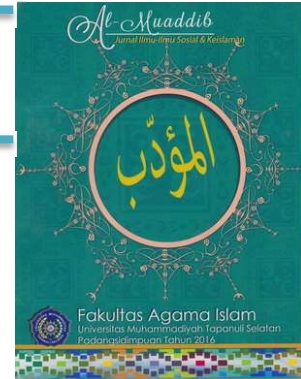




STRATEGI GURU DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK MELALUI METODE PEMBIASAAN SISWA KELAS IX SMP IT LUKMANUL HAKIM SEI MENCIRIM DELI SERDANG

Nadia Fazira, Abdurrasyid

Universitas Pembangunan Panca Budi Medan

Email: faziranadia66@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menganalisis strategi yang diterapkan oleh guru dalam membentuk akhlak siswa melalui metode pembiasaan di Kelas IX SMP IT Lukmanul Hakim Sei Mencirim Deli Serdang. Metode kualitatif digunakan untuk mendapatkan pemahaman mendalam mengenai praktik pembiasaan yang dilakukan oleh guru serta dampaknya terhadap perilaku siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi yang melibatkan guru dan siswa sebagai partisipan utama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mengimplementasikan beberapa strategi pembiasaan seperti pembiasaan sholat berjamaah, mengucapkan salam saat bertemu, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Temuan ini menegaskan bahwa pembiasaan akhlak yang konsisten menghasilkan perubahan positif pada perilaku siswa, dimana mereka menunjukkan peningkatan dalam kepatuhan, rasa hormat terhadap sesama, dan tanggung jawab sosial. Studi ini merekomendasikan bahwa sekolah harus terus mendukung dan memberikan sumber daya yang memadai bagi guru untuk melanjutkan dan meningkatkan praktik pembiasaan ini, sehingga membantu siswa tidak hanya secara akademis tetapi juga dalam pengembangan karakter mereka.

Kata Kunci: Strategi Pembiasaan, Pembentukan Akhlak, Pendidikan Karakter, Metode Pendidikan.

Abstract: This research aims to explore and analyze the strategies implemented by teachers in shaping the morals of students through habituation methods in Class IX of Private SMP IT Lukmanul Hakim Sei Mencirim Deli Serdang. A qualitative method was used to gain a deep understanding of the habituation practices carried out by teachers and their impact on student behavior. Data was collected through observation, in-depth interviews, and documentation involving teachers and students as primary participants. The results show that teachers implement several habituation strategies such as communal prayer habituation, greeting when meeting, and maintaining the cleanliness of the school environment. These findings affirm that consistent moral habituation results in positive changes in student behavior, where they show

improvements in obedience, respect for others, and social responsibility. This study recommends that schools should continue to support and provide adequate resources for teachers to continue and enhance these habituation practices, thus helping students not only academically but also in their character development.

Keywords: *Habituation Strategy, Moral Formation, Character Education, Educational Methods*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu tempat strategik dalam pembentukan moral selain daripada keluarga dan masyarakat. Pendidikan sangat berpengaruh untuk semua manusia, itulah sebabnya kita dikehendaki dapat membuat aplikasi yang sesuai mengenai pendidikan, sebagai akauntabiliti terhadap tindakan yang dilakukan, iaitu membimbing dan mendidik.

Pendidikan bertujuan bukan sahaja sebagai proses pemindahan pengetahuan, tetapi juga pada masa yang sama sebagai proses pemindahan nilai-nilai yang bermaksud bahawa pendidikan adalah proses pembangunan dan pembentukan keperibadian atau watak pelajar. Jika kita bercakap tentang moral, maka ia adalah sama seperti yang kita bercakap tentang tujuan pendidikan, kerana mengapa terdapat begitu banyak pendapat pakar yang mengatakan bahawa tujuan pendidikan adalah dalam pembentukan moral. Tetapi pembentukan moral sendiri boleh dibentuk oleh diri sendiri dan dibantu oleh alam sekitar, pendidikan (sekolah), serta ibu bapa. Muhammad Athiyah al-Abrashiyi misalnya berkata, pendidikan beretika dan moral merupakan jiwa dan tujuan pendidikan Islam.¹

