaya sentiasa mendekatkan diri kepada Allah SWT dalam segala aktiviti kehidupan mereka dengan melipatgandakan amalan dan boleh membentuk akhlak yang baik..

Ini berdasarkan hasil temu bual dengan Encik Jufri Efendi, M.Pd. selaku ketua madrasah di MAS Amaliah Sunggal berkata bahawa:

“Lazim solat dhuha berjemaah, guru sentiasa latih pelajar supaya pelajar sentiasa terbiasa melakukan solat dhuha”.²⁸

Hasil perbincangan di atas menguatkan lagi anggapan para penyelidik bahawa kebiasaan solat dhuha sangat penting bagi pelajar, kerana tanpa amalan guru pelajar tidak biasa menunaikan solat dhuha.

Ini selaras dengan hasil temu bual bersama Puan Latifah Hidayati selaku guru homeroom mengatakan bahawa:

“Solat Dhuha ini dilaksanakan bersama-sama, iaitu oleh semua pelajar bermula dari kelas X-XII. Kebiasaan ini dilakukan selepas cincin loceng pertama. Pelajar-pelajar yang baru bersedia untuk melakukan wuduk juga bergegas mengambil mukenah di lokap masing-masing”.²⁹

Berdasarkan hasil temu bual di atas, penyelidik dapat menyimpulkan bahawa melalui habituasi solat dhuha, pelajar boleh menjadi individu yang sangat bertanggungjawab, seperti yang

dilihat dari cara pelajar tergesa-gesa untuk mengambil mukenah di lokap masing-masing.

Penyelidik juga mengadakan temu bual dengan Bima, salah seorang pelajar kelas X di MAS Amaliah Sunggal, mengatakan bahawa :

“Ya, kita selalu menjadikan tabiat solat dhuha dalam jemaah sebelum menjalankan pelajaran, kerana guru-guru selalu membiasakan kita untuk solat dhuha dalam jemaah, jadi kita sentiasa terbiasa melakukan amalan baik”.³⁰

Berdasarkan hasil temubual di atas, penyelidik dapat menyimpulkan bahawa pelajar menjalankan aktiviti habituasi untuk mengimarahkan dhuha dalam jemaah, supaya pelajar sentiasa terbiasa menjalankan kewajipan sebagai umat Islam. Kebiasaan sembahyang dhuha dijalankan setiap hari pada jam 08:00 WIB. Selepas loceng pertama berbunyi, para pelajar segera pergi ke tempat wuduk, sementara menunggu pelajar lain yang masih mengambil air wuduk, mereka duduk dan membentuk shaf doa. Bagi jemaah lelaki berada di hadapan, dan jemaah wanita berada di belakang lelaki. Contoh penghayatan solat dhuha: Guru sentiasa mengajar pelajar mereka menunaikan solat dhuha, supaya pelajar sudah biasa dengan aktiviti tersebut.

3) Pembiasaan Membaca Do'a Sebelum Pelajaran Dimulai Dan Saat Pelajaran Sudah Berakhir

Penerapan kaedah habituasi membaca doa sebelum dan selepas pelajaran bermula sememangnya merupakan tabiat yang telah lama diterapkan di MIS Al-Jam'iyatul

²⁸Hasil wawancara dengan Bapak Jufri Efendi selaku kepala madrasah di MAS Amaliah Sunggal pada 13 Januari 2023 pukul 10.00 Wib

²⁹Hasil wawancara dengan Ibu Latifah Hidayati selaku guru kelas di MAS Amaliah Sunggal pada 14 Januari 2023 pukul 09.40 Wib

³⁰Hasil wawancara dengan Bima siswa kelas X di MAS Amaliah Sunggal pada 14 Januari 2023 pukul 10.10 Wib

Washliyah Medan Sunggal, penerapan habituasi dengan menanamkan nilai-nilai Islam adalah sesuatu yang menjadi Visi dan Misi sekolah kerana dengan kaedah habituasi ini ia memberi impak positif kepada pelajar untuk membina sahsiah.

