

PENDAMPINGAN DAN PEMBIMBINGAN GURU DALAM PEMENUHAN HAK PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI KECAMATAN SIMPANG JERNIH KABUPATEN ACEH TIMUR

Rini Fitriani, Zulfiani, Liza Agnesta Krisna, Fachrizal, Zuleha

Program Studi Hukum Universitas Samudra
rinifitriani@unsam.ac.id

Abstract

Childhood, known as 'the golden age,' is an important period in a child's growth and development. Children have the right to quality education to optimise their potential during this period, as stipulated in Law No. 20/2003. Early childhood education is integral to the national education system, focusing on children's physical, intelligence, emotional, communication, and spiritual development. The role of PAUD is crucial as the development of children during this period has a significant impact on their future lives. Therefore, the implementation of quality PAUD requires the active involvement of the government, educators, families, and communities. Through this PKM activity, it is expected that PAUD teachers can provide quality education services to children. This PKM activity is carried out through mentoring and guidance to PAUD teachers in the simpang jernih sub-district. After that, in this PKM activity, monitoring and evaluation of implementation is also carried out in the hope that PAUD teachers and parents understand about fulfilling children's educational rights at an early age.

Keywords: PAUD, Mentoring, Simpang Jernih.

Abstrak

Masa kanak-kanak, dikenal sebagai "the golden age," periode penting dalam tumbuh kembang anak. Masa itu, anak memiliki hak untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas guna mengoptimalkan potensi diri, sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. Pendidikan Anak Usia Dini merupakan bagian integral dari sistem pendidikan nasional, dengan fokus pada perkembangan fisik, kecerdasan, emosi, komunikasi, dan spiritual anak. Peran PAUD sangat krusial karena perkembangan anak selama periode ini berdampak signifikan pada kehidupan masa depannya. Oleh karena itu, penyelenggaraan PAUD yang berkualitas memerlukan keterlibatan aktif dari pemerintah, pendidik, keluarga, dan masyarakat. Melalui kegiatan PKM ini diharapkan kepada guru PAUD dapat memberikan layanan pendidikan bermutu kepada para anak. Kegiatan PKM ini dilakukan dalam bentuk pendampingan dan pembimbingan kepada para guru PAUD kecamatan simpang jernih. Setelah itu dalam kegiatan PKM ini juga dilakukan monitoring evaluasi pelaksanaan dengan harapan para guru PAUD dan orang tua memahami tentang pemenuhan hak pendidikan anak di usia dini.

Keywords: PAUD, Pendampingan, Simpang jernih.

PENDAHULUAN

Masa kanak-kanak merupakan masa tumbuh kembangnya potensi yang ada dalam diri anak, fase ini sering

disebut dengan *the golden age*. Setiap anak memiliki hak Pendidikan guna untuk mengembangkan potensi diri yang dimiliki, hal ini telah diatur dalam Undang-Undang Nasional Nomor 20

Tahun 2003 tentang hak Pendidikan anak usia dini yang menyatakan bahwa Pendidikan anak usia dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai usia 6 tahun melalui stimulus Pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan Rohani anak.

Pendidikan anak usia dini (PAUD) secara yuridis merupakan bagian yang tak terpisahkan dari keseluruhan sistem Pendidikan di Indonesia. PAUD ialah salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik (kecerdasan, emosi, komunikasi dan spiritual) anak. Perkembangan yang diperoleh pada periode ini sangat berpengaruh terhadap perkembangan periode berikutnya hingga masa dewasa, sehingga masa usia dini merupakan periode emas bagi perkembangan anak untuk memperoleh proses pendidikan.

Oleh karena itu, pentingnya penyelenggaraan PAUD yang berkualitas tidak hanya menjadi tanggung jawab pemerintah, tetapi juga peran serta masyarakat, pendidik, dan keluarga. Dukungan dari berbagai pihak diperlukan untuk menciptakan lingkungan yang kondusif bagi tumbuh kembang anak secara optimal. Melalui rangsangan yang tepat, anak-anak dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki sehingga siap untuk memasuki jenjang pendidikan yang lebih lanjut dan menghadapi tantangan kehidupan di masa depan. Penyelenggaraan PAUD yang berkualitas juga berperan dalam menciptakan generasi yang memiliki kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual yang seimbang, yang menjadi fondasi bagi pembangunan sumber daya manusia yang unggul.