Pembentukan moral melalui pelbagai institusi pendidikan dan melalui pelbagai kaedah terus dibangunkan, seperti yang kemudiannya akan dibangunkan melalui kaedah habituation. Ini menunjukkan bahawa akhlak perlu ditanam, dan pembentukan ini juga membawa hasil kepada pembentukan individu Islam yang mulia dalam akhlak, taat kepada Allah dan Rasul-Nya, menghormati ibu bapa, cinta kepada sesama makhluk Allah. Tetapi sebaliknya, jika moral kanak-kanak tidak dibina, masalah akan timbul seperti kanak-kanak nakal yang selalu mengganggu masyarakat, dan sebagainya.

Menggunakan kaedah habituation mempunyai pengaruh yang besar terhadap pembentukan peribadi pelajar gred IX SMP IT Lukmanul Hakim Sei Mencirim Deli Serdang, kerana kebiasaan dalam pendidikan adalah kaedah yang paling berpengaruh untuk kanak-kanak. Kanak-kanak mula-mula melihat, mendengar dan bersosial dengan ibu bapa mereka. Dalam kes ini, pendidik menjadi contoh terbaik dalam pandangan kanak-kanak. Apakah tingkah laku ibu bapa akan ditiru. Kita sebagai pendidik harus memodelkan perbuatan baik kepada pelajar-pelajar kita, jika kita memodelkan yang buruk maka pelajar-pelajar kita akan memodelkan yang buruk tetapi jika kita memodelkan kebaikan maka pelajar-pelajar kita akan memodelkan kebaikan.

Strategi pembelajaran adalah pelan tindakan (siri aktiviti) termasuk penggunaan kaedah dan penggunaan sumber dalam proses pembelajaran. Strategi juga disusun untuk mencapai aktiviti tertentu, yang bermaksud bahawa arah semua keputusan strategi adalah pencapaian matlamat. Oleh itu, strategi guru PAI yang baik dan sesuai pastinya dapat memberikan

¹Muhammad Athiyah al-Abrasyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. (Jakarta: Bulan Bintang, 1970), hal. 98.

perubahan kepada moral pelajar. Strategi guru PAI yang buruk dan tidak sesuai boleh menjadi punca kegagalan pendidikan Islam dalam memupuk moral pelajar di sekolah setakat ini, kerana ramai pelajar kurang atau masih rendah dalam akhlak. Ini disebabkan kegagalan dalam menanamkan dan memupuk akhlak.

Pelajar tidak memahami pendidikan agama kerana guru dalam menyampaikan perkara itu tidak menggunakan strategi tertentu, supaya proses pengajaran tidak berjalan secara optimum, kes lain jika dalam mengajar guru menggunakan teknik strategi yang betul dalam menyampaikan bahan, dapat dipastikan bahawa pelajar akan lebih dapat memahami dan memahami dan dapat mengamalkan pendidikan keseluruhan sekolah, aktiviti pembelajaran adalah aktiviti yang paling kukuh, Ini bermakna kejayaan atau kegagalan mencapai matlamat pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses yang dialami oleh pelajar sebagai pelajar.

Daripada pemerhatian di lapangan, para penyelidik melihat bahawa terdapat beberapa strategi yang telah digunakan oleh guru-guru PAI dalam memupuk akhlak pelajar, termasuk menggunakan kaedah habituation, iaitu dengan menggunakan sampah melontar sampah di tempatnya, mengucapkan salam dan berjabat tangan, membaca doa sebelum pelajaran bermula dan apabila pelajaran berakhir, dan juga mengaplikasikan solat dhuha dalam jemaah. Strategi guru yang diterapkan di SMP IT Lukmanul Hakim Sei Mencirim Deli Serdang adalah dengan memberi ganjaran dan menghukum, memotivasi, dan memberi sokongan kepada pelajar. Madrasah merupakan institusi pendidikan formal kerana tempat dan masa telah disusun dan disusun secara sistematik supaya ia mempunyai tahap dalam tempoh tertentu..

