

# **KONTRIBUSI KEPEDULIAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KREATIVITAS TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK BIDANG STUDI PKN MATERI HUBUNGAN INTERNASIONAL KELAS XI SMA NEGERI ANGKOLA BARAT TAHUN PELAJARAN 2017 – 2018**

**Ahmad Husein NST<sup>(1)</sup> dan Desi Rapmaita Sitompul<sup>(2)</sup>**

<sup>(1)</sup>*Dosen FKIP Univeristas Muhammadiyah Tapanuli Selatan*

<sup>(2)</sup>*Mahasiswa FKIP Univeristas Muhammadiyah Tapanuli Selatan*

---

## **Abstrak**

*Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada kontribusi kepedulian guru dalam mengembangkan kreativitas terhadap minat dan prestasi belajar peserta didik bidang studi PKn materi Hubungan Internasional kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Barat Tahun Pelajaran 2017-2018?. Sedangkan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui kontribusi kepedulian guru dalam mengembangkan kreativitas terhadap minat dan prestasi belajar peserta didik bidang studi PKn materi Hubungan Internasional kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Barat Tahun Pelajaran 2017-2018. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan penelitian kepustakaan (Library Research), dan pendekatan penelitian lapangan (Field Research) yaitu pendekatan yang dilakukan oleh peneliti secara langsung baik menggunakan angket, atau pun tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Barat sebanyak 193 dan Sampel penelitian berjumlah 39 orang peserta didik, yang di ambil secara acak dari kelas XI A<sup>1</sup> sampai XI S<sup>2</sup>. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa (Ha) dapat diterima kebenarannya, artinya ada kontribusi kepedulian guru dalam mengembangkan kreativitas terhadap minat dan prestasi belajar peserta didik bidang studi PKn materi hubungan internasional kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Barat Tahun Pelajaran 2017-2018.*

*Kata Kunci: Peserta Didik, Hubungan Internasional, Kontribusi Kepedulian*

## **Pendahuluan**

Pendidikan adalah wahana interaksi antar individu sebagai upaya untuk meningkatkan mutu manusia yang akan ditandai dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan kemajuan sebuah negara.

Secara umum pendidikan mempunyai peran dalam mendorong individu atau masyarakat untuk mencapai kemajuan ilmu pengetahuan. Proses yang ada dalam pendidikan tentunya tidak mengabaikan pentingnya kreativitas dan kecintaan terhadap negara. Dalam Undang-Undang

No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Pasal 1 ayat (1), menyatakan bahwa : Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan mendasar, tidak hanya sekedar mentransfer ilmu pengetahuan kepada peserta didik, tetapi lebih dari itu yakni mentransfer nilai (*transfer of value*) seperti nilai kreativitas dan kecintaan akan tanah air. Selain itu, pendidikan juga merupakan kerja budaya yang menuntut peserta didik untuk selalu mengembangkan potensi dan daya kreativitas yang dimiliki agar tetap bertahan dalam hidupnya. Pendidikan harus mencakup seluruh aspek yang ada di dalam hidup kita termasuk kepribadian atau karakter dari setiap individu.

Pendidikan Kewarganegaraan merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat berpengaruh, dalam pembentukan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui pendidikan kewarganegaraan diharapkan dapat membentuk warga negara yang baik sekaligus menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan bangsa dalam kehidupan berbangsa, bermasyarakat dan bernegara.

Peningkatan mutu pendidikan ditentukan oleh kesiapan dan kontribusi sumber daya manusia yang terlibat dalam proses pendidikan yang khususnya ditujukan kepada guru. Guru merupakan salah satu faktor penentu tinggi rendahnya mutu hasil pendidikan mempunyai posisi strategis maka setiap usaha peningkatan mutu pendidikan perlu memberikan perhatian besar kepada peningkatan guru dan peserta didik baik dalam segi jumlah maupun mutunya. Guru sebagai tenaga kependidikan merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan tujuan pendidikan. Untuk itu dalam menunjang kegiatan guru, diperlukan iklim sekolah yang kondusif dan hubungan yang baik antar unsur yang ada di sekolah baik kepala sekolah, guru, dan peserta didik.

Dalam proses pembelajaran sering menemukan beberapa masalah. Peserta didik cenderung tidak tertarik dengan pelajaran PKn, karena dianggap sebagai suatu pelajaran yang membosankan yang hanya mementingkan suatu hafalan atau dibaca bahkan dicatat, sehingga menyebabkan rendahnya minat dan prestasi belajar PKn bagi setiap peserta didik di sekolah. Salah satu faktor penyebab rendahnya minat dan prestasi belajar PKn bagi peserta didik adalah kurangnya kreativitas pendidik terhadap peserta didik dan terus menerus terfokus pada guru. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran ini melibatkan bagaimana

Berdasarkan observasi terhadap proses pembelajaran PKn di kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Barat, terlihat bahwa dalam melakukan pembelajaran guru tetap monoton catat buku sampai habis, ceramah,

selalu bercerita dan kurang memperdulikan peserta didik selama proses pembelajaran sedang berlangsung sehingga peserta didik ada yang mengantuk dan aktivitas belajar peserta didik rendah. Dalam melaksanakan pembelajaran guru merupakan stimulus dan peserta didik memberikan respon kepada gurunya dan sebaliknya, maka kepedulian guru sangat mempengaruhi minat dan prestasi peserta didik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi minat dan prestasi belajar peserta didik adalah kontribusi kepedulian guru dalam mengembangkan kreativitas.

### Metode Penelitian

Penelitian ini akan direncanakan dalam waktu  $\pm$  3 bulan sejak dikeluarkannya surat permohonan izin penelitian dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan ke sekolah tempat penelitian.

