

## **PENGUNAAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PROSES BELAJAR MENGAJAR DI SMA SWASTA TAMAN SISWA KISARAN**

**Ely Syafitri<sup>1)</sup>, Khairun Nisa<sup>2)</sup>, Vieka Adyva<sup>3)</sup>, Zahra Ramadhani<sup>4)</sup>, Liza Safrina<sup>5)</sup>**

<sup>1,2,3,4)</sup>Prodi Pendidikan Profesi Guru, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Asahan

<sup>5)</sup>Prodi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Asahan  
*ely.syafitri1@gmail.com*

### **Abstract**

This service aims to explore and analyze the use of the Merdeka Mengajar Platform as a tool to improve the quality of the teaching and learning process at Taman Siswa Kisaran Private High School. The service method used is a qualitative approach using observation, interview, and document analysis techniques. This service reveals that the implementation of the Merdeka Mengajar Platform has a significant positive impact on the student learning experience and the quality of learning at the school. This platform provides wider access to diverse learning resources and supports innovation in teaching methods. The results of the service also show that the use of the Merdeka Mengajar Platform facilitates interaction between teachers and students, encourages collaboration between students, and expands the space for discussion and exchange of ideas outside the classroom. Apart from that, this platform also helps teachers prepare teaching materials that are more interesting and relevant to students' needs. In conclusion, the implementation of the Merdeka Mengajar Platform at Taman Siswa Kisaran Private High School positively influences the quality of the teaching and learning process by providing wider access to learning resources, facilitating interaction between teachers and students, and encouraging innovation in learning. This dedication highlights the huge potential of this platform for improving the quality of education at the secondary school level.

*Keywords: The platform Merdeka Mengajar, Learning, High School, Technology Integration.*

### **Abstrak**

Pengabdian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menganalisis penggunaan Platform Merdeka Mengajar sebagai alat untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran. Metode Pengabdian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan teknik observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Pengabdian ini mengungkapkan bahwa implementasi Platform Merdeka Mengajar memiliki dampak positif yang signifikan terhadap pengalaman belajar siswa dan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut. Platform ini memberikan akses lebih luas terhadap sumber belajar yang beragam dan mendukung inovasi dalam metode pengajaran. Hasil Pengabdian juga menunjukkan bahwa penggunaan Platform Merdeka Mengajar memfasilitasi interaksi antara guru dan siswa, mendorong kolaborasi antar siswa, serta memperluas ruang diskusi dan pertukaran ide di luar ruang kelas. Selain itu, platform ini juga membantu guru dalam menyusun materi ajar yang lebih menarik dan relevan dengan kebutuhan siswa. Kesimpulannya, implementasi Platform Merdeka Mengajar di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran secara positif mempengaruhi kualitas proses belajar mengajar dengan memberikan akses lebih luas terhadap sumber belajar, memfasilitasi interaksi antara guru dan siswa, serta mendorong inovasi dalam pembelajaran. Pengabdian ini menyoroti potensi besar platform ini dalam meningkatkan mutu pendidikan di tingkat sekolah menengah.

*Kata kunci: Platfrom merdeka mengajar, Pembelajaran, SMA, Integrasi Teknologi.*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan landasan utama bagi perkembangan masyarakat dan negara. Di era digital seperti sekarang, integrasi teknologi telah menjadi kunci dalam memperluas akses dan meningkatkan kualitas pembelajaran (Murtopo et al., 2023). Dengan perkembangan zaman dan teknologi, pendidikan menjadi semakin penting. Tuntutan global akan sumber daya manusia yang terampil, inovatif, dan adaptif semakin meningkat (Sudrajatullah & Rahmadani, 2023). Oleh karena itu, peran pendidikan dalam menyiapkan individu untuk menghadapi tantangan masa depan menjadi semakin krusial (Ahmetya et al., 2023). Dalam konteks ini, penggunaan Platform Merdeka Mengajar telah menjadi sebuah inovasi yang mampu membawa perubahan signifikan dalam proses belajar mengajar di banyak lembaga pendidikan (Purba, 2021), termasuk SMA Swasta Taman Siswa Kisaran.

