



**PENGARUH LITERASI EKONOMI DAN LITERASI DIGITAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IIS
SMA NEGERI 1 BATANG ANGKOLA
TAHUN PELAJARAN
2022-2023**

Ali Nurdin Siregar, Yani Sukriah Siregar, Aminah Balqis Saniah Harahap

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

Abstrak

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh literasi ekonomi Dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola Tahun Pelajaran 2022-2023?. Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan dua variabel atau lebih dalam sebuah penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu "Ada Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola Tahun Pelajaran 2022-2023". Hasil penelitian hipotesis menunjukkan Literasi ekonomi mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik dengan nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$. Literasi digital mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik dengan nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$. Literasi ekonomi dan literasi digital mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar dengan nilai probabilitas (sig.F change) = $0,000 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa Ada Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola Tahun Pelajaran 2022-2023.

Kata Kunci: Literasi Ekonomi, Literasi Digital, Prestasi Belajar.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses berubahnya perilaku dan sikap serta dan pengembangan kepribadian dalam diri seseorang melalui pengajaran dan pelatihan. Dengan adanya pendidikan mampu menjadikan diri kita sebagai manusia yang dewasa, memberikan dampak yang positif dan dapat memusnahkan buta huruf serta akan memberikan keterampilan, kemampuan dan lain sebagainya. Pendidikan berperan sebagai kebudayaan yang menjadi sarana para penulis untuk memberikan suatu gagasan mereka dapat memberikan nilai serta ilmu yang bermanfaat untuk majunya bangsa serta negara. Pendidikan juga sebagai sarana untuk membagikan ilmu pengetahuan serta teknologi guna menunjang kebutuhan hidup manusia.

Menurut UU No 20 tahun 2003 pasal 1 menjelaskan "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara".

Literasi sudah menjadi bagian dari kehidupan dan perkembangan manusia, dari zaman prasejarah hingga zaman modern. Kemajuan infrastruktur transportasi dan telekomunikasi, termasuk kemunculan telegraf dan internet, merupakan faktor utama dalam globalisasi yang semakin mendorong saling ketergantungan aktivitas ekonomi dan digital. Berdasarkan perkembangan zaman inilah kondisi pendidikan tidak luput dari teknologi yang semakin maju, yang mana teknologi sangat berpengaruh dalam proses belajar dan mengajar. Untuk itu keterampilan penggunaan teknologi harus di tingkatkan.

Menurut Septiani dalam penelitiannya mengatakan bahwa "prestasi belajar yaitu hasil yang dicapai peserta didik dengan usaha belajar dengan melakukan suatu kecakapan dari kegiatan belajar dalam bidang akademis disekolah terhadap jangka waktu yang telah di tetapkan pada setiap akhir semester sebagai bukti laporan atau disebut rapor". Maka literasi ekonomi penting untuk dimiliki manusia sehingga pemahaman tersebut perlu ditanamkan secara bertahap.

Menurut Effendi, dkk, dalam penelitiannya mengatakan "dalam lingkup pendidikan, adanya media digital akan membentuk sebuah perubahan baru pada proses belajar mengajar seperti tersedianya kesempatan yang lebih luas untuk mengakses sumber belajar. Media digital sangat penting digunakan untuk proses belajar yang berdampak pada meningkatnya prestasi belajar peserta didik baik di sekolah dasar dan menengah maupun di perguruan tinggi dalam prestasi akademik atau prestasi non-akademik".

Menurut Aisyah, dkk, dalam jurnalnya mengatakan "Mata Pelajaran Ekonomi merupakan salah satu ilmu yang hakikatnya mendapatkan pengertian terkait tata cara manusia hidup serta kegiatan yang berhubungan pada kebutuhan hidupnya dengan cara membuat pilihan-pilihan pertimbangan tertentu dikarenakan sumber daya yang mereka miliki terbatas dan mengolah sumber daya tersebut untuk menghasilkan barang dan jasa". Mata pelajaran ekonomi menduduki peran yang sangat utama bagi kehidupan SDM. Mata pelajaran ini memegang peranan penting dalam perkembangan pengetahuan sosial peserta didik yang dapat membentuk pola pikir peserta didik untuk berfikir secara kritis oleh kerena itu ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik secara optimal di sekolah.

Menurut Melina dan wulandari dalam penelitiannya menyebutkan "literasi ekonomi yaitu suatu kondisi yang menggambarkan seseorang dapat memahami permasalahan dasar ekonomi secara baik, sehingga dapat melakukan kegiatan ekonomi dengan benar". Sedangkan menurut Naufal dalam jurnalnya mengatakan pengertian "literasi digital yaitu mampu menggunakan perangkat digital dan mampu menemukan dan memilih informasi, berpikir kritis, berkreaitivitas, berkolaborasi bersama orang lain, berkomunikasi secara efektif, dan tetap memperhatikan keamanan elektronik serta konteks sosial-budaya yang berkembang".