Sebelum penulis melakukan penelitian dilapangan untuk membuktikan hipotesis penulis mengadakan penelitian dengan melalui :

#### 1. Penelitian Kepustakaan (Library Research)

Penelitian kepustakaan ini adalah guna untuk mengumpulkan data-data tertulis yang bersumber dari buku-buku literatur dan sumber-sumber tertulis lainnya yang mempunyai kaitan dengan masalah penelitian ini, dimana penulis berkeyakinan akan memperoleh kemudahan-kemudahan, dengan adanya perpustakaan yang dekat

dalam upaya mengumpulkan data-data yang diperlukan.

#### 2. Penelitian Lapangan (Field Research)

Penelitian yang dilakukan dengan cara melakukan penyebaran angket secara langsung ke lokasi penelitian SMA Negeri 1 Angkola Barat.

### Pembahasan dan Hasil

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di SMA Negeri 1 Angkola Barat tahun pelajaran 2017-2018 dengan menyebarkan angket yang disusun dalam bentuk pertanyaan tentang kontribusi kepedulian guru, dalam hal ini penulis membuat kriteria pembobotan nilai sebagai berikut :

- a. Untuk jawaban A diberi nilai 3 ( ya)
- b. Untuk jawaban B diberi nilai 2 ( kadang-kadang)
- c. Untuk jawaban C diberi nilai 1 (tidak)

**Tabel Apakah anda merasa kesulitan ketika tenaga pendidik mengajar tidak ada rasa pedulinya dalam proses pembelajaran?**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	f/N x 100 %
1	Ya	22	56,41%
	Kadang-kadang	13	33,33%
	Tidak	4	10,26%
	Jumlah	39	100 %

Dari jawaban di atas dapat disimpulkan bahwa peserta didik kesulitan ketika tenaga pendidik mengajar tidak ada

rasa pedulinya dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari jawaban yang diberikan, yaitu yang menjawab Ya 22 orang = 56,41%, yang menjawab Kadang-kadang 13 orang = 33,33% dan yang menjawab Tidak 4 orang = 10,26%.

Berdasarkan perhitungan nilai  $r_{hitung}$  atau  $r_{xy1y2}$  sebesar 6,862 berada ditingkat korelasi Sangat tinggi. Sesuai data yang diperoleh nilai  $r_{hitung}$  ( $r_{xy1y2}$ ) ternyata  $>$  dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% dan 1%. Berdasarkan harga kritik dari  $r$  product moment dengan  $N= 39$  terlihat kritik  $r$  pada taraf kesalahan 5% sebesar 0,316.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan data dan penganalisaan data yang dilakukan yang bertujuan untuk melihat kontribusi kepedulian guru dalam mengembangkan kreativitas terhadap minat dan prestasi belajar peserta didik bidang studi PKn materi hubungan internasional kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Barat Tahun Pelajaran 2017-2018. Penulis menarik kesimpulan yang didasarkan kepada hasil pengumpulan data, yaitu :

1. Harga  $r_{xy1y2}$  atau harga  $r$  sebesar 6,862, jika angka indeks korelasi tersebut dikorelasikan dengan tabel “ $r$ ” tabel product moment, maka didapat bahwa tingkat kesalahan 5% dengan  $N= 39$  diperoleh 0,316 sesuai dengan pernyataan jika “ $r_{hitung}$ ” lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ ) maka  $H_a$  diterima kebenarannya sebaliknya Jika “ $r_{hitung}$ ” lebih kecil dari  $r_{tabel}$  ( $r_{hitung} < r_{tabel}$ ) maka  $H_a$  ditolak kebenarannya.

2. Kontribusi kepedulian guru terhadap minat dan prestasi belajar peserta didik bidang studi PKn materi hubungan internasional kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Barat bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $6,862 > 0,316$ .
3. Ada hubungan yang signifikan antara kontribusi kepedulian terhadap minat dan prestasi belajar peserta didik bidang studi PKn materi hubungan internasional kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Barat tahun pelajaran 2017-2018 dengan tingkat kategori yang sangat tinggi.

### **Saran**

Adapun saran-saran pada bagian akhir dari penulisan skripsi ini, penulis mencoba mengajukan berbagai saran demi perbaikan kedepan, yaitu :

1. Kepada peserta didik yang merupakan subjek belajar untuk lebih meningkatkan penguasaan terhadap materi pelajaran.
2. Kepada tenaga pendidik hendaknya lebih meningkatkan cara mengajar dan kemampuan dalam mengajar serta selalu memperhatikan minat dan prestasi belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
3. Kepada kepala sekolah agar melakukan pengawasan terhadap persiapan-persiapan yang harus disiapkan oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran khususnya tentang RPP

terkait dengan mata pelajaran masing-masing guru sebelum pembelajaran dimulai.

### **Daftar Pustaka**

Al-Khalili, Abdussalam, Amal. 2015, *Ensiklopedi Pendidikan*, Medan :

Media Persada,

Ahira, Anne. 2012, *Terminologi Kosa Kata*, Jakarta : PT. Bumi Aksara

Zuchdi, Darmiyati. 2009, *Mengoptimalkan Kepedulian Sosial Masyarakat*, Jakarta: Gramedia Widasarana Indonesia

Djaali. 2015, *Ensiklopedi Pendidikan*, Medan : Media Persada

Rosyada, Dede. 2015, *Ensiklopedi Pendidikan*, Medan : Media Persada

Hilgerd. 2015, *Ensiklopedi Pendidikan*, Medan : Media Persada

Hamdani. 2015, *Ensiklopedi Pendidikan*, Medan : Media Persada

Hamidi. 2007, *Metode Penelitian*, Jakarta : PT. Rosdakarya

Sumantri, Surya, S, Jujun. 2007, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Tarsito

Buchori, M. 2005, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT.Aksara Baru