Platform Merdeka Mengajar adalah sebuah inisiatif yang dikembangkan oleh pemerintah Indonesia sebagai bagian dari upaya untuk memperluas akses pendidikan dan meningkatkan kualitas pembelajaran di seluruh negeri (Anwar, 2023). Pengembangan platform merdeka mengajar ini terkait dengan keinginan untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) guna meningkatkan aksesibilitas materi pembelajaran, baik untuk siswa maupun guru, di seluruh Indonesia dengan keunggulan teknologi yang dimiliki. Platform ini didesain untuk memberikan akses ke berbagai konten pembelajaran, seperti materi pelajaran, modul, video pembelajaran, ujian, serta alat bantu bagi guru dalam menyusun kurikulum yang lebih sesuai dengan

perkembangan zaman (Mulyasa, 2023). Selain itu, Platform Merdeka Mengajar juga didasarkan pada filosofi Kampus Merdeka yang memberikan kebebasan lebih besar kepada lembaga pendidikan untuk mengelola proses belajar mengajar mereka sendiri. Platform ini memungkinkan sekolah dan guru untuk memiliki kendali lebih besar terhadap kurikulum yang mereka berikan kepada siswa, mengadaptasi materi pembelajaran sesuai kebutuhan lokal, serta meningkatkan interaksi antara guru dan siswa di luar lingkungan kelas (Syafrizal, 2023). Platform Merdeka Mengajar membuka peluang besar bagi kemajuan pendidikan di era modern. Dalam konteks spesifik SMA Swasta Taman Siswa Kisaran, penggunaan platform ini diharapkan tidak hanya meningkatkan akses terhadap beragam materi pembelajaran, namun juga membawa transformasi dalam metode pengajaran, pengelolaan waktu, dan interaksi antara guru dan siswa.

Proses belajar mengajar merupakan inti dari pendidikan. Kualitas dari proses ini menjadi kunci dalam membentuk keberhasilan siswa, membangun kemampuan mereka, dan membentuk fondasi karakter yang kuat (Adha et al., 2023). Dalam setiap lingkungan pendidikan, fokus pada peningkatan kualitas proses belajar mengajar menjadi esensial dalam mencapai tujuan pendidikan yang optimal. Kualitas proses belajar mengajar tidak hanya sebatas pada transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Ia juga mencakup bagaimana pengetahuan disampaikan, dipahami, diterapkan, serta bagaimana lingkungan belajar yang mendukung dapat diciptakan. Hal ini melibatkan interaksi antara guru dan siswa, penggunaan metode pengajaran yang tepat, serta penggunaan berbagai sumber belajar yang relevan. Kualitas proses belajar

mengajar juga mencakup aspek yang lebih luas, seperti pengembangan keterampilan sosial, emosional, dan kreatif siswa (Wati et al., 2023). Pendekatan yang holistik terhadap proses belajar mengajar mengakui bahwa pembelajaran tidak hanya terjadi di dalam kelas, tetapi juga di luar kelas, melalui pengalaman, interaksi sosial, dan lingkungan belajar yang mendukung. Menyadari pentingnya kualitas proses belajar mengajar, lembaga pendidikan dan para pendidik terus berupaya untuk mengembangkan strategi, metode, dan teknologi yang dapat meningkatkan pengalaman belajar siswa. Fokus pada peningkatan kualitas proses belajar mengajar menjadi landasan untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, inovatif, dan adaptif, yang memungkinkan setiap individu untuk mencapai potensi maksimalnya.

Melalui pengabdian ini, tim pengabdian memiliki tujuan untuk menyelidiki dampak positif yang mungkin dihasilkan dari penerapan Platform Merdeka Mengajar di lingkungan belajar mengajar SMA Swasta Taman Siswa Kisaran. Analisis mendalam akan dilakukan untuk mengevaluasi bagaimana penggunaan platform ini dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar, menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih inklusif, dan mendukung pengembangan kurikulum yang responsif terhadap kebutuhan siswa.

Diharapkan, temuan dari pengabdian ini dapat memberikan kontribusi yang berharga dalam memperkuat peran teknologi dalam pendidikan, serta memberikan panduan praktis bagi lembaga pendidikan lainnya dalam memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar secara efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

## METODE PELAKSANAAN

Metode pada pengabdian yang berjudul Penggunaan Platform Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan Kualitas Proses Belajar Mengajar di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran :

1. **Identifikasi Masalah dan Kebutuhan** Tim pengabdian melakukan studi awal untuk mengidentifikasi masalah dan kebutuhan yang ada di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran terkait mutu proses belajar mengajar. Hal ini meliputi wawancara dengan kepala sekolah, guru, siswa, serta pengamatan langsung di lingkungan sekolah.
2. **Sosialisasi dan Pengenalan Platform Merdeka Mengajar** Tim pengabdian melakukan sosialisasi dan pengenalan Platform Merdeka Mengajar kepada pihak sekolah, guru, dan siswa. Pengenalan meliputi fitur dan manfaat platform, serta cara pendaftaran dan penggunaannya.
3. **Seleksi dan Pelatihan Sukarelawan** Tim pengabdian melakukan seleksi calon sukarelawan yang memiliki kompetensi dan pengetahuan yang relevan dengan kurikulum dan materi pembelajaran di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran. Calon sukarelawan kemudian diberikan pelatihan tentang penggunaan platform, metode pengajaran yang efektif, serta pendekatan yang sesuai dengan kondisi di sekolah.
4. **Implementasi Pembelajaran** Sukarelawan

yang telah terpilih dan dilatih kemudian bekerja sama dengan guru di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran untuk melaksanakan pembelajaran yang berkualitas. Sukarelawan memberikan bantuan dalam menyusun rencana pembelajaran, memberikan materi yang relevan dan menarik, serta memberikan dukungan bagi siswa yang membutuhkan bimbingan tambahan.

**5. Evaluasi dan Monitoring**

Tim pengabdian melakukan evaluasi dan monitoring secara berkala terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Evaluasi ini meliputi penilaian terhadap kemajuan belajar siswa, tingkat partisipasi siswa dalam pembelajaran, dan efektivitas metode pengajaran yang digunakan.

**6. Penyusunan Laporan dan Rekomendasi**

Setelah selesai menjalankan program pengabdian, tim menyusun laporan yang berisi hasil evaluasi, kesulitan yang dihadapi, serta rekomendasi untuk perbaikan lebih lanjut dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran. Laporan ini juga dapat digunakan sebagai bahan untuk menyusun program pengabdian berikutnya.

Melalui metode pengabdian ini, diharapkan dapat terjadi perbaikan dalam mutu proses belajar mengajar di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran. Penggunaan Platform Merdeka

Mengajar dan dukungan dari sukarelawan berkualitas diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih baik dan memberikan kesempatan yang lebih baik bagi siswa untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas. Pengabdian ini, mahasiswa yang dilibatkan dalam kegiatan ini merupakan mahasiswa yang sudah terbiasa mengikuti kompetensi nasional.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan ini diawali dengan melakukan studi awal untuk mengidentifikasi masalah dan kebutuhan yang ada di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran dalam mutu proses belajar mengajar dengan melakukan observasi dan wawancara terhadap kepala sekolah, guru, dan siswa. Setelah melakukan wawancara langsung, pihak mitra menyetujui kegiatan ini dan memberi izin untuk melakukan sosialisasi dan pengenalan platform merdeka mengajar kepada pihak sekolah.