Aktivitas membaca doa bersama-sama sebelum pelajaran pertama bermula dan selepas kelas berakhir adalah kebiasaan yang diterapkan oleh pihak sekolah untuk pelajarannya. Kebiasaan ini bertujuan untuk menanamkan rasa iman dan pengabdian kepada pelajar, dan termasuk dalam pembentukan akhlak terpuji.

Semua maklumat di atas adalah wajar apabila penyelidik menemu bual Encik Jufri Efendi, M.Pd selaku ketua madrasah di MAS Amaliah Sunggal berkata bahawa:

“Bahawa guru sentiasa mengajar para pelajar, supaya setiap pelajaran bermula dan selepas pelajaran berakhir, mulakan dengan membaca doa terlebih dahulu, supaya kebiasaan dapat dibawa dalam kehidupan seharian”.³¹

Berdasarkan hasil temu bual di atas, penyelidik boleh menyatakan bahawa tabiat membaca doa sebelum dan selepas pelajaran pelajar terbiasa melakukan setiap pelajaran bermula dan berakhir, dan boleh membentuk akhlak terpuji untuk pelajar. Ini selaras dengan hasil temu bual dengan Puan Khairunnisa selaku guru kelas II yang menyatakan bahawa :

“Kebiasaan yang dijalankan di kelas X selalu menjadikannya kebiasaan untuk membaca doa sebelum dan selepas belajar, dan kemudian terus

menghafal surah pendek secara serentak atau secara individu”.³²

Berdasarkan hasil temu bual di atas, penyelidik mendedahkan bahawa melalui tabiat seperti membaca doa sebelum kelas dan selepas pelajaran bermula, ini dapat membentuk keperibadian pelajar yang kemudiannya akan mempunyai karisma.

Penyelidik juga mengadakan temu bual dengan Fitri Handayani, pelajar kelas XII di MAS Amaliah Sunggal mengatakan bahawa :

“Ya, bu, kita selalu menjadikannya tabiat membaca doa sebelum menjalankan pelajaran, kerana guru selalu menjadikannya kebiasaan untuk kita membaca doa, jadi kita selalu terbiasa melakukan perbuatan baik”³³

Aktivitas doa ini diketuai oleh pemimpin kelas. Selepas loceng pintu masuk berbunyi, para pelajar segera memasuki bilik darjah mereka. Guru-guru memasuki bilik darjah selepas 5 minit loceng berbunyi. Guru memasuki bilik darjah dengan menyambut pelajarannya.

Berdasarkan pemerhatian yang dibuat oleh penyelidik, tabiat berdoa sebelum pelajaran pada waktu pembelajaran ini telah dijalankan dengan baik, walaupun masih terdapat beberapa pelajar yang tidak serius dalam melakukan aktiviti ini. Apabila solat berlaku pelajar berada di tempat duduk mereka, tangan dilipat di atas meja, maka doa bermula bersama-sama. Oleh itu, apabila masa kelas berakhir, guru memberikan ucapan penutup. Strategi guru dalam melaksanakannya adalah untuk memujuk pelajar dengan sabar supaya pelajar membaca doa

³¹Hasil wawancara dengan Bapak Jufri Efendi selaku kepala madrasah di MIS Al-Jam'iyatul Washliyah Medan Sunggal pada 14 Febuari 2022 pukul 10.00 Wib

³²Hasil wawancara dengan Ibu Laifah Hidayati selaku Guru Kelas di MAS Amaliah Sunggal pada 14 Januari 2023 pukul 11.56 Wib

³³Hasil wawancara dengan Fitri Handayani siswa kelas XII di MAS Amaliah Sunggal pada 14 Januari 2023 pukul 07.47 Wib

dengan betul, dan berada di sebelahnya untuk membaca doa bersama-sama. Contoh habituasi membaca doa: Setiap pengajaran yang akan dimulakan pelajar digalakkan membaca doa seperti surah al-patihah dan apabila pelajaran berakhir, pelajar digalakkan untuk melaungkan azan al-Quran'an.

