



## ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENGELOLA KELAS DI MAS AMALIAH SUNGGAL

**Sarah Maulidah Rizky Nasution, Sakban Lubis**

*Universitas Pembangunan Pancabudi Medan*

Email: Ppasarhp701@gmail.com

**Abstrak:** Studi ini bertujuan untuk menganalisis kompetensi pedagogik guru dalam mengelola kelas akidah akhlak di Mas Amaliah Sunggal. Pendekatan kualitatif digunakan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang praktik pengajaran dan pengelolaan kelas. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara dengan guru, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru dalam mengelola kelas terdiri dari beberapa aspek, termasuk perencanaan pembelajaran yang menyeluruh, kemampuan menyampaikan materi dengan jelas dan menarik, serta kemampuan membangun hubungan yang baik dengan siswa untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif. Temuan ini memberikan wawasan yang berharga bagi pengembangan profesional guru akidah akhlak, serta menekankan pentingnya pemahaman yang mendalam tentang kebutuhan siswa dan penerapan strategi pengajaran yang tepat dalam konteks pendidikan Islam di Mas Amaliah Sunggal.

**Kata Kunci :** *Kompetensi Pedagogik, Akidah Akhlak, Mengelola Kelas*

**Abstract:** This study aims to analyze the pedagogical competence of teachers in managing Akidah Akhlak (Islamic faith and morals) classes at Mas Amaliah Sunggal. A qualitative approach was employed to gain an in-depth understanding of teaching practices and classroom management. Data were collected through classroom observations, interviews with teachers, and document analysis. The findings reveal that teachers' pedagogical competence in classroom management consists of several aspects, including comprehensive lesson planning, the ability to deliver material clearly and engagingly, and the ability to build good relationships with students to create a conducive learning environment. These findings provide valuable insights for the professional development of Akidah Akhlak teachers and underscore the importance of a deep understanding of students' needs and the application of appropriate teaching strategies in the context of Islamic education at Mas Amaliah Sunggal..

**Keywords:** *Pedagogic Competence, Akidah Akhlak, Managing Classes*

## **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan memegang peran penting dalam kemajuan suatu bangsa, karena melalui pendidikan yang berkualitas, manusia yang berkualitas dapat terbentuk. Guru memiliki peran sentral dalam dunia pendidikan, terutama dalam proses pengajaran, karena mereka menjadi penghubung antara ilmu pengetahuan dengan para peserta didik. Pendidikan merupakan upaya untuk mempersiapkan peserta didik dengan pengetahuan dan pengalaman yang diperlukan untuk menghadapi kehidupan.

Dalam Undang-undang No. 14 Tahun 2005 mengenai Guru dan Pnsyarah, perkara 1 perenggan (1) menjelaskan bahwa guru adalah pendidik profesional yang mempunyai tanggungjawab utama dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan menilai pelajar di peringkat pendidikan rendah dan menengah.<sup>1</sup>

Salah satu daripada empat kecekapan guru adalah kecekapan profesional. Seorang guru dikatakan mempunyai kecekapan profesional jika dia mempunyai keupayaan untuk menguasai perkara yang akan disampaikan serta bahan-bahan lain, dapat menguruskan program pembelajaran termasuk menggunakan pelbagai kaedah dan strategi pembelajaran serta media yang sesuai, dan juga mempunyai keupayaan untuk menguruskan kelas dengan mengembangkan bakat dan kebolehan yang dimiliki oleh pelajar.

Dalam Islam, ilmu diutamakan sebelum bertindak atau bercakap. Prinsip ini menandakan nilai pendidikan yang tinggi dalam Islam yang menekankan kepentingan sains dalam segala-galanya. Di Madrasah Aliyah Swasta Amaliah Sunggal, kecekapan profesional guru mempunyai kesan yang signifikan terhadap pencapaian pelajar. Walau bagaimanapun, pelbagai halangan telah dihadapi di Madrasah. Sebagai contoh, sesetengah guru masih mengalami kesukaran menguruskan kelas supaya pelajar boleh memberi tumpuan kepada pembelajaran, dan tidak menggunakan sepenuhnya media elektronik dan teknologi moden untuk menyokong pembelajaran yang berkesan. Semasa mengajar bahan Akidah Akhlak, guru dilihat hanya menjelaskan bahan menggunakan buku pakej yang disediakan. Akibatnya, sesetengah pelajar kelihatan tidak berminat, ada yang mengantuk, bercakap dengan rakan-rakan, atau bermain, tanpa memberi perhatian kepada guru yang mengajar di hadapan kelas.