A. Kerangka Teori

1. Kajian Strategi Guru

a. Pengertian Strategi

Strategi perkataan berasal dari perkataan *strategos* dalam bahasa Yunani adalah gabungan *stratos* atau *tantara* dan *ego* atau *pemimpin*. Strategi mempunyai asas atau skim untuk mencapai matlamat yang dimaksudkan. Jadi pada dasarnya strategi adalah alat untuk mencapai matlamat. Strategi adalah seni menggunakan kemahiran dan sumber organisasi untuk mencapai matlamatnya melalui hubungan yang berkesan dengan alam sekitar di bawah keadaan yang paling baik. ²

Strategi yang bermaksud sains perang dalam konteks strategi pembelajaran adalah keupayaan seseorang untuk berfikir, menyelesaikan masalah, dan membuat keputusan.³ Ini bermakna proses pembelajaran akan menyebabkan pelajar berfikir secara unik untuk dapat menganalisis, menyelesaikan masalah dalam membuat keputusan.⁴

Menurut Dick dan Carey di Sanjaya menjelaskan bahawa ia terdiri daripada semua komponen bahan dan prosedur pembelajaran atau peringkat aktiviti pembelajaran yang

²Sesra Budio, "Strategi Manajemen Sekolah", *Jurnal Menata*, Volume 2, Nomor 2, Juli-Desember 2019, hal. 58

³Iskandar Wassid dan Dadang Sunedar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 2

⁴*Ibid*, hal. 2

digunakan oleh guru untuk membantu pelajar mencapai matlamat pembelajaran tertentu.⁵ Selain itu, mereka menjelaskan bahawa strategi pembelajaran yang dimaksudkan termasuk sifat persekitaran dan urutan aktiviti pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman pembelajaran kepada pelajar.⁶

b. Pengertian Guru

Guru adalah profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, menilai, menilai, pelajar dalam pendidikan awal kanak-kanak melalui saluran formal pendidikan rendah dan pendidikan menengah.⁷ Guru dalam erti kata mudah bahawa ia adalah orang yang memudahkan proses memindahkan pengetahuan dari sumber pembelajaran kepada pelajar.

Guru adalah tokoh pemimpin, seni bina yang dapat membentuk jiwa dan watak pelajar. Oleh itu, guru mempunyai kuasa untuk membentuk dan membina keperibadian pelajar kepada orang yang berguna untuk agama, nusantara dan negara. Dalam erti kata lain, guru ditugaskan untuk menyediakan orang moral yang berkebolehan dan boleh diharapkan untuk membina diri, bangsa dan negara mereka.⁸ Guru mempunyai banyak tugas, baik yang berkaitan dengan perkhidmatan dan di luar perkhidmatan, dalam bentuk pengabdian. Secara umumnya, tugas guru merangkumi empat perkara iaitu: tugas profesional, tugas agama, tugas kemanusiaan dan tugas masyarakat.⁹

Berdasarkan andaian di atas, strategi pembelajaran adalah satu kemestian yang dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Penggunaan strategi yang baik dapat memudahkan proses pembelajaran, supaya proses pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan oleh guru menggunakan strategi akan mewujudkan suasana yang aktif dan cekap. Oleh itu, titik utama strategi pembelajaran adalah untuk mewujudkan proses pembelajaran yang aktif dan cekap, dan keseimbangan antara guru yang mengajar dan pelajar yang menerima pelajaran.

c. Strategi Guru

Pendidikan adalah usaha yang sedar dan terancang untuk mewujudkan suasana pembelajaran dan proses pembelajaran supaya pelajar secara aktif mengembangkan potensi mereka untuk mempunyai kekuatan rohani agama, kawalan diri, keperibadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan kemahiran yang diperlukan oleh diri mereka sendiri, masyarakat, negara dan Negara.¹⁰ Dalam merealisasikan cita-cita negara, iaitu mendidik kehidupan negara, pendidikan benar-benar memerlukan strategi. Bahagian dalam pendidikan terdapat strategi istilah yang

⁵Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), hal. 35

⁶Zainal Aqib, *Model-Model, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*, (Bandung: CV Yama Widia, 2013), hal. 69

⁷Undang-Undang. *Guru dan Dosen*, Nomor 14 Tahun 2005, hal 30.

