



**PENGARUH KETERAMPILLAN GURU DALAM MEGADAKAN VARIASI
MENGAJAR ONLINE TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI PERDAGANGAN INTERNASIONAL
KELAS XI SMA NEGERI 1 ANGKOLA TIMUR**

Yusmiati, Nivia Parida

FKIP Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

Abstrak

Pengaruh keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar online terhadap keaktifan belajar peserta didik. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar online berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik pada materi perdagangan internasional di kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Timur tahun pelajaran 2020-2021? Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk membahas pengaruh keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar online terhadap keaktifan belajar peserta didik pada materi perdagangan internasional di kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Timur tahun pelajaran 2020-2021. Metoda yang digunakan yaitu penelitian asosiatif. Instrumen yang digunakan adalah angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Timur yang berjumlah 85 peserta didik, edangkan sampel penelitian berjumlah 44 peserta didik yang diambil berdasarkan cluster sampling. Untuk membuktikan kebenaran hipotesis, apakah diterima atau ditolak dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Dari hasil perhitungan, diperoleh r hitung sebesar 0,998. r hitung > harga r tabel atau $0,998 > 0,297$. Hipotesis yang diajukan diterima. Bahwa Keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar online berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik pada materi perdagangan internasional kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Timur.

Kata Kunci: Keterampilan guru, keaktifan belajar.

PENDAHULUAN

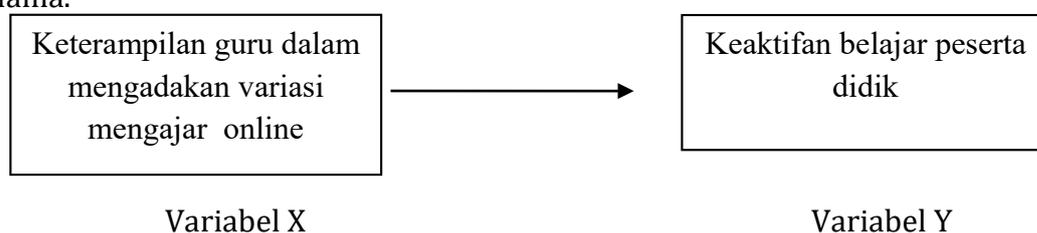
Keterampilan guru dalam mengadakan variasi dalam kegiatan pembelajaran sangat diperlukan. Keaktifan merupakan motor dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan belajar, peserta didik dituntut untuk selalu aktif memproses dan mengolah hasil belajarnya. sehingga murid harus aktif, tidak cukup hanya mendengar dan mencatat akan tetapi peserta didik juga harus berpartisipasi dengan memberikan respon pada saat pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di kelas XI SMA Negeri Angkola Timur bahwa : kurang aktifnya peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dilihat dari gejala, antara lain masih banyak peserta didik yang malas dalam mengikuti pembelajaran, masih banyak peserta didik yang berbicara dan kurang memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi pembelajaran, masih banyak peserta didik yang kurang disiplin, sebagian peserta didik masih banyak yang malas untuk membawa alat tulis seperti buku tulis dan buku panduan ke sekolah.

Selain itu, penulis juga menemukan kurangnya variasi mengajar guru dalam pembelajaran. Gejala yang dilihat langsung oleh penulis yaitu, guru masih menggunakan metode ceramah, metode ini sangat monoton dan dapat menyebabkan peserta didik mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran, kalau guru menggunakan metode ceramah secara terus menerus maka banyak peserta didik yang mengantuk, yang berbicara kepada teman nya dan banyak peserta didik yang tidak memperhatikan guru karena bosan dengan metode ceramah yang sangat lama.

kurangnya keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar online, penulis melihat beberapa gejala antara lain, guru lebih sering memberikan tugas kepada peserta didik secara terus menerus melalui aplikasi belajar yang berupa Wa Group. Seharusnya guru bisa menggunakan aplikasi belajar lain seperti Zoom, agar peserta didik lebih semangat dan tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran online. Serta kurangnya penggunaan media pembelajaran pada saat pembelajaran, guru masih belum menggunakan media laptop dan infokus, guru masih hanya berpatokan dengan metode ceramahan dan buku panduan saja. Hal ini menyebabkan peserta didik kurang semangat dan mudah bosan pada saat mengikuti pembelajaran. Masih rendahnya keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