Berdasarkan hal tersebut, tim

pengabdian berupaya memberikan sebuah solusi untuk para guru PAUD berupa pendampingan dan pembimbingan agar anak usia dini mendapatkan layanan pendidikan yang bermutu dan berkualitas sebagai persiapan menempuh pendidikan dasar.

Melalui kegiatan pengabdian ini diharapkan para guru PAUD dapat mengetahui dan melaksanakan kewajiban yang melekat pada seorang guru PAUD. Selanjutnya, tim pengabdian berharap kegiatan ini dapat dijalankan secara berkelanjutan nantinya pada sekolah-sekolah lain guna menyiapkan Pendidikan yang bermutu para guru PAUD melalui proses pendampingan dan pembimbingan agar tidak terkendala pada peraturan Pendidikan anak usia dini hanya sebatas kelompok bermain.

METODE

Kegiatan PKM dijabarkan dalam beberapa tahapan berikut:

1. Sosialisasi

Sosialisasi kegiatan tim PKM dengan mengunjungi kantor Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Aceh Timur untuk melakukan audiensi dan berkoordinasi terkait pengabdian yang akan dilakukan di PAUD Kecamatan Simpang Jernih. Tim PKM dan Dinas Pendidikan Aceh Timur berdiskusi mengidentifikasi permasalahan dan mengizinkan tim PKM untuk memberikan pendampingan dan pembimbingan.

2. Pendampingan

Kegiatan pendampingan dilakukan berdasarkan identifikasi permasalahan pada PAUD untuk penetapan pedoman yang dibutuhkan oleh masyarakat kecamatan Simpang Jernih serta menyusun pedoman pembelajaran akademis sesuai

kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan anak dan kondisi dimana pendidikan itu berlangsung

3. Pembimbingan

Melaksanakan kegiatan pembimbingan Guru dalam pemenuhan hak pendidikan anak usia dini dengan edukasi terkait hak pendidikan anak yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran, serta melakukan pembimbingan, pelatihan, pengasuhan, dan perlindungan. Kegiatan pendampingan akan dilakukan oleh tim pelaksana PKM dengan mengunjungi lokasi pengabdian di Kecamatan Simpang Jernih Kabupaten Aceh Timur pada 2 sekolah PAUD yaitu PAUD Mutiara Jernih dan PAUD Harapan Ni-Ate

4. Evaluasi

Pelaksanaan pedoman dan keberlanjutan pedoman di lapangan setelah kegiatan PKM selesai dilaksanakan adalah terus berkomunikasi dan tetap memberikan pendampingan sampai ada perubahan struktur kurikulum.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan PKM pendampingan dan pembimbingan guru PAUD pada kecamatan Simpang Jernih dilakukan secara tatap muka. Adapun tahapan kegiatan yang dilakukan sebagai berikut:

1. Koordinasi

Pada tanggal 05 Juli 2024 dilaksanakan kegiatan koordinasi PKM dengan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Aceh Timur yang diterima oleh Muslim Z. S.Pd., M.PD selaku Plt Kepala Dinas. Dalam koordinasi tersebut Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Aceh

Timur menyambut dengan memberikan apresiasi kepada pengabdian yang akan melaksanakan pengabdian di Kecamatan Simpang jernih yang jauh dari ibu kota kabupaten Aceh Timur dengan akses perjalanan yang terjal dan diteruskan dengan alat transportasi getek untuk menyebrang Sungai untuk membantu pemenuhan hak Pendidikan anak usia dini pada PAUD di Kecamatan Simpang Jernih



Gambar 1. Koordinasi dengan Dinas Pendidikan Aceh Timur.

2. Pendampingan dan Pembimbingan

Pelaksanaan pendampingan dan pembimbingan yang dilakukan oleh tim PKM pada tanggal 25 Juli 2024 di PAUD Mutiara Jernih yang dihadiri seluruh pelaksana dan pengelola PAUD serta peserta didik PAUD berjumlah 26 orang. Selanjutnya, di tanggal 22 Agustus 2024 kegiatan yang sama dilakukan di PAUD Harapan Ni-Ate dengan jumlah peserta 24 orang diantaranya pengurus, pengelola serta peserta didik PAUD. Dalam pendampingan dan pembimbingan tim pengabdian menyampaikan beberapa materi secara bergantian kepada para peserta diantaranya:

1. Konsep Hak Usia Dini dalam Pendidikan
2. Perkembangan Holistik Anak di Usia Dini

3. Pendidikan Karakter Moral sejak Dini
4. Cara memberikan pembelajaran yang mudah dan praktis untuk anak usia dini
5. Meningkatkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru PAUD yaitu pedagogic, profesional, kepribadian dan sosial.

Para guru sangat antusias mengikuti pembimbingan oleh tim PKM Universitas Samudra. Peserta dan tim saling bertukar informasi tentang permasalahan yang dihadapi saat ini. Dokumentasi kegiatan dapat dilihat pada gambar 2.1 dan 2.2



Gambar 2.1. Dokumentasi Tim PKM di PAUD Mutiara Jernih



Gambar 2.2. Dokumentasi Tim PKM di PAUD Harapan Ni-Ate

- ### 3. Monitoring

Kegiatan monitoring dilakukan untuk mengevaluasi kegiatan yang telah

dilaksanakan. Tim PKM kembali berkunjung ke lokasi tempat dilaksanakan pengabdian. Tujuan monitoring ini untuk melihat serta berdiskusi sejauh mana para guru PAUD mengaplikasikan materi yang telah diberikan dalam hak pemenuhan pendidikan anak usia dini. Tim PKM mengontrol serta mendorong sekolah untuk menerapkan lingkungan belajar yang aman dan Inklusif.

Diharapkan dengan adanya kegiatan PKM ini bisa memberikan dampak positif bagi para guru PAUD dan orang tua tentang pemenuhan hak pendidikan anak di usia dini. Dokumentasi kegiatan dapat dilihat pada gambar 3.



Gambar 3. Kegiatan Monitoring Tim PKM di PAUD Mutiara Jernih

SIMPULAN

Pendampingan dan pembimbingan guru PAUD dalam pemenuhan hak Pendidikan anak usia dini sangat diminati oleh para guru PAUD di kecamatan simpang jernih, Aceh Timur. Kegiatan pengabdian ini menegaskan pentingnya peran guru PAUD sebagai garda terdepan dalam memastikan setiap anak usia dini memperoleh hak pendidikan yang layak. Guru PAUD memiliki tanggung jawab menciptakan lingkungan belajar yang aman, inklusif sesuai dengan perkembangan anak sehingga, setiap anak dapat tumbuh dan berkembang

secara optimal. Selain itu, kolaborasi antara guru, orang tua dan masyarakat juga sangat diperlukan untuk mendukung pemenuhan hak-hak anak. Dengan pemahaman yang lebih baik, Guru yang berkualitas akan menghasilkan anak yang memiliki kemampuan kognitif, motorik, sosial, dan emosional yang berkualitas. Dalam Proses pembelajaran guru harus didukung peningkatan kompetensi sehingga menjadi guru yang memenuhi kualifikasi, profesional dan bermutu. Guru PAUD diharapkan dapat meningkatkan kualitas Pendidikan dan memberikan dampak positif bagi masa depan anak-anak.

Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(2), 620–629.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih kepada Universitas Samudra telah membiayai penuh kegiatan pengabdian ini melalui skema hibah pengabdian kepada masyarakat tahun 2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Trianto, Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI, (Jakarta: Kencana, hlm. 4)
- Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1997
- Yunita, L., & Suryana, D. (2022). Pentingnya Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12526–12532.
- Surya Aprilyanti, D., & Wulansuci, G. (2023). Cabang Ilmu Pengetahuan Sosial yang Diberikan pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Murhum* :