Kewujudan guru profesional mempunyai kesan yang signifikan dalam mewujudkan keadaan yang menggalakkan kesedaran dan kesungguhan dalam proses pengajaran-pembelajaran. Guru profesional akan dapat mempengaruhi hasil pembelajaran dengan cara yang positif. Sebaliknya, jika guru tidak dapat mencapai piawaian ini, ini boleh mengakibatkan ketidakpuasan pelajar dalam proses pembelajaran. Kekurangan kompetensi guru dalam menyampaikan bahan secara berkesan secara tidak langsung akan menjejaskan hasil pembelajaran pelajar..

---

<sup>1</sup>Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, (Bandung: Citra Umbara, 2006), hal. 2-3

## B. KAJIAN TEORITIS

### 1. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru

#### a. Pengertian Kompetensi

Istilah "kecekapan" berasal dari bahasa Inggris "kecakapan" yang merujuk kepada kemampuan, kemahiran, dan kuasa. Dalam konteks pendidikan, kecekapan termasuk pengetahuan, sikap, tingkah laku, dan kemahiran yang tercermin dalam pemikiran yang konsisten dan mampan, membolehkan seseorang menjadi kompeten dalam bidang. Oleh itu, seseorang dianggap kompeten apabila dia mempunyai pengetahuan asas, kemahiran dan nilai-nilai yang tercermin dalam kebebasan berfikir dan bertindak.<sup>2</sup>

Kompetensi merujuk kepada pengumpulan pengetahuan, kemahiran, dan tingkah laku yang mesti dimiliki, difahami, dan dikuasai oleh guru atau pensyarah dalam menjalankan tugas profesional mereka. Ia melibatkan kemampuan untuk melakukan tindakan yang diperoleh melalui pendidikan dan pengalaman. Kecekapan guru termasuk tingkah laku konkrit guru dan tindakan yang dimaksudkan dan mempunyai objektif yang jelas untuk memenuhi keperluan tertentu dalam menjalankan tugas pendidikan.<sup>3</sup>

Oleh itu, seorang guru Akidah Akhlak mesti mempunyai kemahiran dalam menguruskan pembelajaran, kemampuan untuk menetapkan contoh yang baik, kemahiran sebagai guru profesional, dan kemampuan untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan baik. Kompetensi ini akan dapat dilihat dalam penguasaan ilmu secara profesional dalam melaksanakan peranannya sebagai guru.

#### b. Pengertian Pedagogik

Perkataan "pedagogi" berasal dari bahasa Yunani. "Paedos" bermaksud anak lelaki, dan "Agogos" bermaksud membimbing atau memimpin. Jadi, secara literal, "pedagogi" boleh ditafsirkan sebagai seni atau sains membimbing kanak-kanak.<sup>4</sup> Kemudian, bersama-sama dengan zaman, Pedagogic ditakrifkan sebagai proses membimbing individu dalam pertumbuhannya untuk menjadi orang yang bebas dan bertanggungjawab. Dari segi etimologi, Pedagogi bermaksud membimbing kanak-kanak.<sup>5</sup> Seperti yang dipetik oleh Uyoh Sadulloh, Prof. Hoogveld mentakrifkan pedagogi sebagai sains yang mengkaji bagaimana untuk membimbing kanak-kanak ke arah matlamat tertentu, iaitu supaya kanak-kanak dapat mengatasi tugas hidup mereka secara bebas pada masa akan datang.<sup>6</sup> Dengan demikian pedagogik adalah ilmu mendidik anak.

Menurut Jejen Musfah yang memetik BNSP, "Kecekapan pedagogi adalah kemampuan untuk menguruskan pelajar, termasuk pemahaman tentang prinsip pendidikan,

---

<sup>2</sup>Radno Harsanto, *Pengelolaan Kelas Yang Dinamis*, (Yogyakarta: Kanisius, 2007), hal. 130.

<sup>3</sup>E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 26.

<sup>4</sup>Zurinal Z dan Wahdi Sayuti. *Ilmu Pendidikan Pengantar dan Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan*. Cet. 1, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2006), hal. 1.

<sup>5</sup>Tilaar, H.A.R. *Manajemen Pendidikan Nasional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 10.