Didukung dimasa ekarang ini peserta didik pada dasarnya sudah memiliki media elektronik seperti Handphone (HP), Laptop, Tablet dan Komputer, hal ini sangat mendukung dan mempermudah guru dalam melakukan pembelajaran, karena guru tidak harus bertatap muka langsung dengan peserta didik, ditambah pada masa sekarang ini, pemerintah sudah mengeluarkan kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19) tertanggal 24 Maret 2020, hal ini merubah cara mengajar peserta didik dan guru adalah kebijakan belajar dari rumah. Maka diharapkan dengan variasi mengajar yang baru ini dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. Adapun kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat digambarkan seperti di bawah ini :



METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Angkola Timur Jalan Sipirok Desa Marisi Pargarutan, Kecamatan Angkola Timur, Kabupaten Tapanuli Selatan, Sumatera Utara. Jenis penelitian yaitu penelitian kuantitatif, dengan metode asosiatif.

Populasi adalah seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri

Negeri 1 Angkola Timur tahun pelajaran 2020-2021 yang terdiri dari empat kelas, yaitu: (1). Kelas XI IPA 1 berjumlah 20, (2). Kelas XI IPA 2 berjumlah 22, (3). Kelas XI IPS 1 berjumlah 22, (4). Kelas XI IPS 2 berjumlah 22. Jumlah keseluruhan 85 peserta didik. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *Cluster Sampling*, yaitu seluruh kelas XI IPS yang terdiri dari dua kelas yang berjumlah 44 peserta didik.

Alat pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini adalah

1. Angket (*Kuisisioner*)

Angket berbentuk multiple choice dengan kisi-kisi berisi pertanyaan-pertanyaan dengan 3 bentuk alternatif jawaban; ya, diberi bobot 3, kadang-kadang diberi bobot 2, dan tidak diberi bobot 1. Angket ini digunakan untuk:

- a. Memperoleh data tentang keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar online (variabel X).
- b. Memperoleh data tentang keaktifan belajar peserta didik (variabel Y).

Data yang diperoleh akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik kuantitatif.

2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi SMA Negeri 1 Angkola Timur, seperti profil sekolah, keadaan peserta didik, data peserta didik dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

Pengujian hipotesis yang digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang ditegaskan, apakah hipotesis itu diterima atau tidak dengan menggunakan rumus Product Moment.

PEMBAHASAN DAN HASIL

Hipotesis yang penulis tetapkan dalam penelitian ini akan dilakukan pengujian, diterima atau ditolak. Untuk melakukan pengujian hipotesis dalam penelitian ini, penulis menggunakan rumus *korelasi product moment*.

Setelah penulis memperoleh data tentang kedua variabel yaitu variabel X (keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar online) dan variabel Y (keaktifan belajar peserta didik), maka langkah selanjutnya melakukan analisis data, untuk menguji hipotesis. Yang berbunyi Keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar online berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik pada materi perdagangan internasional kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Timur (H_a) dan H_0 berbunyi keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar online tidak berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik pada materi perdagangan internasional di kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Timur.

Dari tabel perhitungan koefisien variabel X dan variabel Y, diperoleh angka indeks korelasi sebesar 0,998, selanjutnya akan dilakukan interpretasi atau pengujian atas hipotesis yang telah ditetapkan sebelumnya.

Membandingkan dengan r tabel dengan N 44 pada taraf kesalahan 5 %. Yaitu sebesar 0,297.

Berdasarkan harga kritik dari r product moment dengan N=44 terlihat kritik r tabel pada taraf kesalahan 5% adalah 0,297. Sesuai dengan ketentuan:

- a. Jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($r_{hitung} > r_{tabel}$) maka H_a diterima dan H_0 ditolak.
- b. Jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} ($r_{hitung} < r_{tabel}$) maka H_a ditolak dan H_0 diterima.