⁸Abdul Latief, *Perencanaan Sistem: Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2006), hal. 89

⁹Hadirja Paraba, *Wawasan Tugas Tenaga Guru dan Pembina Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Friska Agung Insani, 2000), hal. 14

¹⁰Undang-Undang Republik Indonesia No 23 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Sekretaris Negara RI, 2003), hal. 3

ditafsirkan sebagai perancangan, kaedah, menggambarkan satu siri untuk mencapai matlamat tertentu dalam pendidikan. Supaya tema strategi pembelajaran muncul.

Menurut Slameto di Yatim Riyanto, strategi merupakan pelan mengenai penggunaan dan penggunaan potensi dan kemudahan sedia ada bagi meningkatkan keberkesanan dan kecekapan pengajaran..¹¹ Iaitu, istilah strategi dalam konteks dunia pendidikan adalah cara untuk mengatur segala-galanya untuk mencapai matlamat yang akan dicapai dalam konteks dunia pendidikan.

2. Kajian Pembentukan Akhlak

a. Pengertian akhlak

Menurut bahasa (etimologi), akhlak ialah bentuk khuluq majmuk yang bermaksud etika, perangai, tingkah laku, atau perwatakan, akhlak disamakan dengan kesopanan, adab. Khuluq adalah gambaran sifat dalaman manusia, gambar bentuk luaran manusia, seperti ekspresi muka, anggota badan dan seluruh badan, dalam bahasa Yunani makna khuluq disamakan dengan perkataan *eticos* kemudian berubah menjadi etika.¹² Dalam kamus Al-Munjid Khuluq bermaksud etika, perangai, tingkah laku, atau watak, akhlak ditakrifkan sebagai ilmu adab, sains yang bertujuan untuk mengenali tingkah laku manusia, maka memberi nilai kepada perbuatan baik atau buruk mengikut norma dan sistem moral.¹³

Akhlak yang dimaksudkan di sini ialah tingkah laku dalam aktiviti harian, dan membina akhlak mulia adalah menerapkan segala perbuatan usaha atau perbuatan yang amanah, jujur, dan tablig dan bijak, kerana dengan itu manifestasi akhlak mulia membawa kesan kepada setiap individu atas kegiatannya dalam jalan yang lurus, iaitu akluhur dalam amal dan ikhsan, selaras dengan itu ia juga menjauhkan sikap riya, Sombong, fakhshya, fasad dan mungkar Kesan pemakaian sebegini boleh membawa kemakmuran bersama, keamanan, ketenangan dan kesenangan hidup.¹⁴

Adapun pengertian Akhlak menurut Imam Al-Ghazali dalam Kitab *Ihya' Ulumuddin*:

فَالْخُلُقُ عِبَارَةٌ عَنْ هَيْئَةٍ فِي النَّفْسِ رَاسِخَةٍ، عَنْهَا تَصْنَدُرُ الْأَفْعَالُ بِسُهُولَةٍ وَيُسْرٍ مِنْ غَيْرِ حَاجَةٍ إِلَى فِكْرٍ وَرُؤْيَةٍ.

Artinya: Khuluk (akhlak) ialah hasrat atau sifat yang tertanam dalam jiwa yang daripadanya lahir perbuatan-perbuatan yang mudah dan gampang tanpa memerlukan pertimbangan dan pemikiran.

b. Ruang Lingkup Akhlak Mulia Dalam Islam

Secara umumnya, akhlak Islam terbahagi kepada dua iaitu akhlak mulia (al-akhlaq al-mahmudah/al-karimah) dan akhlak yang keji (al-akhlaq al-madzmumah/al-qabihah). Akhlak mulia perlu diterapkan dalam kehidupan seharian, manakala akhlak yang hina perlu dijauhi agar tidak diamalkan dalam kehidupan seharian. Berdasarkan skopnya, akhlak Islam terbahagi

¹¹Yatim Riyanto, (2010), *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta : Kencana), hal. 131

¹²Nurhasan, *Pola Kerja sama Sekolah Dan Keluarga dalam Pembinaan Akhlak*, (Jurnal Al-Makrifat Vol 3 No 1, April 2018), hal. 99

