

PENGARUH MODEL PENELAIAN PORTOFOLIO TERHADAP AKTIVITAS DAN KREATIVITAS BELAJAR BIDANG STUDI EKONOMI MATERI POKOK EKONOMI UANG PESERTA DIDIK DI KELAS X TAHUN PELAJARAN 2017 -2018

Yani Sukriah Siregar, Uli Anto Hutagalung

yani.sukriah@um-tapsel.ac.id

FKIP Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model penilaian portofolio terhadap aktivitas dan kreativitas belajar bidang studi ekonomi materi pokok uang peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Padangbolak. Adapun metode penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Adapun variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah Model PenilaianPortofolio(X),Aktivitas Belajar (Y_1)danKrativitas Belajar (Y_2). Metode yang digunakan adalah metode kepustakaan dan studi lapangan.Alat pengumpulan data yang penulिसgunakan dalam penelitian ini adalah dengan melakukan penyebaran angket dantesprestasi belajar, kemudian teknik pengujian hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus korelasi product momentgandayaitu :Adapun hasil penelitian diperoleh $r_{x_1.x_2}$ atau nilai r sebesar 1, dengan melihatdaftar tabel nilai *product moment* dengan jumlah sampel sebanyak $N = 35$ dari taraf interval5% adalah 0,334. Untuk menguji kebenaran hipotesis dilakukan dengan ketentuan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} . Berdasarkan ketentuan tersebut, maka dapat dilihat bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} yaitu $1 > 0,334$, makahipotesisalternatif dapatditerima.Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model penilaian portofolio terhadap aktivitas dan kreativitas belajar bidang studi ekonomi materi pokok uang peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Padangbolak.

Kata Kunci : Pengaruh Model Penilaian Portofolio, Aktivitas dan Kreativitas, Materi Pokok Uang

Pendahuluan suatu pendidikan formal yang harus

Pada masa perkembangan ilmu dikembangkan sesuai dengan jenjang pengetahuan teknologi, sekolah merupakan pendidikannya. Salah satu dalam

pembelajaran pendidikan adalah beberapa mutu pendidikan yang banyak dibicarakan komponen yang harus diperhatikan ,guru adalah rendahnya hasil belajar peserta adalah kemampuan merencanakan dan didik. Padahal kita tahu, bahwa hasil melaksanakan proses belajar mengajar, di belajar banyak di pengaruhi beberapa diantaranya adalah kemampuan yang harus faktor, antara lain sikap dan kebiasaan dimiliki guru dalam melaksanakan proses belajar, fasilitas belajar, motivasi, minat, belajar mengajar, sebagai tugas tanggung bakat, pergaulan, lingkungan keluarga, dan jawabnya. Intraksi antara guru dengan tak kalah pentingnya adalah kemampuan peserta didik terjadi pada saat professional guru dalam melakukan belangsungnya belajar mengajar. untuk penilaian hasil belajar itu sendiri. mencapai tujuan pengajaran ,seorang guru Mengingat cara-cara penilaian tugas utamanya adalah memperdayakan selama ini terdapat banyak kelemahan potensi peserta didik sehingga terlatih maka sejak berlakunya Kurikulum menangkap dengan materi yang di Berbasis Kompetensi 2004, diperkenalkan sampaikan, makna yang berkualitas makna suatu konsep penilaian baru yang disebut contex yakni berhubungan dengan “penilaian berbasis kelas ” (classroom-based assessment) dengan salah satu model menghubungkan materi yang diajarkan atau pendekatan adalah “penilaian berbasis dengan lingkungan personal dan sosial portofolio” (portofolio baset assesmet),

Para pakar pendidikan dan psikologi di Indonesia banyak memberikan pandangan dan analisisnya terhadap mutu pendidikan, tetapi hinggan saat ini tidak pernah tuntas, bahkan muncul masalah masalah pendidikan yang baru. Masalah sesuai dengan bukti-bukti autentik