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti setelah observasi yang dilakukan di SMA Negeri 1 Batang Angkola dapat dilihat prestasi belajar peserta didik kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola pada mata pelajaran ekonomi belum menunjukkan hasil yang sempurna, dimana dapat dinilai dari hasil yang diperoleh peserta didik dalam ujian akhir semester. Data yang diperoleh menunjukkan jumlah kelas X IIS sebanyak 127 peserta didik yang terdiri dari empat kelas. Dalam hal ini menunjukkan bahwa masih ada peserta didik yang memperoleh nilai dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu nilai 75. Jumlah peserta didik yang memiliki nilai di atas KKM sebanyak 40%, dan peserta didik yang memiliki nilai dibawah KKM sebanyak 60%, kesulitan dalam belajar menjadi penyebab menurunnya prestasi belajar peserta didik. Dan untuk itulah penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Adapun hasil wawancara tidak terstruktur terhadap guru mata pelajaran ekonomi kelas X IIS diperoleh hasil peserta didik masih mempunyai tingkat literasi ekonomi dan literasi

digital yang rendah. Dimana tingkat literasi ekonomi cukup rendah ini di analisa dari materi Otoritas Jasa Keuangan yang masih kurang dipahami peserta didik serta proses pembelajaran peserta didik mata pelajaran ekonomi masi menggunakan buku paket yang dimana dari buku inilah sumber materi pembelajaran ekonomi didapatkan yang membuat wawasan materi ekonomi tidak luas. Kemudian tingkat pemahaman literasi digital peserta didik masih kurang di sebabkan adanya penggunaan internet baik mencari atau melihat informasi bentuk teks, gambar, audio maupun vidio yang langsung dipercaya tanpa di cari kebenaran dari informasi tersebut. Dan strategi pembelajaran hanya menggunakan model pembelajaran langsung yaitu peserta didik hanya mendengar, mencatat, dan mengerjakan soal latihan. Permasalahan yang ditemukan adalah kurangnya keterampilan guru, sehingga dapat memengaruhi prestasi belajar peserta didik. Kurangnya keterampilan guru dapat menimbulkan rasa bosan pada peserta didik, sehingga berdampak terhadap prestasi belajar peserta didik.

Prestasi belajar peserta didik terfokus pada hasil yang dicapai peserta didik dalam proses belajar mengajar disekolah. Prestasi tersebut diperoleh setelah proses belajar mengajar berlangsung selama satu semester dan dicantumkan secara tertulis dalam buku laporan hasil belajar yang berisi hasil penilaian dengan menggunakan angka.

Menurut Pratama, dkk, dalam penelitiannya mengatakan "prestasi belajar dapat diperoleh oleh peserta didik karena adanya motivasi". Maka peserta didik akan tekun, ulet, bekerja keras dan memiliki konsentrasi penuh terhadap kegiatan proses pembelajaran. Prestasi belajar akan diketahui oleh peserta didik setelah guru melakukan evaluasi dan hasil tersebut maka akan

diketahui tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar peserta didik tersebut.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: "PENGARUH LITERASI EKONOMI DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IIS SMA NEGERI 1 BATANG ANGKOLA TAHUN PELAJARAN 2022-2023".

METODE PENELITIAN

Untuk memperoleh data informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, maka yang menjadi tempat penelitian adalah SMA Negeri 1 Batang Angkola. Adapun waktu penelitian ini direncanakan kurang lebih tiga bulan yaitu sejak dikeluarkannya surat permohonan izin penelitian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan.

Jenis penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Berdasarkan pernyataan diatas penulis memilih penelitian asosiatif yang menjadi jenis penelitian dalam penelitian ini, yaitu untuk menjelaskan dan menggambarkan ketiga variabel penelitian.

Variabel (X_1) : Literasi Ekonomi

Variabel (X_2): Literasi Digital

Variabel (Y) : Prestasi Belajar

Dalam hal ini populasinya adalah seluruh peserta didik kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3 dan X IIS 4 SMA Negeri 1 Batang Angkola yang berjumlah 127 peserta didik.

Sampel dalam penelitian diambil dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IIS 1 dan X IIS 3 dengan jumlah sampel 60 peserta didik.

Pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah angket, dan tes soal, dimana angket digunakan untuk variabel X_1 (Literasi Ekonomi), X_2 (Literasi Digital), dan tes soal untuk variabel Y (Prestasi Belajar).

Angket dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup. Penulis mengumpulkan data dengan jalan memberikan angket berupa pertanyaan kepada peserta didik dimana pertanyaannya masing-masing variabel berjumlah 15 butir soal. Masing-masing butir soal memiliki tiga jawaban untuk skor angket sebagai berikut:

1. Pilihan jawaban (Ya) diberi skor 3
2. Pilihan jawaban (Kadang-kadang) diberi skor 2
3. Pilihan jawaban (Tidak) diberi skor 1

Tes soal yang diberikan kepada peserta didik bertujuan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan peserta didik dalam menerima dan memahami materi yang diajarkan oleh guru. Tes soal terdiri dari 15 butir soal yang bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar peserta didik materi otoritas jasa keuangan. Adapun bentuk soal adalah pilihan berganda dengan lima pilihan maka kriteria penskoran untuk jawaban soal yang benar diberi nilai 1, sedangkan untuk jawaban soal yang salah diberi nilai 0.

Dalam penelitian ini rumus yang digunakan untuk menguji hipotesis yaitu menggunakan analisis korelasi berganda. Apabila nilai r makin besar, maka akan semakin kuat hubungannya. Analisis korelasi berganda juga dapat digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel independen (bebas) dengan variabel dependen (terikat).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melakukan penelitian analisis terhadap ketiga variabel

penelitian yakni literasi ekonomi variabel X₁ literasi digital variabel X₂ dan prestasi belajar variabel Y, berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan data yang diperoleh dari sumber yaitu angket dan tes soal yang disebarakan kepada responden.

Angket dan tes soal yang disebarakan adalah untuk mengetahui pengaruh literasi ekonomi dan literasi digital terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola tahun pelajaran 2022-2023 sebanyak 60 peserta didik.

Dalam menganalisa data untuk membuktikan kebenaran hipotesis, penulis menggunakan rumus *product moment ganda* dengan bantuan program SPSS 20.

Tabel Data Variabel X₁, Variabel X₂ dan Variabel Y
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Literasi Ekonomi	60	22	45	35.93	5.486
Literasi Digital	60	21	45	35.73	5.446
Prestasi Belajar	60	7	15	11.60	2.133
Valid N (listwise)	60				

Sumber: Data Angket dan Tes Soal Melalui Program SPSS

Data diperoleh melalui penyebaran angket dan tes soal kepada peserta didik kemudian penulis melakukan pengolahan analisis data sesuai dengan rumus bantuan SPSS .

Tabel Correlations
Correlations

	Literasi Ekonomi	Literasi Digital	Prestasi Belajar
Literasi Ekonomi	1	.671**	.652**
Literasi Digital		1	.663**
Prestasi Belajar			1
Pearson Correlation			
Sig. (2-tailed)			
N	60	60	60

Literasi Digital	Pearson Correlation	.671**	1	.663**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	60	60	60
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.652**	.663**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	60	60	60

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: Data Angket dan Tes Soal Melalui Program SPSS

Dasar pengambilan keputusan dalam uji korelasi yaitu:

1. Jika nilai Sig < 0,05 atau sig. F change < 0,05, maka H₀ ditolak dan H_a diterima, dengan kata lain ada pengaruh.
2. Jika nilai Sig > 0,05 atau sig. F change > 0,05, maka H₀ diterima dan H_a ditolak, dengan kata lain tidak ada pengaruh.

Berdasarkan tabel *Correlations* dapat diketahui pengaruh masing-masing antara variabel X₁ (Literasi Ekonomi) terhadap variabel Y (Prestasi Belajar) dan variabel X₂ (Literasi Digital) terhadap variabel Y (Prestasi Belajar) yaitu sebagai berikut:

- 1) Pengaruh Literasi Ekonomi (Variabel X₁) Terhadap Prestasi Belajar (Variabel Y)

Dari hasil analisis didapatkan nilai Sig. sebesar 0,000 < 0,05, maka H₀ ditolak dan H₁ diterima, dengan tingkat pengaruh kuat. Dapat disimpulkan terdapat Pengaruh Literasi Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola.

2) Pengaruh Literasi Digital (Variabel X₂) Terhadap Prestasi Belajar (Variabel Y)
 Dari hasil analisis didapatkan nilai Sig. sebesar $0,000 < 0,05$, maka H₀ ditolak dan H₂ diterima, dengan tingkat pengaruh kuat. Dapat disimpulkan terdapat Pengaruh Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola.