¹³*Ibid.*,

¹⁴*Ibid*, hal 12.

kepada dua bahagian iaitu akhlak terhadap Khaliq (Allah Yang Maha Esa) dan akhlak ke arah makhluk (ciptaan Allah). Akhlak terhadap makhluk masih diperincikan lagi kepada beberapa jenis, seperti moral terhadap sesama manusia, moral terhadap makhluk hidup selain manusia (seperti tumbuh-tumbuhan dan haiwan), dan moral terhadap objek tidak bernyawa.

c. Pembentukan Akhlak Siswa Sebagai Peserta Didik Di Sekolah

1. Mematuhi peraturan sekolah

Membiasakan diri dengan mematuhi peraturan sekolah bermakna melatih diri anda untuk berdisiplin dalam mematuhi peraturan sekolah. Untuk dapat mematuhi peraturan sekolah, tentu saja, adalah penting untuk mengetahui dan memahami terlebih dahulu mengenai peraturan sekolah, peraturan sekolah termasuk:

- a) Datang ke sekolah tepat pada masanya.
- b) Membawa persediaan belajar mengikut senarai pelajaran.
- c) Apabila masuk ke dalam bilik darjah, bertanya khabar terlebih dahulu.
- d) Simpan buku dan alatan di tempat yang ditetapkan.
- e) Duduk diam dan teratur, jangan ganggu kawan.
- f) Perhatikan pelajaran yang dijelaskan oleh guru.
- g) Menjaga kebersihan sekolah dan bilik darjah.
- h) Menyelesaikan tugas dan kewajipan tepat pada masanya.¹⁵

Kaedah-kaedah yang perlu dipatuhi adalah semua peraturan yang terpakai kepada sekolah atau madrasah tempat mereka belajar.

2. Adab terhadap guru

Aktiviti pelajar dalam dunia pendidikan selama enam hari tidak lain tidak lain daripada mempelajari pelbagai jenis pengetahuan untuk kemudian menjadi orang pintar dengan moral yang baik. Untuk datang dan pergi ke sekolah, tentu saja, ada peraturan masa di mana pelajar tidak boleh terlambat dan mesti tepat pada masanya. Sebagai Syiah Muslim selain perlu membuat persediaan mengikut senarai pelajaran, kebersihan anggota badan dan kemaslahatan juga perlu dikekalkan.

Menurut Az-Zarmuji dalam Aliy As'ad, setiap pelajar perlu mempunyai etika terhadap gurunya. Kerana harganya begitu tinggi sehingga ia menggunakan kedudukan guru ke tahap di bawah kedudukan Nabi. Agar pelajar memuliakan guru. Al Abdari juga menasihatkan pelajar supaya tidak mengganggu guru dengan banyak soalan jika dia tidak menyukainya. Jangan lari di belakangnya di jalan. Dalam terjemahan Ta'lim Muta'alim telah dijelaskan bahawa seorang pelajar mesti mematuhi guru, dan dalam kes ini Az Azarmuji berkata, sebahagian daripada tugas pelajar adalah tidak berjalan di hadapan guru, tidak duduk di tempat duduk guru, dan tidak bercakap kecuali setelah meminta izin daripada guru.¹⁶

Pendidikan moral perlu diterapkan sejak kecil, termasuk di peringkat pendidikan kanak-kanak hingga sekolah rendah di madrasah ibtida'iyah. Ke arah guru, Islam mengawal bagaimana adab dan adab pelajar dalam berkelakuan dan berkelakuan sebagai usaha untuk menanamkan akhlak yang baik. Adab untuk bergaul dengan guru termasuk:

- a. Apabila anda bertemu, bertanya khabar.

¹⁵Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*, (Jakarta: Kencana Media Grup, 2014), hal. 108

¹⁶Aliy As'ad, *Terjemah Ta'limul Muta'allim*, (Kudus: Menara Kudus, 2007), hal. 37-40.

- b. Jadilah suave dan lembut.
- c. Bercakap dalam bahasa yang sopan.
- d. Menghormati guru sama seperti menghormati ibu bapa sendiri.
- e. Beritahu perkara sebenar kepada guru.
- f. Patuhi semua arahan guru untuk gembira dan dapat belajar dengan aman.