(dokumen) yang dimiliki peserta didik. **KREATIVITAS BELAJAR BIDANG**
Implikasi pemberlakuan Kurikulum 2004 **STUDI EKONOMI MATERI POKOK**
(Kurikulum Berbasis Kompetensi) yang **UANG PESERTA DIDIK DI KELAS**
disempurnakan dalam Kurikulum Tingkat **SMA NEGERI 1 PADANGBOLAK**
Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 terhadap **TAHUN PELAJARAN 2017-2018.**
pola penilaian pembelajaran di sekolah **Metode Penelitian**

Pertama, guru dan kepala sekolah harus berperan sebagai pembuat keputusan (desion maker) dalam perencanaan dan pelaksanaan kurikulum, termasuk proses pembelajaran.

Kedua, guru harus menyusun silabus yang menjamin terlaksananya proses pembelajaran yang terarah dan bermakna.

Ketiga, guru harus melakukan *continus-authentic assessment* yang menjamin ketuntasan belajar dan pencapaian kompetensi peserta didik.

Oleh karena itu penulis termotivasi untuk melakukan kajian lewat suatu penelitian dengan judul **“PENGARUH MODEL PENILAIAN PORTOFOLIO TERHADAP AKTIVITAS DAN**

Menurut Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa “Apabila ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.”¹

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek yang akan di jadikan objek penelitian. Dalam hal ini populasinya adalah seluruh peserta didik di keles X di SMA Negeri 1 Padangbolak yang terdiri dari 1 kelas yang berjumlah 35 peserta didik. Seluruh populasi dalam penelitian ini dijadikan sampe penelitian. Data-data yang didapatkan melalui pengujian sampe nantinya akan diuji menggunakan korelasi product moment ganda.

Pembahasan dan Hasil

Setelah penulis memperoleh data tentang ketiga variabel, maka langkah selanjutnya penulis akan melakukan analisis data tersebut untuk menguji hipotesis. Hipotesis adalah pengajuan jawaban sementara atas masalah yang terdapat dalam penelitian. Hipotesis yang penulis tetapkan dalam penelitian ini akan dilakukan pengujian untuk membuktikan bahwa penelitian dapat diterima atau ditolak.

Dari perhitungan yang telah dilakukan diperoleh $r_{x.y_1}$ atau nilai r sebesar 0,995 Berdasarkan daftar nilai tabel *product moment* dengan $N = 35$ terlihat nilai r pada taraf kesalahan 5% sebesar 0,334 ternyata nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yakni $0,995 > 0,334$. Hal ini menunjukkan Ada Pengaruh Model Penilaian Portofolio Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik di kelas X SMA Negeri 1 Padangbolak Tahun Pelajaran 2017-2018.

Perhitungan selanjutnya diperoleh $r_{x.y_2}$ atau nilai r sebesar 0,992.

Berdasarkan daftar nilai tabel *product moment* dengan $N = 35$ terlihat nilai r pada taraf kesalahan 5% sebesar 0,334 ternyata nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yakni $0,992 > 0,334$. Berdasarkan kondisi ini, maka Ada Pengaruh Model Penilaian Portofolio Terhadap Kreativitas Belajar Peserta Didik di kelas X SMA Negeri 1 Padangbolak Tahun Pelajaran 2017-2018.

Dari perhitungan koefisien korelasi, diketahui bahwa koefisiennya adalah 0,995 dengan melihat daftar tabel kerelasi *product moment* dengan jumlah sampel sebanyak $N = 35$ pada taraf kesalahan 5% adalah 0,334. Hal ini menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,995 > 0,334$. Dengan ini menunjukkan bahwa Ada Pengaruh Aktivitas dan Kreativitas Belajar di kelas X SMA Negeri 1 Padangbolak Tahun Pelajaran 2017-2018.