Tabel Model Summary
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.720 ^a	.518	.501	1.506	.518	30.651	2	5	.000

a. Predictors: (Constant), Literasi Digital, Literasi Ekonomi
 Sumber: Data Angket dan Tes Soal Melalui Program SPSS

Berdasarkan tabel *Model Summary* diperoleh nilai probabilitas (sig.F change) = $0,000 < 0,05$ maka H₀ ditolak dan H₃ diterima dengan tingkat pengaruh kuat. Dapat disimpulkan bahwa Literasi Ekonomi dan Literasi Digital secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola.

Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan, hasil pengujian pengaruh variabel X₁ terhadap variabel Y didapatkan nilai Sig. sebesar $0,000 < 0,05$, maka H₀ ditolak dan H₁ diterima. Dapat disimpulkan terdapat Pengaruh Literasi Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar. Dan variabel X₂ terhadap variabel Y didapatkan nilai Sig. sebesar $0,000 < 0,05$, maka H₀ ditolak dan H₂ diterima. Dapat disimpulkan terdapat

Pengaruh Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar.

Nilai probabilitas (sig.F change) = $0,000 < 0,05$ maka H₀ ditolak dan H₃. Dapat disimpulkan bahwa Literasi Ekonomi dan Literasi Digital secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola.

Berdasarkan analisa diatas maka dapat disimpulkan bahwa hipotesa yang penulis ajukan pada bab terdahulu dapat diterima kebenarannya. Artinya, Ada Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola Tahun Pelajaran 2022-2023. Hasil penelitian yang sama juga ditemukan oleh Sabrina dan Retno bahwa adanya Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas X-E3 SMA Negeri 3 Sidoarjo Di Masa Pandemi Covid-19.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dan analisa data yang diperoleh dapat disimpulkan sebagai berikut: Literasi ekonomi mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik dengan nilai Sig. sebesar $0,000 < 0,05$, maka H₀ ditolak dan H₁ diterima. Dapat disimpulkan Ada Pengaruh Literasi Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola Tahun Pelajaran 2022-2023.

Literasi digital mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik dengan nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$, maka H₀ ditolak dan H₂ diterima. Dapat disimpulkan Ada Pengaruh Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola Tahun Pelajaran 2022-2023.

Literasi ekonomi dan literasi digital mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar dengan nilai probabilitas (sig.F change) = 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_3 diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola Tahun Pelajaran 2022-2023.

Saran

Adapun saran-saran yang perlu peneliti kemukakan setelah melakukan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada peserta didik yang merupakan subyek belajar untuk lebih meningkatkan penguasaan terhadap materi pembelajaran, pengetahuan literasi ekonomi dan literasi digital.
2. Kepada kepala sekolah selaku pembina dalam organisasi sekolah, agar selalu memperhatikan, membimbing dan mengarahkan para guru dan peserta didik dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan kearah yang lebih baik kedepannya.
3. Kepada peneliti lainnya agar dapat melakukan penelitian yang serupa dengan pembahasan yang lebih luas dan lebih pada penyempurnaan.
4. Diharapkan kepada rekan-rekan penulis yang lain dapat melanjutkan penelitian ini dengan melihat sisi lain dari permasalahan yang sudah ada dan memperbaiki kekurangan dari penelitian ini, agar penelitian ini semakin baik.

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Riswan Jaenudin, and Dewi Koryati, 'Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 15 Palembang', *Jurnal Profit*, 4 nomor 1 (2017), 1-11

Aisyah, S., & Dewi, R. M. (2022). *Pengaruh Literasi Ekonomi dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas X-E3 SMA Negeri 3 Sidoarjo di Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(2), 139-147.

Dantes, Nyoman, 2012, *Metode Penelitian*. Yogyakarta: CV.Andi Offset.

Dias Kanserina, and Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Jurusan Pendidikan Ekonomi, 'Perilaku Konsumtif Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Undiksha', *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 1, 2015, 1

Donny, (2017), *Kerangka Literasi Digital Indonesia*.

Effendi, Fernanda, Ikrima Mailani, and Islam Kuantan Singingi, 'Pengaruh Literasi Media Digital Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Prodi PAI UNIKS)', *Jom Ftk Uniks*, 1.1 (2019), 81-93

Hadi, Sutrisno, 2004, *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: UGM.