Berdasarkan ketentuan tersebut, dapat dilihat bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,998 > 0,297$) maka hipotesis dinyatakan diterima. bahwa “ Keterampilan Guru Dalam Mengadakan Variasi Mengajar Online berpengaruh Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Materi Perdagangan Internasional Dikelas XI SMA Negeri 1 Angkola Timur Tahun Pelajaran 2020-2021. Dengan demikian dapat dikatakan keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar online berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik. Semakin tinggi keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar online maka semakin tinggi pula keaktifan belajar peserta didik.

KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan masalah penelitian diatas, penulis menarik kesimpulan yang didasarkan kepada hasil pengumpulan data, yaitu hasil perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi product moment.

Keterampilan guru sangat diperlukan dalam belajar terutama keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar online karena dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. Berdasarkan dari hasil pengolahan data maka diperoleh hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$

($0,998 > 0,297$) dengan taraf kesalahan 5% dan jumlah sampelnya 44 orang peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar online berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik pada materi perdagangan internasional di kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Timur tahun pelajaran 2020-2021.

Saran

Penulis mengajukan berbagai saran sebagai berikut : Kepada guru yang mengajar diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam mengadakan variasi mengajar yang dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. Kepada peserta didik yang merupakan subjek belajar untuk lebih meningkatkan keaktifan belajar. Sebagai bahan masukan bagi peneliti lainnya yang akan mengadakan penelitian pada permasalahan yang sama, guna memperkokoh data-data lain sehingga diperoleh hasil yang lebih baik dan bermanfaat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrahman, M, 2009. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Akdon, Riduwan, 2011. *Rumus dan Data Dalam Aplikasi Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Hipotesis Penelitian*. Bandung : PT Rosda.
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif : Teori dan Aplikasi*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Danim, Sudarwan, 2010. *Pengantar Kependidikan*. Bandung : Alfabeta.
- David ricardo, 2012. *Perdagangan Internasional*. Jakarta : Rajawali Perss.

Yusmiati, Nivia Parida

Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Megadakan Variasi Mengajar Online Terhadap.....(Hal 1771-1775)

Deliarnov, 2006. *Ekonomi Politi* Jakarta : Erlangga.

Doni, dkk, 2012. Prospek Perdagangan Internasional dan Pertumbuhan Ekonomi di Indonesia. *Jurnal Kajian Ekonomi*, Vol.1 No. 1, 199-222.

E.Mulyasa , 2003. *Pengantar Kependidikan*. Bandung : Alfabeta

Fathurrohman, M, 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Halwani, 2002. *Ekonomi Internasional dan Globalisasi Ekonomi*. Jakarta : Penerbit Ghalia Indonesia.

Hamzah B. Uno. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. 2012. Jakarta : PT Bumi Aksara

Hartono, 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru : Zanafa Publishing

Helmiati. 2013. *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dan Mengajar*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo

Michael, Molinda, 2005. *Intruksional Technology and Media For Learning New Jersey Colombus, Ocio*.

Molinda, 2005. *Online Learning*. Bandung : Rajawali Perss.

Mudjiono (2013) *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung : PT. Nuansa

Ramayulis, 2015. *Ilmu Pendidikan islam*, Jakarta : Kalam Mulia

Rasyidin, Warni, 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Riduwan, 2010, *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Robbins. 2000. *Strategi Pengorganisasian Pembelajaran*, Jakarta : Prada Media

Rusman, 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung : Alfabeta.

Saud, Udin, Syaefudin, 2010. *Inovasi Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Sobri, 2011. *Ekonomi Internasional : Teori Masalah dan Kebijakannya*. Yogyakarta : BPFE, UI.

Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi Dengan Metode R & D*, Bandung : Alfabeta.

Sudarwan Danim, 2010. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta.

Suryono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Sisdakarya

Suryosubroto ,2009. *Mendesain Model Pembelajaran*, Jakarta : Kencana

Udin Syaefudin Sa'ud. 2013. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung : Alfabeta

Sobri, 2011. *Ekonomi Internasional : Teori Masalah dan Kebijakannya*. Yogyakarta : BPFE, UI.

Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi Dengan Metode R & D*, Bandung : Alfabeta.

Sudarwan Danim, 2010. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta.

Suryono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Sisdakarya

Suryosubroto ,2009. *Mendesain Model Pembelajaran*, Jakarta : Kencana

Udin Syaefudin Sa'ud. 2013. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung : Alfabeta