Berdasarkan perhitungan koefisien korelasi tersebut maka diperoleh hasil $r_{hitung} = 0,994$ selanjutnya penulis membandingkan nilai r_{hitung} dengan $N = 35$ pada taraf kesalahan 5% adalah dari nilai r_{tabel} sebesar 0,334 maka diketahui r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} yaitu $0,994 > 0,334$ maka dikatakan bahwa Ada Pengaruh Model Penilaian Portofolio Terhadap Aktivitas Dan Kreativitas Belajar Bidang Studi Ekonomi Materi Pokok Uang Peserta

Didik Di Kelas X SMA Negeri 1 Padangbolak Tahun Pelajaran 2017-2018.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan penganalisisan data yang dilakukan, dapat disimpulkan dari hasil penelitian yang dilakukan sebagai berikut.

1. Dari perhitungan diatas diperoleh $r_{x.y_1}$ atau nilai r sebesar 0,995 Berdasarkan daftar nilai tabel *product moment* dengan $N = 35$ terlihat nilai r pada taraf kesalahan 5% sebesar 0,334 ternyata nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yakni $0,995 > 0,334$. Hal ini menunjukkan Ada Pengaruh Model Penilaian Portofolio Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik di kelas X SMA Negeri 1 Padangbolak Tahun Pelajaran 2017-2018.
2. Dari perhitungan diatas diperoleh $r_{x.y_2}$ atau nilai r sebesar 0,992. Berdasarkan $r_{x.y_2}$ daftar nilai tabel *product moment* dengan $N = 35$ terlihat nilai r pada taraf kesalahan 5% sebesar 0,334 ternyata nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yakni $0,992 > 0,334$. Berdasarkan kondisi ini, maka Ada Pengaruh Model Penilaian Portofolio

Terhadap Kreativitas Belajar Peserta Didik di kelas X SMA Negeri 1 Padangbolak Tahun Pelajaran 2017-2018.

3. Berdasarkan perhitungan $r_{xy_1.y_2}$ koefisien korelasi tersebut maka diperoleh hasil $r_{hitung} = 0,995$ selanjutnya penulis membandingkan nilai r_{tabel} dengan $N = 35$ pada taraf kesalahan 5% adalah dari nilai r_{tabel} sebesar 0,334 maka diketahui r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} yaitu $0,995 > 0,334$ maka dikatakan bahwa Ada Pengaruh Model Penilaian Portofolio Terhadap Aktivitas Dan Kreativitas Belajar Bidang Studi Ekonomi Materi Pokok Uang Peserta Didik Di Kelas X SMA Negeri 1 Padangbolak Tahun Pelajaran 2017-2018.

Saran

Pada bagian akhir dari penulisan skripsi ini, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada para peserta didik di harapkan prekonomian akan semakin meningkat untuk lebih giat belajar ekonomi dalam kedepannya. meningkatkan aktivitas belajar dan kreativitas yang lebih baik untuk masa depan.
2. Kepada guru hendaknya lebih meningkatkan model penilaian dalam mengajar dan selalu memperlihatkan dan memotivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
3. Kepada kepala sekolah selaku Pembina dalam organisasi sekolah, agar selalu memperlihatkan membimbing dan mengarahkan para guru dan peserta didik dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan ke arah yang lebih.
4. Kepada rekan rekan mahasiswa dan para peneliti yang ingin memperdalam penelitian tentang pengaruh model penilaian portofolio terhadap aktivitas dan kreativitas belajar di anjurkan untuk melihat dari sisi lain, sehingga hasil belajar ekonomi peserta didik pada materi pokok uang dalam sistem

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Cifta
- Depdiknas (2003), 2009. *Evaluasi pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Emory, 2009. *Metode Penelitian*, Bandung : PT. Alfabeta
- Febriyanto, 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Jakarta: Kencana
- Sadirman A.M, 2008. *Intraksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta: Rajawali Press
- Sugiyono, 2007. *Metode Penelitian*
- Sudjana, 2008, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksaras
- Suryabrata, Sumadi, 2008. *Metodologi Penelitian*,: Raja Wali Pers
- Sutrisno,Hadi 2007. *Metodologi Research*, : Raja Wali Pers
- Undang Undang No. 23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Syamsu Yusuf, 2009. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung