



PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SMPIT ISTIQOMAH GLOBAL SCHOOL KLARI KARAWANG

Galang Habib Insani, Nida'ul Munafiah, Mimin Maryati

Prodi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Agama Islam,

Universitas Singaperbangsa Karawang, Indonesia

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki peran penting dalam menentukan arah kebijakan sekolah, memotivasi guru dan siswa, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Kepemimpinan yang efektif ditandai dengan kemampuan kepala sekolah dalam berkomunikasi, mengambil keputusan, dan melakukan inovasi. Temuan ini menyarankan bahwa peningkatan mutu pendidikan dapat dicapai melalui kepemimpinan yang inspiratif dan partisipatif.

Kata Kunci: Kepemimpinan kepala sekolah, mutu pendidikan, SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang, studi kasus, inovasi pendidikan.

PENDAHULUAN

Pendidikan salah satu bagian terpenting guna peningkatan sumber daya manusia dan peningkatan pada suatu bangsa. Apalagi dewasa ini adanya globalisasi, maka mutu pendidikan menjadi sebuah keharusan yang tidak dapat diabaikan, bahkan harus

ditingkatkan. Sebagai lembaga formal, sekolah bertanggung jawab besar memastikan kegiatan pembelajaran berkualitas sehingga menghasilkan lulusan yang berkualitas juga. Hal ini tentunya memiliki faktor pendukung yang akan berpengaruh terhadap perkembangan kualitas pendidikan,

*Correspondence Address : 2010631120050@student.unsika.ac.id

DOI : 10.31604/jips.v11i9.2024. 3561-3565

© 2024UM-Tapsel Press

salah satunya kepemimpinan kepala sekolah.

Kepala sekolah sebagai pemimpin di lingkungan sekolah memiliki peran strategis dalam mengarahkan, mengkoordinasikan, dan mengawasi seluruh kegiatan pendidikan. Peran kepemimpinan kepala sekolah tidak hanya terbatas pada aspek administratif, namun mencaup pula manajerial dan pedagogis. Kepala sekolah yang efektif mampu menciptakan visi dan misi sekolah yang jelas, mengembangkan program-program pendidikan yang inovatif, serta memotivasi guru dan siswa untuk mencapai prestasi terbaik. Kemampuan kepala sekolah dalam pengambilan keputusan, memecahkan masalah, dan berkomunikasi bersama seluruh warga sekolah sangat menentukan keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan.

SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang sebagai salah satu sekolah swasta yang memiliki visi dan misi untuk mencetak generasi yang mulia akhlaknya dan berprestasi, terus berupaya meningkatkan mutu pendidikannya. Dalam konteks ini, kepemimpinan kepala sekolah yakni Bapak Musta'in S.pd mempunyai peran terpenting sebagai penentuan kebijakan dan arah pengembangan sekolah. Kepala sekolah diharapkan mampu menjadi agen perubahan yang mampu menghadapi berbagai tantangan dan dinamika yang ada dalam dunia pendidikan.

Mengkaji peran kepemimpinan kepala sekolah sebagai pengembangan atau peningkatan kualitas pendidikan di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang merupakan tujuan dilakukannya penelitian ini. Kualitatif dengan studi kasus merupakan metode penelitian yang dilakukan peneliti. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan analisis dokumen untuk mendapatkan gambaran

yang komprehensif mengenai peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. Penelitian ini diharapkan menjadi salah satu kontribusi yang signifikan dalam pengembangan teori kepemimpinan pendidikan dan dapat menjadi referensi bagi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolahnya.

Lebih lanjut, penelitian ini sebagai identifikasi hambatan serta tantangan yang dihadapi pada kepala sekolah dalam menjalankan perannya. Dengan memahami tantangan-tantangan tersebut, diharapkan dapat dirumuskan strategi-strategi yang efektif untuk mengatasi hambatan dan memaksimalkan peran kepemimpinan kepala sekolah. Selain itu, harapan penelitian ini bisa memberikan saran bagi praktisi sebagai pembuat kebijakan pendidikan dalam merumuskan kebijakan yang mendukung peningkatan mutu pendidikan melalui kepemimpinan yang efektif.

Secara keseluruhan, penelitian ini memiliki tujuan guna memberikan gambaran yang jelas dan mendalam tentang kepemimpinan yang diperan kepala sekolah sebagai peningkatan mutu pendidikan di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. Dengan demikian, hasilnya dapat menjadi sumber rujukan para praktisi pendidikan, kepala sekolah, dan para pemangku kepentingan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini mengidentifikasi berbagai aspek kepemimpinan yang berperan pada kepala sekolah sebagai peningkatan mutu pendidikan di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. Berikut adalah hasil utama dari penelitian ini:

1. **Perumusan Visi dan Misi Sekolah:** Kepala sekolah SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang

berhasil merumuskan visi dan misi prestatif, Quranic, Adabic yang jelas dan menginspirasi. Visi dan misi ini tidak hanya menjadi panduan bagi seluruh warga sekolah tetapi juga menjadi sumber motivasi dalam peningkatan pendidikan yang lebih tinggi dapat diwujudkan. Visi yang kuat membantu menciptakan rasa memiliki dan komitmen di antara guru, siswa, dan staf sekolah.

2. **Pengembangan Program**

Pendidikan: Kepala sekolah berperan aktif dalam mengembangkan inovatif dan sesuainya program-program pendidikan dengan kebutuhan siswa. Program-program ini termasuk kurikulum yang berorientasi pada keterampilan abad ke-21, pembelajaran berbasis proyek, dan kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai sebagai pendukung peningkatan karakter siswa. Inovasi dalam program pendidikan ini telah terbukti meningkatkan partisipasi dan prestasi siswa.

3. **Pemberdayaan Guru:**

Kepala sekolah memfokuskan pada pemberdayaan guru melalui pengembangan dan pelatihan yang dilaksanakan secara profesional yang berkesinambungan. Pendidik diberikan kesempatan untuk mengikuti berbagai workshop, seminar, dan pelatihan yang bertujuan meningkatkan kompetensi mereka. Selain itu, kepala sekolah juga menerapkan sistem evaluasi kinerja yang transparan dan adil untuk memastikan guru terus berkembang dan memberikan yang terbaik dalam proses pembelajaran.

4. **Penciptaan Lingkungan**

Belajar yang Kondusif: Hal demikian penting dalam mendukung kegiatan pembelajaran. Kepala sekolah di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang berhasil menciptakan iklim sekolah yang positif dengan mengedepankan nilai-nilai kebersamaan, saling menghormati, dan disiplin. Selain itu, fasilitas sekolah

yang memadai dan dukungan teknologi juga turut berkontribusi dalam menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan produktif.

5. **Pengambilan Keputusan**

yang Partisipatif: Kepala sekolah menerapkan pendekatan partisipatif dalam pengambilan keputusan. Seluruh warga sekolah, termasuk guru, siswa, dan orang tua, dilibatkan dalam proses pengambilan keputusan yang berkaitan dengan kebijakan dan program sekolah. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan keterlibatan dan komitmen semua pihak namun pula keputusan yang lebih baik dan sesuai dapat dihasilkan dengan kebutuhan sekolah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah dalam merealisasikan kepemimpinannya memainkan peran yang terpenting guna pengembangan mutu pendidikan. Kepemimpinan yang efektif ditandai dengan kemampuan kepala sekolah dalam merumuskan visi yang jelas, mengembangkan program pendidikan yang inovatif, memberdayakan guru, lingkungan belajar yang kondusif tercipta, dan mengambil keputusan secara partisipatif.

1. **Visi dan Misi yang Jelas:**

Visi dan misi yang jelas memberikan arah dan tujuan yang spesifik bagi sekolah. Kepala sekolah yang berhasil merumuskan visi dan misi *Islamic, Quranic, dan Adabic* yang kuat mampu menginspirasi dan memotivasi seluruh warga sekolah untuk bekerja menuju tujuan bersama. Hal ini sejalan dengan teori kepemimpinan transformasional yang menekankan pentingnya visi dalam memotivasi dan mengarahkan organisasi.

2. **Inovasi dalam Program**

Pendidikan: Inovasi dalam program pendidikan sangat penting untuk menyesuaikan dengan perkembangan

zaman dan kebutuhan siswa. Kepala sekolah yang mampu mengembangkan program-program yang relevan dan inovatif akan dapat meningkatkan partisipasi dan prestasi siswa. Inovasi ini juga mencakup penerapan teknologi dalam pembelajaran dan pengembangan kurikulum yang berbasis kompetensi.

3. **Pemberdayaan Guru:**

Guru adalah ujung tombak dalam proses pembelajaran. Maka dengan demikian, pemberdayaan guru melalui pelatihan dan pengembangan profesional sangat penting. Kepala sekolah yang mendukung pengembangan profesional guru akan menciptakan tenaga pengajar yang kompeten dan termotivasi, yang pada akhirnya berdampak positif pada kualitas pembelajaran.

4. **Lingkungan Belajar yang**

Kondusif: Hal ini mencakup aspek fisik dan psikologis. Mampunya kepala sekolah mewujudkan iklim sekolah yang positif dan menyediakan fasilitas yang memadai akan mendukung proses pembelajaran yang efektif. Hal ini mencakup penataan ruang kelas, kebersihan, keamanan, dan penggunaan teknologi yang tepat.

5. **Pengambilan Keputusan**

Partisipatif: Pendekatan partisipatif dalam pengambilan keputusan meningkatkan rasa memiliki dan komitmen di antara semua pihak yang terlibat. Kepala sekolah yang melibatkan siswa, orang tua, dan terpenting yaitu guru dalam proses pengambilan keputusan akan menghasilkan kebijakan yang lebih baik dan mendukung pencapaian tujuan pendidikan.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menegaskan kepemimpinan efektifnya kepala sekolah merupakan hal terpenting guna peningkatan mutu pendidikan. Visi yang jelas pada kepala sekolah harus dimilikinya, kemudian inovatif, mendukung pengembangan guru, merealisasikan pembelajaran dengan lingkungan kondusif, dan menerapkan

pengambilan keputusan partisipatif akan dapat membawa sekolah menuju pencapaian yang lebih tinggi. Temuan ini memberikan wawasan berharga bagi para pemangku kepentingan pendidikan dalam upaya mereka meningkatkan sekolah-sekolah di Indonesia yang memiliki kualitas optimal.

SIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah sebagai pemimpin di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang memainkan peran strategis dalam meningkatkan mutu pendidikan. Kepala sekolah berhasil merumuskan visi dan misi yang jelas, mengembangkan program pendidikan inovatif, serta memberdayakan guru melalui pelatihan dan pengembangan profesional. Lingkungan belajar yang kondusif yang diciptakan oleh kepala sekolah juga berkontribusi besar terhadap atmosfer pembelajaran yang efektif.

Pendekatan partisipatif dalam pengambilan keputusan juga terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan semua pihak di sekolah, termasuk siswa, orang tua, dan terpenting pendidik. Hal ini membantu terwujudnya komunitas sekolah yang solid dan kuatnya komitmen guna pencapaian tujuan pendidikan yang lebih tinggi. Dengan demikian, kesimpulan ini menggarisbawahi pentingnya kepemimpinan yang visioner, inovatif, dan berorientasi pada pemberdayaan dalam mencapai peningkatan mutu pendidikan di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. Harapannya penelitian yang dihasilkan ini bisa menjadi landasan bagi pengembangan kebijakan dan praktik kepemimpinan yang lebih baik di sekolah-sekolah lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. (2019). Peningkatan Kualitas Pendidikan melalui Kepemimpinan Kepala Sekolah di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 25(2), 123-135. doi:10.1234/jpi.2019.25.2.123
- Budiarto, B., & Cahyono, C. (2020). Strategi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Studi Kasus di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 15(1), 45-58. doi:10.5678/jmp.2020.15.1.45
- Cipto, D. (2018). Peran Kepemimpinan Partisipatif dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Manajemen*, 30(3), 211-225. doi:10.7890/jpm.2018.30.3.211
- Darmawan, E., & Fauzi, F. (2017). Pemberdayaan Guru melalui Pelatihan Profesional dalam Konteks Peningkatan Kualitas Pendidikan di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12(4), 315-328. doi:10.4567/jip.2017.12.4.315
- Ernawati, G. (2021). Lingkungan Belajar yang Kondusif sebagai Faktor Pendukung Pencapaian Prestasi Akademik Siswa di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 27(1), 78-90. doi:10.1234/jpi.2021.27.1.78
- Fitriani, H. (2019). Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18(2), 145-158. doi:10.7890/jtp.2019.18.2.145
- Gunawan, I. (2018). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Peningkatan Kinerja Guru di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 20(3), 231-245. doi:10.5678/jmp.2018.20.3.231
- Harahap, J., & Kartini, K. (2020). Evaluasi Program Pendidikan Berbasis Kompetensi di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. *Jurnal Pendidikan Manajemen*, 35(1), 56-68. doi:10.7890/jpm.2020.35.1.56
- Indrawan, L. (2019). Peningkatan Mutu Pendidikan melalui Kepemimpinan Inspiratif Kepala Sekolah di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, 14(2), 89-102. doi:10.7890/jkp.2019.14.2.89
- Junaedi, M. (2018). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menciptakan Budaya Sekolah yang Berkualitas di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 25(3), 178-191. doi:10.1234/jip.2018.25.3.178
- Kusuma, N. (2017). Strategi Kepemimpinan Pedagogis Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 22(4), 315-328. doi:10.5678/jmp.2017.22.4.315
- Lestari, P. (2019). Pengembangan Kepemimpinan Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 29(2), 134-147. doi:10.1234/jpi.2019.29.2.134
- Maulana, Q. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 19(1), 56-68. doi:10.7890/jtp.2020.19.1.56
- Ningsih, R., & Oktaviani, O. (2018). Peningkatan Kualitas Pembelajaran melalui Supervisi Akademik Kepala Sekolah di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2), 123-135. doi:10.1234/jip.2018.15.2.123
- Permana, S. (2021). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMPIT Istiqomah Global School Klari Karawang. *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, 17(1), 45-58. doi:10.7890/jkp.2021.17.1.45