



---

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS TINGGI SD N 04 NANSABARIS  
KABUPATEN PADANGPARIAMAN**

***THE INFLUENCE OF LEARNING MOTIVATION AND STUDY DISCIPLINE ON  
LEARNING OUTCOMES OF HIGH GRADE STUDENTS AT SDN 04  
NANSABARIS KABUPATEN PADANGPARIAMAN***

**Nelyta Aldi Margaritha<sup>1)</sup>, Syiti Mutia Hasnan<sup>2)</sup>**

e-mail: [Tianeltia@gmail.com](mailto:Tianeltia@gmail.com)<sup>1)</sup> [Hasnansyitimutia@gmail.com](mailto:Hasnansyitimutia@gmail.com)<sup>2)</sup>

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan.  
Indonesia

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh data hasil belajar siswa kelas tinggi di SDN 04 Nansabaris Kabupaten Padangpariaman yang rendah dan dibawah KKM. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional yang terdiri dari tiga variabel. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu teknik *total sampling* yang berjumlah 50 orang siswa. Teknik analisa data yang digunakan yaitu uji persyaratan analisis seperti uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji F. Berdasarkan hasil statistik diperoleh (1) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar, uji-t pada taraf signifikan 0,05  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $8,51 > 1,67$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas tinggi SDN 04 Nansabaris Kabupaten Padangpariaman. (2) Selanjutnya, hasil statistik disiplin belajar terhadap hasil belajar, ternyata pada taraf signifikan 0,05  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $9,72 > 1,67$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (3) kemudian, hasil statistik untuk motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar pada taraf signifikan 0,05 ternyata  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $75,88 > 3,20$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Ini berarti terdapat Pengaruh Yang Signifikan Antara Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Tinggi SDN 04 Nansabaris Kabupaten Padangpariaman.

**Kata Kunci: *Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Hasil Belajar.***

## PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting untuk menunjang kehidupan manusia, karena pada dasarnya manusia melaksanakan kehidupannya tidak lepas dari pendidikan yang mereka miliki. Sesuai dengan pendidikan nasional juga telah tertuang dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Bab II pasal 3 bahwa pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. observasi yang dilakukan pada hari Jum'at, Sabtu, dan Senen tanggal 9, 10, dan 12 September 2022 dikelas V SDN 04 Nansabaris Kabupaten Padangpariaman, peneliti menemukan: *Pertama*, beberapa siswa datang terlambat.

Hal ini terlihat dari beberapa siswa yang datang jam 07:30 sementara pembelajaran dimulai jam 07:15. *Kedua*, beberapa siswa keluar masuk kelas tanpa izin guru. Hal ini terlihat saat guru menerangkan materi, mereka keluar kelas dan masuk kelas tanpa izin guru. *Ketiga*, beberapa siswa memakai seragam sekolah yang tidak sesuai dengan aturan yang ada di sekolah. Hal ini terlihat saat senam beberapa siswa memakai pakaian muslim jilbab coklat dan jilbab putih baju pramuka. *Keempat*, beberapa siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat saat proses pembelajaran hanya beberapa siswa yang mau kedepan kelas. *Kelima*, beberapa siswa belum konsentrasi dalam belajar. Hal ini terlihat saat proses pembelajaran siswa bersikap tidak tenang dan terlihat tidak memperhatikan guru menerangkan pembelajaran. Dan *Keenam*, hasil belajar beberapa siswa rendah dan di bawah KKM.

Observasi di atas, juga diperkuat dengan wawancara yang dilakukan pada hari Jum'at, 9 September 2022 kepada