**Gambar 1. Ketua Tim menjelaskan Maksud dan Tujuan Tim hadir ke SMA Taman Siswa Swasta Kisaran**

Dari hasil studi awal didapatkan hasil bahwa guru sudah mengenal Platform Merdeka Mengajar tetapi tidak mengetahui kegunaan tiap fitur, dan

guru-guru jarang membuka serta menggunakannya.

Setelah studi awal tim pengabdian kemudian melakukan seleksi untuk calon sukarelawan yang memiliki kompetensi dan pengetahuan yang relevan dengan kurikulum dan materi pembelajaran di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran sebanyak 2 orang. Sukarelawan harus memiliki kemampuan lebih dapat mengenal Platform Merdeka Mengajar, telah diberikan pelatihan tentang penggunaan platform, metode pengajaran yang efektif serta pendekatan yang sesuai dengan kondisi di sekolah. Berdasarkan syarat ini kandidat yang layak dari Tim Pengabdian adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.** Hasil seleksi sukarelawan

No.	Hasil	Nama Sukarelawan	Alasan terpilih
1.	Sangat Layak	Ely Syafitri	Fasilitator Sekolah Penggerak Angkatan 3
2.	Sangat Layak	Khairun Nisa	Fasilitator Sekolah Penggerak Angkatan 3

Dari data diatas sukarelawan yang terpilih adalah sebanyak 2 orang. Sukarelawan yang telah terpilih yang sudah terlatih dalam penggunaan Platform Merdeka Mengajar yang kemudian akan memberikan pelatihan kepada guru di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran. Kemudian setelah guru di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran mendapat pelatihan mereka akan diberikan masa dua minggu untuk melaksanakan pembelajaran yang berkualitas. Sukarelawan memberikan bantuan dalam hal bagaimana menyusun rencana pembelajaran atau modul ajar melalui Platform Merdeka Mengajar, memberikan materi yang relevan dan menarik melalui Platform

Merdeka Mengajar, membiasakan siswa mengenal soal berpikir tingkat tinggi melalui Platform Merdeka Mengajar, serta memberitahu guru cara mengembangkan diri melalui Platform Merdeka Mengajar



**Gambar 2.** Tim Sukarelawan Menyampaikan materi Penggunaan Platform Merdeka Mengajar

Setelah sukarelawan melakukan tugasnya dalam melaksanakan pembelajaran yang berkualitas di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran, peneliti melakukan evaluasi dan monitoring secara berkala terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Evaluasi ini meliputi penilaian terhadap kemajuan belajar siswa, tingkat partisipasi siswa dalam pembelajaran, dan efektivitas metode pengajaran yang digunakan. Berikut ini adalah penilaian terhadap kemajuan belajar siswa dimana data di dapat dari hasil wawancara beberapa siswa di SMA Taman Siswa Kisaran

**Tabel 1.** Hasil wawancara siswa pembelajaran selama guru menggunakan Platform Merdeka Mengajar

Data wawancara	Hasil Wawancara
Fah#1	Belajar selama dua minggu ini lebih menyenangkan soal lebih sulit tapi terbiasa menggunakan dari soal yang ada di PMM
And#2	Sekarang belajar lebih

	terarah kami sudah tau apa yang kami pelajari
Rad#3	Belajarnya lebih asik guru lebih ok

Selain dari sisi siswa yang menerima pembelajaran dari guru yang menggunakan Platform Merdeka Mengajar, kami juga mewawancarai beberapa guru di sekolah tersebut yang hasilnya adalah hampir 90% guru menerima dampak positif dengan penggunaan Platform Merdeka Mengajar