4) Pembiasaan Buang Sampah Pada Tempatnya

Dalam persekitaran sekolah, MAS Amaliah Sunggal sememangnya telah memprogramkan pelupusan sampah di tempatnya, bagi meningkatkan tanggungjawab kepada pelajar tentang kepentingan kebersihan persekitaran sekolah. Kerana kebersihan adalah sebahagian daripada iman, hidup sihat, dan apabila anda memasuki bilik darjah berasa selesa.

Malah, program melupuskan sisa mengikut tempatnya telah disahkan oleh penyelidik ketika penyelidik menemubual Encik Jufri Efendi, M.Pd sebagai ketua madrasah di MAS Amaliah Sunggal. Beliau berkata demikian:

“Pelupusan sampah di tempatnya adalah program tulang belakang madrasah, dengan menjalankan program ini akan merealisasikan madrasah bestari. Malah itu tidak dapat dipisahkan daripada peranan guru yang telah menjadi duta madrasah untuk pelajar, kerana guru sering menunjukkan membuang sampah di tempat mereka.”³⁴

Para penyelidik mendapati daripada hasil temubual yang kami jalankan bahawa tabiat membuang sampah di tempatnya terbiasa dilakukan oleh guru dan pelajar yang akhirnya

dapat membentuk akhlak yang baik dalam diri pelajar di MAS Amaliah Sunggal.

Hal ini juga telah disampaikan oleh Encik Muhammad Azrai Nasution, S.Pd selaku Guru PAI ketika penyelidik menemu bual beliau mengenai pelupusan sampah mengikut tiang dan tempat yang ditentukan oleh madrasah tersebut. Katanya;;

“Guru MAS Amaliah Sunggal sentiasa menjadikan dirinya sebagai role model, contohnya, setiap kali kita melihat sampah atau daun gugur di kawasan MAS Amaliah Sunggal, kita akan petik dan ini dibiasakan dengan pelajar bersama-sama membersihkan halaman dan merawat madrasah daripada sampah yang tidak baik untuk pengunjung, terutama ibu bapa”.³⁵

Daripada hasil temu bual di atas, para penyelidik dapat menguatkan kenyataan mengenai keadaan sekolah bahawa tabiat membuang sampah di tempatnya dikategorikan mengikut program yang telah diatur dan sangat baik kerana ia sangat mempengaruhi keselesaan pembelajaran dan keindahan sekolah.

Pada masa yang sama, penyelidik juga mengadakan temu bual dengan Aliya, pelajar gred XI di MAS Amaliah Sunggal, tentang dijemput oleh rakan-rakan untuk membuang sampah dan membersihkan madrasah serta gotong-royong, katanya.:

“Betul, Bu, kita sentiasa dijemput oleh guru-guru untuk membuang sampah di tempatnya, serta bantuan bersama sebelum kita semua masuk kelas, sebelum menjalankan pelajaran, kerana aktiviti ini sangat baik

³⁴Hasil wawancara dengan Bapak Jufri Efendi selaku kepala madrasah di MAS Amaliah Sunggal pada 14 Februari 2023 pukul 10.00 Wib

