



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PPKn PADA MATERI DINAMIKA PERAN INDONESIA
DALAM PERDAMAIAN DUNIA PESERTA DIDIK
KELAS XI SMKN 1 SIBOLGA**

Yusmiati, Rismala Dewi

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

Abstrak

Masalah pada penelitian ini dapat dirumuskan: Apakah berpengaruh penggunaan media gambar terhadap prestasi belajar PPKn pada materi dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia peserta didik Kelas XI SMK Negeri 1 Sibolga. Populasi berjumlah 70 peserta didik dan 35 peserta didik sebagai sampel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah berpengaruh penggunaan media gambar terhadap prestasi belajar PPKn pada materi pokok dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia. Jenis penelitian ini asosiatif. Alat pengumpulan data adalah angket dan tes. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh r hitung lebih besar dari r table yaitu $0,99 > 0,324$ (5%). bahwa penggunaan media gambar berpengaruh terhadap prestasi belajar PPKn pada materi dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia peserta didik di kelas XI SMK Negeri 1 Sibolga.

Kata Kunci: Penggunaan Media Gambar, Prestasi Belajar.

PENDAHULUAN

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu merupakan mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia. Nilai luhur dan moral itu diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan peserta didik sehari-hari, baik sebagai individu maupun anggota masyarakat, dan makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

Melalui Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, diharapkan mampu membina dan mengembangkan peserta didik agar menjadi warga negara yang baik. Salah satu materi pelajaran PPKn adalah dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia. Peran Indonesia dalam perdamaian dunia adalah hubungan dengan negara lain dengan tujuan untuk tercapainya tujuan negara serta kepentingan nasional.

Harapan dan tujuan pembelajaran itu belumlah terwujud sepenuhnya. hal ini dibuktikan berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, bahwa peserta didik SMK Negeri 1 Sibolga yaitu: Selama ini, dalam pembelajaran seringkali guru hanya memberikan tugas kepada peserta didik, kurang memberikan motivasi atau dorongan dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik. Hal ini menyebabkan pembelajaran PPKn menjadi kurang menyenangkan bagi peserta didik sehingga peserta didik merasa jenuh dalam belajar, dan kurang termotivasi dalam belajar, bahkan tidak jarang ditemukan peserta didik yang ribut dan mengganggu temannya, dan kurang perhatian terhadap guru yang menyampaikan pembelajaran. Hal tersebut sangat berdampak terhadap prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik. Masih adanya peserta didik yang belum mencapai KKM yaitu 75.

Berdasarkan fenomena yang terjadi di lapangan berkaitan erat dengan materi yang cenderung hafalan. Terkait dengan itu diperlukan peran media pembelajaran untuk menjembatani kesenjangan materi dalam pembelajaran, sehingga peserta didik mampu mempelajari materi tanpa ada perasaan jenuh dan membosankan, salah satu diantaranya dapat memanfaatkan media gambar sebagai alat bantu untuk memperjelas bahan ajar yang disajikan dalam pembelajaran.

Media gambar dalam proses belajar mengajar dapat menarik perhatian peserta didik terhadap pelajaran yang sedang diajarkan, karena mereka secara tidak langsung dapat melihat objek yang sebenarnya. Hal ini dapat menghindarkan kebosanan dan kejenuhan pada peserta didik dalam belajar. Pengalaman dan pengamatan tersebut di atas menunjukkan hasil belajar belum sepenuhnya mencapai standar KKM yaitu 75, maka penulis ingin mengajukan suatu media untuk digunakan dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu media gambar.

Media gambar yaitu alat yang digunakan sebagai perantara untuk menyampaikan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemajuan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar mengajar.

METODE PENELITIAN

Tempat penelitian ini adalah di SMK Negeri 1 Sibolga, yang terletak di kota Sibolga Provinsi Sumatera Utara yang beralamat Jalan Dr.F.L.Tobing nomor 33 Sibolga, pada semester genap 2019. Penelitian ini dengan menggunakan metode deskriptif, memberi gambaran tentang kedua variabel, Adapun kedua variabel itu adalah variabel X yaitu penggunaan media gambar dan variabel Y yaitu prestasi belajar

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI AK 1 dan 2 SMK Negeri 1 Sibolga Tahun Pelajaran 2018-2019 yang terdiri dari dua kelas dengan jumlah 70 peserta didik. pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster sampling* atau *sampling area*. Dengan demikian adapun sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik di kelas XI AK 1 sebanyak 35 peserta didik.

Untuk mendapatkan hasil data dan informasi yang valid peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah pengumpulan data melalui penyebaran pilihan berganda untuk diisi langsung tentang penggunaan media gambar yang dilakukan guru PPKn di dalam kegiatan pembelajaran di kelas XI SMK Negeri 1 Sibolga sebagai variabel X.

2. Tes

Tes digunakan untuk mengumpul data tentang hasil belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn) pada materi pokok dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia, sebagai variabel Y, dengan membuat soal yang berbentuk *multiple choice* atau tes bentuk pilihan ganda.