Dari hasil evaluasi yang telah dilakukan, hasil Pengabdian menunjukkan bahwa Platform Merdeka Mengajar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran. Dengan menyediakan akses yang lebih luas terhadap sumber belajar, platform ini berhasil meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. sebagian besar guru dan siswa menyatakan bahwa platform merdeka mengajar ini memberikan akses yang lebih luas terhadap berbagai materi pembelajaran, termasuk materi yang relevan dengan kurikulum dan kebutuhan siswa. Platform ini memfasilitasi interaksi yang lebih aktif antara guru dan siswa di luar jam pelajaran reguler. Guru dapat memberikan bahan tambahan, tugas, dan melakukan diskusi online, meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Sejumlah besar guru melaporkan bahwa mereka merasa lebih terbuka untuk mengadopsi metode pembelajaran yang inovatif dengan menggunakan platform ini. Video pembelajaran, game edukatif, dan sumber daya digital lainnya digunakan untuk meningkatkan daya tarik dan pemahaman siswa.

Penggunaan Platform Merdeka Mengajar efektif dalam mengatasi kesenjangan akses terhadap materi pembelajaran (Hasanbasri & Nurhayuni,

2023). Siswa dari berbagai latar belakang dapat mengakses sumber daya yang sama, mengurangi disparitas dalam pemahaman materi. Interaksi yang lebih aktif antara guru dan siswa memberikan pengalaman belajar yang lebih terpersonal. Guru dapat memberikan umpan balik secara individual, mengidentifikasi kebutuhan siswa, dan memberikan dukungan khusus yang mungkin sulit dicapai dalam kelas tradisional. Platform ini memberikan ruang bagi inovasi pembelajaran (Agustina et al., 2023). Guru dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih dinamis dan responsif terhadap gaya belajar siswa. Hal ini memberikan dampak positif terhadap motivasi dan minat siswa terhadap materi pelajaran. Meskipun hasil positif, beberapa tantangan juga diidentifikasi, seperti pemahaman teknis yang berbeda di kalangan guru dan siswa, serta perlunya dukungan teknis yang berkelanjutan untuk memastikan penggunaan platform yang optimal. Kendala terkait akses teknologi perlu menjadi perhatian utama, terutama di daerah dengan keterbatasan infrastruktur. Selain itu, diselenggarakannya pelatihan tambahan bagi guru untuk memahami lebih dalam cara optimal memanfaatkan fitur-fitur platform ini diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pengajaran.

Pengabdian ini memberikan dasar bagi pihak sekolah untuk meningkatkan dukungan teknologi, memberikan pelatihan lanjutan kepada staf pengajar, dan mengevaluasi kembali kebijakan terkait akses internet di lingkungan sekolah. Langkah-langkah ini diharapkan dapat meningkatkan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran

Dengan demikian, dalam konteks SMA Swasta Taman Siswa Kisaran, penggunaan Platform Merdeka Mengajar membawa dampak positif yang signifikan terhadap kualitas proses belajar mengajar. Pengabdian ini mendukung konsep bahwa integrasi teknologi dalam pendidikan dapat memberikan keuntungan nyata dalam meningkatkan akses, interaksi, dan inovasi dalam pembelajaran. Rekomendasi diberikan untuk memperkuat dukungan teknis, memberikan pelatihan yang lebih intensif kepada guru, dan terus mengoptimalkan fitur-fitur platform untuk memenuhi kebutuhan pendidikan yang terus berkembang.

## SIMPULAN

Kesimpulan dari kegiatan ini adalah Penerapan Platform Merdeka Mengajar di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran menunjukkan dampak positif dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Penggunaan platform ini memberikan akses yang lebih luas terhadap sumber belajar dan memfasilitasi interaksi yang lebih baik antara guru dan siswa di luar lingkungan kelas. Namun, beberapa tantangan, seperti keterbatasan akses teknologi dan kebutuhan akan pelatihan lebih lanjut bagi guru, juga teridentifikasi dalam Pengabdian ini.

Adapun saran yang diberikan untuk kegiatan dimasa yang akan datang adalah

1. Pelatihan Tambahan: Memberikan pelatihan tambahan kepada guru dalam penggunaan dan optimasi fitur-fitur Platform Merdeka Mengajar. Hal ini dapat memastikan bahwa guru memahami secara menyeluruh bagaimana

memanfaatkan platform ini secara efektif untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih baik bagi siswa.

2. Infrastruktur Teknologi: Bekerjasama dengan pihak terkait untuk memperbaiki infrastruktur teknologi, khususnya ketersediaan akses internet yang stabil. Hal ini akan mengatasi kendala akses teknologi yang mungkin dihadapi oleh guru dan siswa di lingkungan sekolah.
3. Evaluasi dan Penyesuaian: Melakukan evaluasi terus-menerus terhadap penggunaan platform ini, serta mendengarkan masukan dari guru dan siswa untuk melakukan penyesuaian yang diperlukan. Hal ini dapat membantu dalam meningkatkan efektivitas pengajaran dan memastikan bahwa platform ini terus beradaptasi dengan kebutuhan pendidikan yang berkembang.
4. Kolaborasi dan Sharing Best Practices: Mendorong kolaborasi antara guru-guru yang telah berhasil menggunakan platform ini dengan baik untuk berbagi praktik terbaik. Dengan memperluas basis pengetahuan dan pengalaman, sekolah dapat meningkatkan kualitas pengajaran secara kolektif.

Dengan implementasi saran-saran ini, diharapkan penggunaan Platform Merdeka Mengajar di SMA Swasta Taman Siswa Kisaran dapat ditingkatkan lebih lanjut, memastikan

bahwa platform ini memberikan manfaat maksimal bagi proses pembelajaran dan pengajaran di sekolah tersebut.

#### UCAPAN TERIMA KASIH

Tim Pengabdian mengucapkan terima kasih kepada Yayasan Universitas Asahan, Rektor Universitas Asahan dan LPPM Universitas Asahan yang telah mendanai pengabdian ini, Terimakasih juga kepada Dekan FKIP Universitas Asahan dan Kepala Sekolah SMA Taman Siswa Kisaran serta seluruh pihak yang terlibat yang telah mendukung berjalannya pengabdian ini dengan baik.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Adha, M. M., Putri, D. S., & Mentari, A. (2023). Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Kedisiplinan dan Tanggung Jawab Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan*, 2(1).
- Agustina, R., Rukhmana, T., Pitri, N., & Meirisa, S. (2023). *SISTEM PENDIDIKAN DIGITAL*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Ahmetya, A. R., Setyaningrum, I., & Tanaya, O. (2023). Era Baru Ketenagakerjaan: Fleksibilitas Pekerja Digital Pada Era Revolusi Industri 4.0. *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 9(4), 1001–1015.
- Anwar, R. (2023). *Bimbingan Klasikal Hots Dan Tpack Dalam Kurikulum Merdeka: Suatu Pendekatan Best Practice*. Feniks Muda Sejahtera.
- Hasanbasri, H., & Nurhayuni, N. (2023). Sumber Daya Teknologi Terhadap Pelaksanaan Kurikulum di Era Digital. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 4(1), 874–888.
- Mulyasa, H. E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara.
- Murtopo, A., Rahmaisyah, R., & Jusmaini, J. (2023). Peran Teknologi Pendidikan dalam Perspektif Merdeka Belajar di Era Digital 4.0. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 11(02), 11–22.
- Purba, R. A. (2021). Kampus Merdeka Dalam New Normal: Risiko Dan Kesempatan. *Kampus Merdeka Seri*, 3, 95.
- Sudrajatullah, S., & Rahmadani, F. (2023). Manajemen Teknologi Pendidikan: Pengelolaan Sumber Daya Manusia. *Journal of Information and Multimedia*, 1(1), 19–38.
- Syafrizal, T. (2023). *Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Teori Belajar Humanistik Di MTsN 3 Dan MTsN 19 Jakarta*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Wati, F., Kabariah, S., & Adiyono, A. (2023). Subjek dan objek evaluasi pendidikan di sekolah/madrasah terhadap perkembangan revolusi industri 5.0. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(5), 384–399.