³⁵Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Azrai Nasution selaku Guru Kelas di MAS Amaliah Sunggal pada 14 Februari 2023 pukul 10.56 Wib

untuk kita supaya kita sentiasa melindungi alam sekitar”³⁶

Sebelum memasuki bilik darjah, pelajar MAS Amaliah Sunggal telah diprogramkan untuk bekerjasama dengan guru untuk melakukan pembersihan halaman madrasah. Selepas loceng pintu masuk berbunyi, para pelajar segera memasuki bilik darjah mereka. Berdasarkan pemerhatian yang dibuat oleh penyelidik, tabiat membuang sampah di tempatnya sebelum pelajaran pada waktu pembelajaran ini telah dijalankan dengan baik, walaupun kadang-kadang masih terdapat beberapa pelajar yang tidak serius dalam melakukan aktiviti ini. Contoh tabiat makan sampah: Guru sentiasa mengajar pelajar mereka untuk menjaga kebersihan di sekolah, seperti mengutip sampah berturut-turut, mengemas kerusi / meja selepas digunakan, mengambil di bilik darjah, tidak membuang sampah dan menggunakan doormats sebelum memasuki bilik darjah.

5) Pembiasaan Berkata Baik

Penerapan kaedah habituasi guru-guru yang selalu mengatakan kebaikan memberi impak yang sangat baik kepada pelajar, ini telah diamalkan oleh guru MAS Amaliah Sunggal, penerapan habituation dengan menanamkan nilai-nilai Islam berdasarkan program dan impian madrasah kerana dengan kaedah habituation ini memberi impak positif kepada pelajar untuk membentuk akhlak mereka.

Apabila guru berinteraksi antara satu sama lain dan pelajar menjadi tumpuan bagi rakan kongsi lain (pelajar) yang akhirnya ditiru oleh orang lain dan kemudian menjadi

perkara biasa. Kebiasaan ini bertujuan untuk menanamkan rasa iman dan pengabdian kepada pelajar dan termasuk dalam pembentukan akhlak mulia mereka.

Semua maklumat di atas adalah wajar apabila penyelidik menemui bual Encik Jufri Efendi sebagai ketua madrasah di MAS Amaliah Sunggal berkata bahawa:

“Sekiranya anda tidak dapat mengatakan yang baik, anda tidak boleh menjadi guru profesional, kerana guru selalu mengajar yang terbaik kepada pelajarannya, lebih-lebih lagi, anak-anak yang diajar masih kanak-kanak yang benar-benar memerlukan bahan yang akan dia contohi, mulai dari sikap, bercakap dan sebagainya. Sebab itu kita di Madrasah Ibtidaiyah Swasta sentiasa mengingatkan antara satu sama lain supaya kita tidak bercakap salah atau bercakap kotor di hadapan pelajar atau dalam kalangan guru ”.³⁷

Berdasarkan hasil temu bual di atas, para penyelidik boleh mengambil penilaian bahawa Encik Jufri Efendi selaku ketua madrasah sentiasa menyelia dan mengingatkan guru-guru agar sentiasa membiasakan diri berinteraksi antara satu sama lain untuk mengatakan atau berkomunikasi secara positif di dalam dan di luar sekolah supaya pelajar telah memodelkan dan terbiasa melakukan kata-kata yang baik di mana sahaja mereka berada.

Mengesahkan perkara ini, penyelidik juga menemuramah Puan Latifah Hidayati, M.Pd, yang beliau pakar dengan kata-kata seorang pelajar kepada gurunya, beliau adalah guru kelas II, dan beliau menyebut bahawa:

³⁶Hasil wawancara dengan Aliya siswa kelas XI di MAS Amaliah Sunggal pada 14 Februari 2023 pukul 07.47 Wib

³⁷Hasil wawancara dengan Bapak Jufri Efendi selaku kepala madrasah di MAS Amaliah Sunggal pada 15 Februari 2023 pukul 08.20 Wib

“Kebiasaan mengatakan kebaikan yang saya lakukan di kelas XI dengan menggunakan kaedah ini kepada pelajar, sangat berkesan untuk merealisasikan moral pelajar yang mampan, kerana saya juga menyetujui pelajar saya yang tidak mahu mematuhi kebiasaan yang baik ini”.³⁸

Berdasarkan hasil temu bual di atas, penyelidik mendedahkan bahawa melalui tabiat seperti mengatakan kebaikan dengan rakan guru dan pelajar dapat membentuk keperibadian pelajar yang kemudiannya akan mempunyai karisma.