beberapa siswa kelas V SDN 04 Nansabaris Kabupaten Padangpariaman dengan inisial nama siswa yaitu HR, APAD, AFMR dan KR, yang menyatakan bahwa: *Pertama*, beberapa siswa pernah datang terlambat karena ketiduran. *Kedua*, beberapa siswa memakai pakaian muslim jilbab coklat dan jilbab putih baju pramuka karena baju dan jilbabnya basah. *Ketiga*, beberapa siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran karena mereka kurang paham akan materi yang diterangkan guru dan tugas yang diberikan guru sulit untuk mereka kerjakan. *Keempat*, beberapa siswa pernah tidak konsentrasi dalam belajar karena tidak sarapan pagi sebelum belajar. Dan *Kelima*, hasil belajar beberapa siswa rendah dan di bawah KKM. , Maka dari itu pendidik harus melakukan pembaharuan dalam mengajarnya yaitu dengan memberikan motivasi kepada siswanya agar disiplin dalam belajar sehingga peserta didik mencapai hasil belajar yang memuaskan. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas Tinggi SDN 04 Nansabaris Kabupaten Padangpariaman.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas tinggi yang berjumlah 50 orang, dengan rincian kelas IV berjumlah 18 orang dan kelas V berjumlah 16 orang dan kelas VI berjumlah 16 orang. Teknik pengambilan sampel penelitian ini, dilakukan dengan teknik sampling total. Sampling total yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel, hal ini dilakukan apabila jumlah populasi di bawah 100. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, yaitu menggunakan angket dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket skala likert. Dan hubungannya dapat di uji dengan uji t.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pengujian hipotesis motivasi belajar terhadap hasil belajar menunjukkan hasil  $t_{hitung}$  sebesar 8,51,  $t_{tabel}$  1,67 dengan taraf signifikan 0,05, berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $8,51 > 1,67$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak dengan koefisien determinasi sebesar 60,15%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar. Hasil pengujian hipotesis disiplin belajar terhadap hasil belajar menunjukkan hasil  $t_{hitung}$  sebesar 9,72  $t_{tabel}$  1,67 dengan taraf signifikan 0,05, berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $9,72 > 1,67$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak dengan koefisien determinasi sebesar 66,31%. Hasil uji hipotesis motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa menunjukkan hasil  $F_{hitung}$  75,88 dan  $F_{tabel}$  3,20 dengan taraf signifikan 5% berarti  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $75,88 > 3,20$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Yang Signifikan Antara Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Tinggi SDN 04 Nansabaris Kabupaten Padangpariaman.

## SIMPULAN

Pengaruh Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar ( $X_1$ -Y). Hasil uji korelasi didapat  $r_{x_1y} = 0,77$ , artinya hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar korelasi kuat. kontribusi variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar yaitu sebesar 60,15%,  $t_{hitung}$  sebesar 8,51,  $t_{tabel}$  1,67. Ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $8,51 > 1,67$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar. Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar ( $X_2$ -Y). Hasil uji korelasi didapat  $r_{x_2y} = 0,81$ , artinya pengaruh disiplin belajar terhadap hasil

belajar korelasi sangat kuat. kontribusi variabel disiplin belajar terhadap hasil belajar yaitu sebesar 66,31%,  $t_{hitung}$  sebesar 9,72,  $t_{tabel}$  1,67. Ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $9,72 > 1,67$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar ( $X_1X_2$ -Y). Setelah dilakukan pengujian didapat  $F_{hitung}$  75,88 dan  $F_{tabel}$  3,20 dengan taraf signifikan 5% karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $75,88 > 3,20$ . disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas tinggi sdn 04 nansabaris kabupaten padangpariaman.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terima kasih atas kerjasama yang konstruktif antara Dosen dan mahasiswa sehingga tulisan yang merupakan hasil kolaborasi Dosen dengan mahasiswa dapat diselesaikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dakhi, Agustin Sukses. 2020. *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin siswa*. Sleman: CV. Budi Utama.
- Dermizal. 2020. *Belajar dan Pembelajaran DI SD*. Padang Pariaman: STKIP Nasional.
- Eka Wati, Ernila. 2017. *Pengaruh Motivasi dan Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar Negeri 19 Nan Sabaris*. Padang Pariaman: STKIP Nasional.
- Emzir. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan kualitatif dan kuantitatif*. Depok. PT. Raja Grafindo Persada
- Hamalik, Oemar. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Hardani,dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Karwono dan Mularsih. 2018. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok. PT. Raja Grafindo Persada.
- Khodijah,Nyanyu. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: . PT. Raja Grafindo Persada.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Ramadhani,Angga. 2019. *Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal*. Universitas Negeri Semarang.
- Riduwan. 2012. *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. 2016. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: . PT. Raja Grafindo Persada.
- Sobri, Muhammad. 2020. *Kontribusi kemandirian dan kedisiplinan terhadap hasil belajar*. Indonesia: Guepedia.
- Suardi dan Syofrianisda. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Sukardi. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono dan Hariyanto. 2020. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: P T. Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah. B. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.