



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KESIAPAN  
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK MUHAMMADIYAH 14 SIABU  
TAHUN PELAJARAN 2020-2021**

**Riski Baroroh, Yani Sukriah, Ahmad Husein Nst**

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

**Abstrak**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Ada Pengaruh Model Pembelajaran Daring Terhadap Kesiapan Belajar Peserta Didik Di SMK Muhammadiyah 14 Siabu Tahun Pelajaran 2021-2022.”? Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran Daring Terhadap Kesiapan Belajar Peserta Didik. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian secara post test, yaitu penelitian yang digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara variabel. Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan melalui rumus Korelasi Product Moment diperoleh harga thitung = 0,473 dengan melihat daftar ttabel dengan jumlah sampel 35 kemudian digunakan derajat kebebasan (dk) =  $n_1 + n_2$  dan taraf kesalahan 5% adalah 0,344. Sesuai dengan ketentuan jika thitung lebih besar ( $>$ ) dari ttabel dengan kata lain ( $0,473 > 0,344$ ) maka hipotesis alternatif  $H_a$  dapat diterima.

**Kata Kunci:** Pengaruh model pembelajaran daring, Kesiapan belajar peserta didik.

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah suatu modal utama manusia agar menunjang kehidupan masa depannya, mempunyai nilai penting dalam proses pembangun Negara untuk menjadi Negara yang lebih maju. Strategi guru dalam menyiapkan kegiatan belajar mengajar bertujuan agar memperoleh hasil yang maksimal, untuk mempermudah guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Daring*. Menurut A.H Sutopo:2012 *Daring* adalah metode pembelajaran baru berupa perpaduan antara teknologi jaringan dan multimedia yang dikawinkan dengan pedagogi.

Berdasarkan observasi awal peneliti di SMK Muhammadiyah 14 Siabu terdapat peserta didik yang mengalami rendahnya keinginan atau dorongan dan ketertarikan dalam belajar karena bosan dengan cara pembelajaran yang monoton, yaitu peserta didik hanya mendengarkan dan mencatat. Oleh sebab itu, saat pembelajaran daring berlangsung peserta didik ada yang ketiduran, gagal fokus, bahkan ada yang melakukan aktivitas lain diluar proses belajar mengajar yang sedang berlangsung dan hanya sedikit yang benar-benar mengikuti apa yang disampaikan guru. Syaiful Bahri Djamarah:2011 mengatakan "Pola-pola umum kegiatan guru dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan".

Dilihat dari beberapa pertemuan tersebut, maka perlu adanya upaya perbaikan dalam pelaksanaan PBM (Proses Belajar Mengajar). Sebagai upaya perbaikan, dalam hal ini peneliti mencoba membuat rancangan perbaikan pembelajaran mata pelajaran Akuntansi. Rancangan perbaikan lebih difokuskan pada metode yang digunakan dalam pelaksanaan pengajaran, mencoba untuk mengoptimalkan penggunaan alat bantu belajar melalui media pendukung.

Menurut Subagyo:2006 tujuan penelitian adalah "mengungkap apa yang ingin dicapai dengan hasil akhir". Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran Daring terhadap kesiapan belajar peserta didik.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilaksanakan di di SMK Muhammadiyah 14 Siabu, Komp. Keahlian Akutansi, NSS. 3420 7150 8500, NPSN. 10259590, Jl.Sutan Kumalasian No.368 Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal, Provinsi Sumatra Utara dan waktu penelitian ini dilaksanakan lebih kurang 3 bulan lamanya. Metode yang digunakan yaitu test, penelitian ini dilakukan melalui pendekatan kuantitatif. Menurut Suharsimi Arikunto:2007 penelitian kuantitatif adalah Penelitian yang didasarkan paradigma positif yang digunakan untuk meneliti populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen, analisis, dengan tujuan menguji hipotesis yang diterapkan.

Menurut Syahrudin:2006 populasi adalah Keseluruhan objek yang akan diteliti. Populasi/Subjek pada penelitian ini yaitu berjumlah 71 peserta didik dan sampel penelitian terdiri dari 35 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Cluster Random Sampling*. Ada dua variabel yang diukur pada penelitian ini yaitu: variabel X Model Pembelajaran *Daring* dan variabel Y Kemampuan Kesiapan Belajar.