Penyelidik juga menjalankan temu bual dengan Bima, seorang pelajar gred X di MAS Amaliah Sunggal berkata bahawa :

“Ya, bu, kita selalu melihat guru-guru berkomunikasi dengan pelajar-pelajar mereka dan juga rakan-rakan mereka, ya jika kita mendengar guru-guru yang marah dan tidak mengatakan kebaikan, kita segera memberikan penilaian kita sendiri dan tidak menolak kemungkinan ada kawan-kawan saya yang meniru komunikasi yang tidak baik, apalagi mereka bercakap dengan baik, kita juga mengatakan baik kepada mereka”.³⁹

Berdasarkan pemerhatian yang dibuat oleh penyelidik, tradisi guru yang mengatakan kebaikan sangat berpengaruh terhadap kejayaan mendidik anak-anak menjadi moral yang baik. Contoh kata-kata yang baik: Guru menggalakkan pelajar mereka untuk mengatakan kebaikan berulang kali, kerap, dan menyeronokkan penuh kesabaran dan keikhlasan untuk

mengembangkan watak yang baik dalam diri pelajar untuk berguna pada masa akan datang.

6) Pembiasaan Berkata Jujur

Penerapan kaedah kebudayaan menceritakan kebenaran dalam MAS Amaliah Sunggal telah menjadi tradisi yang diterapkan oleh pertubuhan Al-Jam'iyatul Washliyah, kemudian dijadikan tetap dalam bentuk program unggul. Penerapan kebiasaan ini untuk bercakap benar dengan mengutamakan nilai-nilai Islam, satu perkara yang menjadi Visi dan Misi madrasah kerana dengan kaedah habituasi ini ia memberi kesan positif kepada pelajar untuk membentuk akhlak mereka.

Penjelmaan Yayasan Amaliah Sunggal dalam tradisi bercerita kebenaran di persekitaran madrasah dihargai oleh ketua madrasah kerana baginya kebiasaannya ini bertujuan untuk menanamkan rasa iman dan bakti kepada pelajar. Apabila penyelidik menemu bual Encik Jufri Efendi sebagai ketua madrasah di MAS, Amaliah Sunggal berkata bahawa:

“Bahwa kita sentiasa mematangkan keadaan dengan sentiasa memelihara amanah organisasi Al-Jam'iyatul Washliyah iaitu memberitahu kebenaran, di mana sahaja kita berada, sama ada di madrasah, di rumah dan di luar rumah orang lain. Bagi saya secara peribadi, ma'am, kejayaan mendidik pelajar di madrasah ini tidak boleh dipisahkan daripada guru-guru yang dahulunya menjadi 'role model' kepada mereka.”.⁴⁰

Berdasarkan hasil temubual di atas, para penyelidik dapat mengukuhkan bahawa tabiat bercerita

³⁸Hasil wawancara dengan Ibu Latifah Hidayati selaku Guru PAI di MAS Amaliah Sunggal pada 15 Februari 2023 pukul 08.13 Wib

³⁹Hasil wawancara dengan Agung Purnomo siswa kelas XI di MAS Amaliah Sunggal pada 15 Januari 2023, pukul 09.47 Wib

⁴⁰Hasil wawancara dengan Bapak Jufri Efendi selaku kepala madrasah di MAS Amaliah Sunggal pada 14 Januari 2022, pukul 10.00 Wib

kebenaran yang diterapkan oleh ketua madrasah kepada semua guru sangat menentukan kejayaan madrasah dalam membentuk akhlak terpuji pelajar. Ini selaras dengan hasil temu bual bersama Puan Latifah Hidayati, M.Pd selaku guru PAI yang menyatakan bahawa:

“Kebiasaan kita mengekalkan kata-kata yang jujur atau selalu mengatakan kebenaran adalah modal awal dalam mendidik anak-anak dan memajukan mesej penting Yayasan, kerana mesej titisan atau derivatif ini sangat berjaya dalam membentuk moral pelajar, jika kita berbohong, maka pelajar akan berbohong lebih kerap”.⁴¹

Berdasarkan hasil temu bual di atas, para penyelidik menyedari bahawa dengan lazimnya mengatakan kebenaran, baik di luar apa lagi di persekitaran madrasah sebagai tempat untuk merealisasikan anak-anak yang berkualiti, mereka dapat membentuk keperibadian pelajar yang kemudiannya akan mempunyai karisma.

Aktivitas bercerita kebenaran ini juga telah diminta oleh penyelidik sekali lagi kepada salah seorang pelajar dengan mengadakan temu bual dengan Fitri Handayani, seorang pelajar gred XI di MAS Amaliah Sunggal, yang bertujuan untuk mengesahkan kepada penyelidik tradisi guru menceritakan kebenaran di sekolah.:

“Betul, bu, kita selalu melihat dan mendengar guru-guru di madrasah ini dalam menyatakan kejujuran dari setiap perkataan yang mereka katakan kepada kita dan kepada rakan-rakan guru mereka sebagai guru, kita semakin

kagum sambil belajar menerapkannya di mana sahaja kita berada”⁴²

Berdasarkan pemerhatian yang dibuat oleh penyelidik, tabiat menceritakan kebenaran ini telah dijalankan dengan baik, walaupun pada peringkat habituasi di kalangan pelajar masih ada yang tidak terbiasa dengan apa yang guru biasa dalam melakukan aktiviti bercerita. Strategi guru menerapkan tabiat bercerita ini sangat mencabar dan penuh kesabaran dalam mendidik anak-anak menjadi anak sholeh dan sholehah. Contoh bercakap benar: Setiap pelajar digalakkan untuk jujur dalam menjalankan peperiksaan, supaya pelajar tidak menipu”.

7) Pembiasaan Disiplin

Kaedah kebiasaan disiplin dalam persekitaran MAS Amaliah Sunggal merupakan modal awal dan tarikan ibu bapa dan masyarakat sekitar dalam menghantar anak-anak mereka ke MAS Amaliah Sunggal, dan kemudiannya menjadi senjata terakhir ketua madrasah untuk mengekalkan tabiat mendisiplinkan guru sebagai kunci kejayaan kaedah ini..

Apabila penyelidik menemubual Encik Jufri Efendi, M.Pd sebagai ketua madrasah di MAS Amaliah Sunggal, terdapat sesuatu yang menarik bagi penyelidik untuk belajar daripada kenyataannya, beliau berkata bahawa:

“Kami dan pemimpin madrasah sentiasa merangka masa depan madrasah ini selama beberapa dekad akan datang dan kegemilangan madrasah ini bukan hanya untuk hari ini. Oleh itu, program jangka panjang termasuk merangka dan menjalankan program disiplin guru untuk pelajar, supaya pelajar lebih terlatih dalam disiplin, contohnya datang ke sekolah

⁴¹Hasil wawancara dengan Ibu Latifah Hidayati selaku Guru PAI di MAS Amaliah Sunggal pada 14 Februari 2023, pukul 11.56 Wib

⁴²Hasil wawancara dengan Fitri Handayani siswa kelas XI di MAS Amaliah Sunggal pada 14 Februari 2023 pukul 07.47 Wib

pada 07.30 WIB, maka guru hadir sebelum 07.30 WIB, serta semasa rehat dan waktu rumah”.⁴³

Berdasarkan hasil temubual di atas, penyelidik dapat mengukuhkan bahawa tabiat bercerita kebenaran yang diterapkan oleh ketua madrasah kepada semua guru sangat menentukan kejayaan madrasah dalam membentuk pelajar moral. Ini selaras dengan hasil temu bual bersama Puan Latifah Hidayati, M.Pd selaku guru PAI yang menyatakan bahawa:

“Kami sering dijemput ke mesyuarat dan dinilai oleh ketua madrasah dan pemimpin lain, untuk melihat kemajuan guru-guru di MAS Amaliah Sunggal. Walaupun ada guru yang tidak berdisiplin, mereka akan diberi sekatan khas oleh ketua madrasah dan pemimpin lain, jadi kami sentiasa dipantau. Dan sebahagian daripada kita juga mendapat anugerah yang di luar jangkaan kita, ma'am, seperti diberi wang dalam sampul surat. Itulah betapa pentingnya nilai-nilai disiplin yang perlu dikekalkan demi pelajar di MAS Amaliah Sunggal”.⁴⁴

Begitu hebat adalah wawancara yang diungkapkan oleh Puan Sri Nurmawati di atas, bagi penyelidik ini bukanlah sesuatu yang boleh dilakukan oleh pihak madrasah dalam menegakkan disiplin guru sebagai role model kepada pelajar, jadi amatlah wajar madrasah ini dijadikan tempat untuk merealisasikan anak-anak yang berkualiti mampu membentuk keperibadian pelajar yang mampu MIS Al-Jam'iyatul Washliyah Medan

Sunggal menyedarinya dengan Mudah, kerana ia sangat penting kepada guru sebagai model untuk pelajar di madrasah.

Kebenaran temu bual daripada ketua madrasah dan guru dalam membiasakan nilai disiplin juga telah diminta oleh penyelidik kepada salah seorang pelajar dengan mengadakan temu bual dengan Bima, seorang pelajar gred II di MAS Amaliah Sunggal, yang bertujuan untuk mengesahkan kepada penyelidik tradisi guru-guru yang berdisiplin di sekolah-sekolah.:

“Kami ma'am di madrasah ini seperti tentera, kata ibu bapa kami. Datang mesti tepat pada masanya mengikut peraturan yang berkenaan, jika tidak dipatuhi, sila tinggalkan madrasah itulah yang selalu kita bersama daripada Ketua Madrasah dan guru-guru apabila memberi pencerahan di lapangan semasa majlis Isnin dan juga ketika kita berada di kawasan tempatan. Kita mahu atau tidak, suka atau tidak, kita mesti dilatih dalam disiplin, ma'am. Alhamdulillah bagi saya, ma'am.”⁴⁵

Berdasarkan pemerhatian yang dibuat oleh penyelidik, kebiasaan guru-guru yang berdisiplin telah dijalankan dengan baik, walaupun di peringkat habituation di kalangan pelajar masih ada yang belum membiasakan apa yang biasa dilakukan oleh ketua madrasah dan guru dalam menguatkuasakan disiplin, yang semuanya memerlukan proses. Strategi guru dalam menguatkuasakan disiplin ini, untuk penyelidik, telah sangat berkesan dalam menarik perhatian pelajar dan dalam membentuk moral pelajar. Contoh disiplin disiplin: Guru sentiasa menggalakkan pelajar mereka, memasuki sekolah tepat pada masanya,

⁴³Hasil wawancara dengan Bapak Jufri Efendi selaku kepala madrasah di MAS Amaliah Sunggal pada 20 Januari 2023, pukul 10.00 Wib

⁴⁴Hasil wawancara dengan Ibu Latifah Hidayati, selaku Guru PAI di MAS Amaliah Sunggal pada 20 Januari 2023, pukul 11.56 Wib

⁴⁵Hasil wawancara dengan Bima siswa di MAS Amaliah Sunggal pada 20 Januari 2023, pukul 10.00 Wib

berbaris dengan teratur, memakai pakaian seragam mengikut peraturan sekolah, mematuhi peraturan sekolah, mendengar belajar dengan tekun, dan beribadat tepat pada masanya

SIMPULAN

Berdasarkan riset yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahawa guru adalah pengganti ibu bapa pelajar yang peranannya sangat berpengaruh dalam kehidupan.