3. Akhlak kepada Allah SWT

Manusia sebagai makhluk Tuhan yang diberi kesempurnaan dan keunggulan berbanding makhluk lain. Manusia diberi alasan untuk berfikir, merasa dan nafsu, jadi adalah wajar untuk mempunyai moral yang baik terhadap Tuhan. Sesungguhnya ALLAH telah memberikan banyak kesenangan dan kesenangan kepada Allah akan dimakbulkan.

Oleh itu, cara moral untuk berada dalam Allah adalah dengan beriman kepada Allah, untuk meninggalkan semua larangan-Nya dan menjaga semua perintah-perintah-Nya. Orang yang mengaku beriman kepada-Nya, sebagai kesempurnaan ketakwaan.¹⁷ Oleh itu perbuatan ibadat adalah kewajiban mutlak manusia terhadap Tuhan, iaitu dengan melaksanakan semua perintah dan melarang larangan-Nya. Sifat yang merupakan manifestasi iman dan ketakwaan ialah kesyukuran atas keberkatan dan kesabaran atas bencana yang menimpa yang menimpa.

4. Akhlak Mulia dalam Ber-Hablun Minannas

Hablun minannas adalah hubungan antara manusia. Sebagai umat agama, setiap orang mesti menjalin hubungan baik antara satu sama lain selepas menjalin hubungan baik dengan Tuhan mereka. Pada hakikatnya kita sering melihat kedua-dua hubungan ini tidak bersatu padu. Kadang-kadang ada orang yang boleh mempunyai hubungan yang baik dengan Tuhannya, tetapi dalam hubungan dengan jirannya. Atau sebaliknya, ada orang yang dapat menjalin hubungan yang baik dengan orang lain, tetapi dia mengabaikan hubungannya dengan Tuhannya. Sudah tentu, kedua-dua contoh ini tidak boleh dilakukan ialah bagaimana dia dapat mewujudkan dua bentuk hubungan dengan baik, supaya ada keharmonian dalam dirinya.

5. Akhlak terhadap diri sendiri

Bagi melengkapi umat Islam dengan akhlak yang mulia, terutamanya terhadap diri mereka sendiri, di bawah ini akan diterangkan beberapa bentuk akhlak mulia terhadap diri mereka dalam pelbagai aspek. Antara bentuk akhlak yang mulia ini ialah menjaga kesucian diri secara luaran dan mental. Seseorang yang boleh menjaga dirinya dengan baik akan sentiasa berusaha untuk kelihatan terbaik di hadapan Tuhan, khususnya, dan sebelum manusia secara umum dengan memberi perhatian kepada bagaimana dia berkelakuan, bagaimana dia kelihatan secara fizikal, dan bagaimana dia memakai pakaian. Penyelenggaraan kesucian seseorang tidak hanya terhad kepada fizikal (dilahirkan) tetapi juga penyelenggaraan bukan fizikal (mental).

3. Metode Pembiasaan

Secara etimologi, kaedah berasal dari kaedah perkataan yang bermaksud cara kerja yang sistematik untuk memudahkan pelaksanaan aktiviti dalam mencapai matlamat.¹⁸ Para ulama mendefinisikan pembiasaan dengan banyak definisi antara lain sebagai berikut :

¹⁷A. Musthafa, *Akhlak Tasawuf*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), hal. 159

¹⁸Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur kholidah, *Metode dan Tehnik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2013), hal. 19

- 1) Habituation adalah pengulangan berulang sesuatu dari masa ke masa dengan cara yang panjang dan tanpa sebarang rasa hubungan, atau ia adalah sesuatu yang tertanam dalam jiwa dan perkara-perkara yang diulang dan diterima oleh watak,
- 2) Habituation adalah sesuatu yang berlaku berulang kali tanpa hubungan sebab dalam erti fiqh dan ushul fiqh. "Perkara" di sini termasuk tabiat, kata-kata dan perbuatan. Berulang kali menunjukkan bahawa ada sesuatu yang berkali-kali. Oleh itu, sesuatu yang berlaku sekali atau jarang berlaku tidak jatuh ke dalam rasa kebiasaan.
- 3) Habituation mengulangi perkara yang sama berkali-kali dalam jangka masa yang panjang.
- 4) Habituation adalah keadaan jiwa yang mendorongnya untuk melakukan tindakan tanpa berfikir dan menimbang.
- 5) Pembiasaan adalah keadaan jiwa yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa perlu berfikir dan menimbang. Kalau keadaan itu menimbulkan perbuatan-perbuatan baik dan terpuji menurut syarat dan akal, itu disebut akhlak yang baik, sedangkan jika muncul adalah perbuatan buruk, keadaan itu dinamakan akhlak buruk.¹⁹