Teknik pengumpulan data yang penulis lakukan didalam penelitian ini adalah dengan angket. Penyebaran angket yang penulis lakukan untuk mendapatkan data-data tentang bagaimana membangun komunikasi dalam proses belajar mengajar. Burhan Bungin:2009 mengemukakan bahwa: Angket adalah serangkaian atau daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis, kemudian dikirim untuk diisi

oleh responden. Dalam melakukan pengukuran atas jawaban dari angket-angket tersebut yang diajukan kepada responden, skala yang digunakan adalah skala likert.

Menurut Sugiyono:2013 jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari segala positif sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain: Pilihan jawaban "a" (selalu) di beri nilai 3, Pilihan jawaban "b" (Kadang-kadang) di beri nilai 2, Pilihan jawaban "c" (tidak pernah) di beri nilai 1. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu *korelasi product moment*

Nilai  $r_{hitung}$  tersebut dikonsultasikan dengan nilai  $r_{tabel}$  untuk melihat apakah ada pengaruh antara model pembelajaran *Daring* terhadap kesiapan belajar peserta didik. Menurut Sugiyono:2012 teknik korelasi product moment digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel bila data kedua variabel berbentuk interval atau ratio, dan sumber data dari dua variabel atau lebih adalah sama.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian yang dilakukan di SMK Muhammadiyah 14 Siabu dengan menyebarkan angket pembelajaran *Daring* dan Kesiapan Belajar peserta didik sebanyak 15 item pertanyaan setiap variabel. Kriteria pembobotan setiap item yaitu: Pilihan jawaban "a" (selalu) di beri nilai 3, Pilihan jawaban "b" (Kadang-kadang) di beri nilai 2, Pilihan jawaban "c" (tidak pernah) di beri nilai 1. Untuk mengolah data dengan mencari persentase jawaban angket responden digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Berdasarkan perhitungan koefisien korelasi maka diperoleh hasil  $r_{hitung} = 0,984$ . Hasil ini kemudian dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dimana  $r$

hitung lebih besar dari  $r_{tabel}$  yaitu  $0,473 > 0,344$  (5%)  $0,473 > 0,442$  (1%), maka  $H_a$  diterima kebenarannya, maka dari itu dapat dilihat  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan nilai  $0,473 > 0,344$  dapat dikatakan bahwa ada Pengaruh Model Pembelajaran *Daring* Terhadap Kesiapan Belajar Peserta Didik di SMK Muhammadiyah 14 Siabu Tahun Pelajaran 2020-2021.

## SIMPULAN

Kesimpulan yang dapat ditarik dalam penelitian ini yaitu: Peneliti berpedoman pada ketantuan jika  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, sebaliknya jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  maka  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak dan Berdasarkan hasil perhitungan yang penulis lakukan melalui rumus korelasi product moment diperoleh dengan hasil nilai 8,380 dengan melihat daftar tabel nilai product moment dengan jumlah sampel sebanyak  $N = 35$  dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $n_1 - n_2 - 2 = 33$  dari taraf kesalahan adalah 0,344 sesuai dengan jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima kebenarannya "Artinya Adanya Pengaruh Model Pembelajaran *Daring* Terhadap kesiapan Belajar Peserta Didik di SMK Muhammadiyah Tahun Pelajaran 2021-2022".

## DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, 2000. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Burhan, 2009. *Defenisi Angket*. Bandung: Alfabeta
- Bahri, Syiful Djamarah, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bnadung: Pustaka Setia
- Sugiyono, 2013. *Instrumen*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2012. *Tekhnis Analisis Data*, Yogyakarta: Rineka Cipta

**Riski Baroroh, Yani Sukriah, Ahmad Husein Nst**

*Pengaruh Model Pembelajaran Daring Terhadap Kesiapan Belajar Peserta Didik Di Smk.....(Hal 2764-2767)*

Suharshimi Arikunto, 2007.  
Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta

Subagyo, 2006. Ilmu Pendidikan,  
Jakarta: Rineka Cipta

Supoto, 2012. Teknologi Informasi  
dan Komunikasi dalam Pendidikan, Yogyakarta:  
Graha Ilmu

Syahrum, 2006. Populasi, Jakarta:  
Erlangga