1. Pengembangan Strategi Guru dalam Pembentukan Akhlak melalui Kaedah Pembiasaan Pelajar MAS Amaliah Sunggal yang diterapkan seperti berikut:
 - a. Memberi motivasi pada siswa
 - b. Memberi nasehat pada siswa
 - c. Memberi hadiah dan kasih sayang pada siswa
 - d. Memberi hukuman membaca ayat pendek jika melanggar peraturan.

Dalam membentuk akhlak pelajar, dan guru menggunakan beberapa kebiasaan, iaitu:

- 1) Pembiasaan berjabat tangan dan mengucapkan salam
- 2) Pembiasaan Sholat Dhuha
- 3) Pembiasaan Membaca Do'a Sebelum Pelajaran Dimulai Dan Saat Pelajaran Sudah Berakhir
- 4) Pembiasaan buang sampah pada tempatnya
- 5) Pembiasaan berkata baik
- 6) Pembiasaan berkata jujur
- 7) Pembiasaan disiplin

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih penulis ucapkan kepada Universitas Pembangunan Panca Budi. Hasil kerja keras ini mungkin

masih mempunyai kekurangan dalam cara penulisan, jadi dengan itu, saya memohon maaf kepada seluruh yayasan kampus, terutamanya kepada LPPS dan semua pembaca jurnal ini. Kami juga mengucapkan ucapan terima kasih kepada pihak pengurusan Universitas Pembangunan Panca Budi atas segala bantuan mereka, baik moral mahupun material, supaya jurnal ini dapat diterbitkan. Terutama kepada Rektor UNPAB dan LPPS UNPAB, rekan-rekan dosen yang tidak boleh disebut satu persatu dan pelajar yang banyak membantu dalam proses penerbitan jurnal ini. Kami berharap penerbitan jurnal ini akan menjadi motivasi kepada yang lainnya untuk menerbitkan karya mereka. Akhir kata, semoga jurnal ini akan memberi manfaat kepada semua. Aamiin

DAFTAR PUSTAKA

- Arief, Armai. (2002). Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam. Jakarta: Ciputat Pers.
- _____. (2007). Reformasi Pendidikan Islam, Cet Ke-2. Ciputat: CSRD Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Produk. PT.Rineka Cipta:Jakarta.
- Azra, Azyumardi. (2012). *Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Bungin, Burhan. (2001). Metodologi Penelitian Kualitatif. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Daradjat, Zakiyah. (1996). Garis-garis Besar Pendidikan Keluarga. Jakarta: Bina Aksara.
- Ihsan, Fuad H. (2005). Dasar-dasar Kependidikan. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Jalaludin. (2008). Psikologi Agama. Jakarta; PT Raja Grafindo Persada.
- Kaelan.(2005). *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Filsafat*. Paradigma: Yogyakarta.
- M. Yusuf. (2015). Tafsir Tarbawi: Pesan-Pesan Al-Quran Tentang Pendidikan. Jakarta: Amzah.
- Milles, Matthew dan A. Michael Huberman.(1992). Analisis Data Kualitatif. Penerjemah: Tjejep Rohendi Rohidi. UI Press:Jakarta.
- Moleong, Lexy J. (2004). Metodologi Penelitian Kualitatif. PT.Remaja Rosdakarya:Bandung.
- _____.(2006). Metode Penelitian Kualitatif. PT.Remaja Rosdakarya: Bandung
- Muhaimin. (2004). *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nazir, Moh. (2005). Metode Penelitian. Ghia Indonesia: Bogor.
- Tafsir, Ahmad. (2001). Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam . Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Undang- undang RI No. 20 Tahun 2003. (2009). tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bandung; Fokus Media.
- William F. O'neil. (2001). Ideologi- idelogi Pendidikan. terj. Omi Intan Naomi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zuhairini. (1995). Filsafat Pendidikan Islam, Bumi Aksara : Bekerjasama dengan Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, Departemen Agama.