Adapun langkah-langkah pelaksanaan metode pembiasaan adalah sebagai berikut:

- 1) Melatih hingga benar-benar paham dan bisa melakukan tanpa kesulitan.
- 2) Mengingatkan anak yang lupa melakukan.
- 3) Apresiasi pada masing-masing anak secara pribadi.
- 4) Hindarkan mencela pada anak.²⁰

Pembelajaran tabiat adalah proses membentuk tabiat baru atau memperbaiki tabiat sedia ada. Tabiat belajar, selain menggunakan arahan, ratu teladan dan pengalaman istimewa juga menggunakan hukuman dan ganjaran. Matlamatnya adalah untuk pelajar memperoleh sikap dan tabiat tindakan baru yang lebih sesuai dan positif dalam erti kata selaras dengan keperluan ruang dan masa (kontekstual). Di samping itu, makna yang betul dan positif di atas adalah selaras dengan norma dan nilai moral semasa, baik agama dan tradisional dan budaya.²¹

METODE PENELITIAN

Jenis penyelidikan ini adalah penyelidikan kualitatif deskriptif, data yang dikumpulkan adalah dalam bentuk perkataan atau gambar supaya ia tidak menekankan nombor. Kaedah kualitatif digunakan untuk mendapatkan data mendalam yang mengandungi makna.²² Penyelidikan kualitatif menekankan makna dan bukannya generalisasi. Pendekatan kualitatif yang digunakan penulis adalah berdasarkan kesesuaian tajuk yang dicadangkan dan keadaan bidang. Penyelidikan ini telah dijalankan di SMP IT Lukmanul Hakim Sei Mencirim Deli Serdang, Daerah Sunggal, Deli Serdang Regency, Sumatera Utara.

¹⁹Muhammad Sayyid Muhammad Az-Za'balawi, Pendidikan Remaja antara Islam dan Ilmu Jiwa, (Jakarta : Gema Insani Press, 2007), hal. 347

²⁰Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: PT. Bulan Bintang, 2005), hal. 45.

²¹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 123-124.

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 9

Sumber data dalam kajian ini diperoleh dari kepala sekolah, guru-guru dalam bidang pengajaran Bahasa Arab, pelajar-pelajar di SMP IT Lukmanul Hakim Sei Mencirim Deli Serdang, dan dari data atau sumber yang ada seperti buku, jurnal, sumber data arsip, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data dalam kajian ini adalah pemerhatian, wawancara dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data dalam kajian ini adalah pengumpulan data, pengurangan data, paparan atau pembentangan data, dan kesimpulan lukisan dan pengesahan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru di SMP IT Lukmanul Hakim Sei Mencirim Deli Serdang, Pembentukan akhlak atau karakter yang baik merupakan tujuan utama pendidikan, terutama di lembaga pendidikan Islam seperti SMP IT Lukmanul Hakim Sei Mencirim Deli Serdang. Pada tingkat kelas IX, siswa berada pada fase perkembangan yang krusial dalam pembentukan karakter, sehingga peran guru sangatlah penting dalam mengarahkan mereka, secara eksplisit berikut peneliti uraikan hasil penelitian:

Strategi Guru

1. Teladan yang Baik: Guru harus menjadi teladan yang baik dalam berakhlak. Mereka harus menunjukkan perilaku yang diharapkan dari siswa, seperti jujur, disiplin, dan bertanggung jawab. Siswa cenderung meniru perilaku guru mereka, oleh karena itu, guru perlu memperhatikan tindakan dan kata-kata mereka sehari-hari.
2. Pembiasaan Positif: Guru dapat menggunakan metode pembiasaan positif untuk membentuk akhlak siswa. Ini melibatkan penguatan positif terhadap perilaku yang diinginkan. Misalnya, memberikan pujian atau penghargaan kepada siswa yang menunjukkan sikap toleransi, kerja sama, atau kesabaran.
3. Pendidikan Karakter: Guru dapat menyelipkan pendidikan karakter dalam kurikulum dan kegiatan sehari-hari di kelas. Hal ini dapat dilakukan melalui cerita-cerita, diskusi, atau kegiatan praktis yang menekankan nilai-nilai seperti kejujuran, tolong-menolong, dan menghormati sesama.
4. Keterlibatan Orang Tua: Guru dapat melibatkan orang tua dalam proses pembentukan akhlak siswa. Melalui pertemuan dengan orang tua, guru dapat menyampaikan nilai-nilai yang ditekankan di sekolah dan membahas strategi bersama untuk mendukung perkembangan karakter siswa di rumah.
5. Monitoring dan Umpan Balik: Guru perlu secara teratur memantau perilaku siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif. Mereka harus mengidentifikasi area-area di mana siswa perlu meningkatkan akhlak mereka dan memberikan dukungan dan bimbingan yang diperlukan.

Metode Pembiasaan

1. Repetisi: Metode pembiasaan ini melibatkan pengulangan perilaku positif secara konsisten. Misalnya, guru dapat mengajarkan siswa untuk mengucapkan salam kepada sesama setiap kali masuk ke dalam kelas, dan secara konsisten memperkuat perilaku tersebut.

2. Modeling: Guru dapat menggunakan teknik modeling untuk menunjukkan kepada siswa bagaimana berperilaku dengan baik dalam situasi tertentu. Misalnya, mereka dapat memperagakan cara berdiskusi yang sopan dan menghormati pandangan orang lain.
3. Penguatan Positif: Memberikan pujian atau penghargaan kepada siswa yang menunjukkan perilaku akhlak yang diinginkan dapat meningkatkan kemungkinan perilaku tersebut akan dipertahankan.
4. Latihan Peran: Guru dapat mengorganisir kegiatan peran yang memungkinkan siswa untuk berlatih berekspresi dan menyelesaikan konflik secara damai. Dengan melibatkan siswa dalam peran-peran tertentu, mereka dapat belajar tentang perspektif orang lain dan meningkatkan empati mereka.

KESIMPULAN

Dalam pembentukan akhlak siswa kelas IX di SMP IT Lukmanul Hakim Sei Mencirim Deli Serdang, peran guru sangatlah penting. Melalui strategi yang tepat dan metode pembiasaan yang efektif, guru dapat membantu siswa mengembangkan akhlak yang baik yang akan membawa manfaat tidak hanya bagi mereka sendiri, tetapi juga bagi masyarakat di sekitar mereka. Dengan adanya keterlibatan yang aktif dari guru, siswa, dan orang tua, pembentukan karakter yang kuat dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

A. Musthafa. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia, 1997.

Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur kholidah, *Metode dan Tehnik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung : PT Refika Aditama. 2013.

Aqib Zainal, *Model-model, dan Strategi Pembelajaran Kontestual*. Bandung:CV Yrama Widia, 2013.

Budio Sesra, *Strategi Manajemen Sekolah*, Jurnal Menata Volume 2, Nomor 2, Juli-Desember 2019.

Daulay Haidar Putra, *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*. Jakarta : Kencana Media Grup, 2014.

Latief Abdul Latief, " *Perencanaan Sistem*": *Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2006.

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008.

Nurhasan, *Pola Kerjasama Sekolah Dan Keluarga dalam Pembinaan Akhlak*, Jurnal Al-Makripat Vol 3 No 1, April 2018.

Sanjaya.Wina. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2008.

Sugioyono, *Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan*. CV. Alfabeta bandung, 2009.

Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 *Tentang Sistem Pendidikan Nasioanal*
Bandung: Fokus Media. 2009.

Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Jakarta: Kencana. 2010.

Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: PT. Bulan Bintang. 2005