Hasanah, Ulfa Uswatun, and Khasan Setiaji, 'Pengaruh Literasi Digital, Efikasi Diri, Lingkungan Terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa Dalam E-Business', *Economic Education Analysis Journal*, 2.1 (2019), 1-18 <<https://doi.org/10.15294/eeaj.v13i2.17051>>

Maulana, Murad, 'Definisi, Manfaat Dan Elemen Penting Literasi Digital', *Seorang Pustakawan Blogger*, 1.2 (2015), 1-12 <<https://www.muradmaulana.com/2015/12/definisi-manfaat-dan-elemen-penting-literasi-digital.html>>

Melina, Angra, and Saftia Wulandari, 'Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Gaya Hidup Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi STKIP YPM Bangko', *Scientific Journals of Economic Education*, 2.1 (2018), 143

Mulyaningsih, Indrati Endang, 'Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar', Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 20.4 (2014), 441-51 <<https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.156>>

Nisa, Afiatin, 'Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial', Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan, II.1 (2015), 1-9

Nisa, Z., & Fitriyati, D. (2022). *Pengaruh Literasi Digital dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi*. Jurnal PTK dan Pendidikan, 8(2).

Nur Solihat, Ai, and Syamsudin Arnasik, 'Pengaruh Literasi Ekonomi Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi', OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi, II.X (2018) <<https://doi.org/10.23969/oikos.v2i1.915>>

Polancik, 2009, *Pengertian Kerangka Berpikir*. Jakarta: Rineka Cipta.

Pratama, Frandy, Firman Firman, and Neviyarni Neviyarni, 'Pengaruh Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar', Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 1.3 (2019), 280-86 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v1i3.63>>

Purwasih, A. (2019). *Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Pemanfaatan Media Internet Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X Ips Di Sma N 1 Pejagoan Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2018/2019*. Oikonomia-Jurnal Pendidikan Ekonomi, 8(2).

Rahmawati, Fadhilillah, 'Refleksi Rendahnya Literasi Keuangan Di Kalangan Buruh Pabrik: Penyebab Dan Akibat (Studi Kasus Buruh Pabrik Di Kota Probolinggo)', Jurnal Ilmiah Mahasiswa FEB Universitas Brawijaya, 5 No 2 (2016), 1-23 <<https://jimfeb.ub.ac.id/index.php/jimfeb/issue/view/19>>

Septiani, Dewi, 'Pengaruh Literasi Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri 1 Klirong Kabupaten Kebumen', Oikonomia, 7.2 (2018), 139-44

Simamora, Tohol, Edi Harapan, and Nila Kesumawati, 'Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Peserta Didik',

JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan), 5.2 (2020), 191 <<https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770>>

Simbolon, Marini & Nafiah, 'Pengaruh Literasi Digital Terhadap Minat Baca Peserta Didik', Jurnal Cakrawala Pendas, 8.2 (2022), 532-42 <<http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2449>>

Sina, P. G. (2012). *Analisis Literasi Ekonomi*. Jurnal Economia, 8(2), 135-143.

Siregar, Ali Nurdin, and Raju Sihombing, 'Pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi', Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, 7.3 (2020), 556-59 <<http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/index>>

_____, Yani Sukriah, and Riski Baroroh, 'Perbedaan Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dan Explicit Instruction Materi Pokok Konsumsi Peserta Didik Di Kelas X Sma Muhammadiyah 15 Sibolga Tahun Pelajaran 2016-2017', NUSANTARA : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, 5.1 (2018), 54 <<https://doi.org/10.31604/jips.v5i1.2018.54-57>>

Sumiati, Eti, and Wijonarko, 'Manfaat Literasi Digital Bagi Masyarakat Dan Sektor Pendidikan Pada Saat Pandemi Covid-19', Buletin Perpustakaan Universitas Islam Indonesia, 3.2 (2020), 65-80 <<https://journal.uui.ac.id/Buletin-Perpustakaan/article/view/17799>>

Suntoyo, Danang, 2011, *Metodologi Penelitian Ekonomi*. Yogyakarta: Caps.

Suryaningsih, Anik, 'Dampak Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik', Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi, 7.1 (2020), 1-10 <<https://doi.org/10.47668/edusaintek.v7i1.45>>

UU Sisdiknas, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Restindo Medatama, No, 20 Tahun 2003.

Viktor Deni Siregar, and Talizaro Tafonao, 'Berbagai Konflik Dialami Oleh Remaja Di Era Digital 4.0 Ditinjau Dari Psikologi Perkembangan Afektif', Seminar Nasional Teknologi Dan Multidisiplin Ilmu (SEMNASTEKMU), 1.1 (2021), 13-20 <<https://doi.org/10.51903/semnastekmu.v1i1.79>>

Wiedarti, Pangesti, 'Panduan Gerakan

Ali Nurdin Siregar, Yani Sukriah Siregar, Aminah Balqis Saniah Harahap

Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik.....(Hal 865-873)

*Literasi Sekolah (GLS) Di SMA', Direktorat
Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2019, 1.*