Teknik pengujian hipotesis yang penulis lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Hasil perhitungan korelasi *product moment* disebut dengan nilai r_{hitung} . Nilai r_{hitung} tersebut di konsultasikan dengan r_{tabel} untuk melihat apakah ada pengaruh diantara kedua variabel atau tidak

dengan ketentuan pengujiannya adalah membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} pada taraf kesalahan 5%. Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka hipotesis alternatif (H_a) dapat diterima, sebaliknya apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka hipotesis ditolak (H_0).

PEMBAHASAN DAN HASIL

Penelitian ini, perumusan masalahnya yaitu Apakah berpengaruh penggunaan media gambar terhadap prestasi belajar PPKn pada materi dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia. Sedangkan alat pengumpul data yaitu angket dan tes.

Setelah terkumpul data tentang kedua variabel yaitu variabel X {penggunaan media gambar} dan variabel Y {Prestasi belajar}, Langkah selanjutnya melakukan analisis data untuk menguji hipotesis. Hipotesis berbunyi :” bahwa penggunaan media gambar berpengaruh terhadap prestasi belajar PPKn pada materi dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia peserta didik di kelas XI SMK Negeri 1 Sibolga. Untuk menguji hipotesis dengan menggunakan rumus *product moment*

Berdasarkan perhitungan koefisien korelasi tersebut maka diperoleh angka indeks korelasi sebesar 0,99. dengan melihat daftar tabel *product moment* dengan jumlah sampelnya 35 ($N=35$) dan derajat kesalahan 5% adalah 0,324. Sesuai dengan kriteria yang penulis tetapkan bahwa suatu hipotesis dapat diterima :

- a. jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak,
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima.

Dari ketentuan tersebut, maka dapat dilihat koefisiennya adalah 0,99 melihat daftar tabel *product moment* dengan jumlah sampelnya 35 ($N = 35$) dan derajat kesalahan 5% adalah 0,324. dilihat ($0,99 > 0,324$), maka H_a dapat kebenarannya. Hal ini menunjukkan

bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan prestasi belajar.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut: Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai rata-rata jawaban peserta didik terhadap angket penggunaan media gambar X_1 adalah sebesar 42,31. Berdasarkan hasil penelitian diketahui rata-rata dari jawaban peserta didik terhadap soal tentang prestasi belajar pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKn) peserta didik pada materi pokok dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia peserta didik adalah sebesar 75,14. Dari perhitungan koefisien korelasi, maka koefisiennya adalah 0,99 dengan melihat daftar tabel *product moment* dengan jumlah sampelnya 35 ($N=35$) dan derajat kesalahan 5% adalah 0,324 maka diketahui $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau H_a diterima dan H_0 ditolak, dari kesimpulan tersebut maka dapat dilihat ($0,99 > 0,324$). Artinya media gambar berpengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) pada materi pokok dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia peserta didik di kelas XI SMK Negeri 1 Sibolga.

Saran

Dari pembahasan ini, penulis menyarankan kepada tenaga pendidik diharapkan agar lebih meningkatkan keprofesionalnya dalam melaksanakan tugas dengan dapat mempergunakan berbagai alat media pengajaran terutama lebih meningkatkan penggunaan media gambar sehingga prestasi belajar peserta didik lebih meningkat

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dadang Supardan, dkk. 2008. *Pengantar Ilmu Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Ketiga)*. 2002. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah Syaiful Bahri, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Gay dan Yosep. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Husnan, Suad. (2000). *Teori Portofolio dan Analisis Investasi*. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.
- Irham Fahmi & Yovi L Hadi. (2009). *Teori Portofolio dan Analisis Investasi*. Bandung: Alfabeta.
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*. Semarang: Rasail Media Group.
- Jogiyanto, 2010. *Analisis dan Desain Sistem Informasi*, Edisi IV, Andi Offset, Yogyakarta.
- Kartono. 2005. *Bimbingan Belajar di Perguruan Tinggi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Margono. 2009. *Metodologi penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhammad. 2008. *Metode Penelitian*, Yogyakarta, Aneka Offset.
- Narbuko, Choliddan H. Abu Achmad. 2009. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Ganeca.
- Nasution S. 2008. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2003. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung: Tarsito.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Silberman, Mel. 2011. *Active Learning "101 Cara Belajar Aktif"*. Penerjemah: Muttaqien Raisul. Bandung: Nusamedia.

Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono, 2011. *Metode penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif dan kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2005, *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah*, Bandung : Usaha Nasional.

Surakhmand, Winarno. 2008. *Pengantar Interaksi Belajar, Dasar dan Teknik Metodologi Penelitian*, Bandung: Tarsito.

Suranto. 2009. *Metode Penelitian Dalam Pendidikan Dengan Program SPSS*, Semarang: Ghyyas Putra.

Surya, Mohamad. 2008. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Suryabrata, Sumadi. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Tarigan. 2004. *Pengantar ilmu ekonomi*, Jakarta: PT. Ganeca.

Trianto, Agus. 2010. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.

Umar, Husein. 2009. *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Rajawali Pers.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1.

Wirartha, I Made 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : PustakaInsan Madani