<sup>6</sup>Sadulloh Uyoh dkk. *Pedagogik Ilmu Mendidi*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 2

pemahaman tentang ciri-ciri pelajar, pembangunan kurikulum / sukatan pelajaran, perancangan pelajaran, melaksanakan pendidikan inspirasi dan dialog, menilai hasil pembelajaran, dan membangunkan pelajar untuk merealisasikan potensi mereka.<sup>7</sup>

1) Indikator Kompetensi Paedagogik guru

Berikut dibentangkan beberapa petunjuk kecekapan guru di Zamania yang merangkumi:<sup>8</sup>

a) Kemampuan dalam memahami peserta didik, dengan indikator antara lain:

1. Memahami ciri-ciri perkembangan pelajar, seperti memahami tahap kognitif pelajar mengikut umur mereka.
2. Memahami prinsip-prinsip perkembangan personaliti pelajar, seperti mengiktiraf jenis personaliti pelajar dan mengiktiraf tahap perkembangan personaliti pelajar.
3. Dapat mengenal pasti peruntukan pengajaran awal pelajar dan mengenali perbezaan potensi pelajar.

b) Kemampuan dalam membuat perancangan pembelajaran, dengan indikator antara lain :

1. Mampu merancang pengurusan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, seperti merumuskan objektif pembelajaran yang akan dicapai mengikut kompetensi yang akan dicapai, memilih jenis strategi/kaedah pembelajaran yang sesuai, menentukan langkah pembelajaran dan menentukan cara yang boleh digunakan untuk memotivasikan pelajar.
2. Mampu merancang organisasi bahan pembelajaran, seperti dapat menerangkan bahan mengikut objektif pembelajaran, dan dapat menyusun bahan pembelajaran dengan cara yang koheren dan sistematik.
3. Mampu merancang penggunaan sumber media dan pembelajaran
4. Dapat merancang pengurusan kelas, seperti dapat menentukan peruntukan masa pembelajaran, serta bagaimana mengatur pelajar untuk terlibat secara aktif dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran
5. Mampu merancang model pentaksiran outcome pembelajaran seperti menentukan pelbagai bentuk pentaksiran dan membuat instrumen pentaksiran outcome pembelajaran.

c) Kemampuan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, dengan indikator antara lain:

1. Mampu membuka pelajaran, seperti menyampaikan objektif pembelajaran untuk dicapai dan memotivasikan pelajar, dan menghubungkan bahan yang akan dipelajari dengan bahan prasyarat.

---

<sup>7</sup>Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 30.

<sup>8</sup>Indah Zakiyah Zamania, *Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Di Raudhatul Athfal Al-Ikhlas Sukodadi, Lamongan*. (Malang:UIN Malang, 2008), hal. 28.

2. Mampu menguruskan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, seperti dapat menerangkan bahan, menggunakan kaedah pengajaran, memberi contoh yang sesuai dengan bahan, menggunakan media pembelajaran, memberi pengukuhan, bertanya soalan, dan menekankan perkara yang memupuk tabiat positif dalam tingkah laku pelajar.
  3. Dapat berkomunikasi dengan pelajar, seperti dapat memberi peluang kepada pelajar untuk memahami bahan, menjelaskan arahan dan penjelasan jika pelajar salah faham, memberi peluang kepada pelajar untuk bertanya, dan menggunakan bahasa lisan dan bertulis dengan jelas dan betul.
  4. Dapat menganjurkan kelas dan menggunakan masa dengan baik.
  5. Mampu menjalankan pentaksiran semasa proses pengajaran dan pembelajaran serta menjalankan pentaksiran pada akhir pelajaran.
  6. Dapat menutup pelajaran, seperti.
- d) Kemampuan dalam mengevaluasi hasil belajar, dengan indikator antara lain:
1. Berkebolehan merancang dan menjalankan penilaian, seperti memahami prinsip pentaksiran, dapat menyusun instrumen penilaian pembelajaran macam-macam, dapat menjalankan penilaian.
  2. Berupaya menganalisis keputusan penilaian seperti dapat mengklasifikasikan keputusan penilaian dan membuat kesimpulan keputusan penilaian dengan jelas.
  3. Mampu menggunakan keputusan pentaksiran bagi meningkatkan kualiti pembelajaran selanjutnya, seperti dapat membetulkan soalan yang tidak relevan dan dapat mengenal pasti tahap variasi hasil pembelajaran.
- e) Kemampuan dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, dengan indikator antara lain:
1. Memudahkan pelajar untuk membangunkan potensi akademik, seperti menyalurkan potensi akademik pelajar mengikut kebolehan mereka, dapat mengarah dan mengembangkan potensi akademik pelajar.
  2. Berupaya memudahkan pelajar membangunkan potensi akademik IPT, seperti menyalurkan potensi bukan akademik pelajar mengikut kebolehan mereka, mampu mengarah dan mengembangkan potensi noa-akademik pelajar.

## 2) *Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru*

Menurut Oemar Hamalik,<sup>9</sup> Institusi pendidikan guru mendapat perhatian yang konsisten daripada pakar dan pentadbir pendidikan di pelbagai peringkat tanggungjawab dalam sektor pendidikan. Perhatian sedemikian berasas memandangkan peranan penting institusi pendidikan guru dalam menyediakan dan menyediakan calon guru untuk semua peringkat pendidikan, dari tadika hingga pendidikan menengah.

---

<sup>9</sup>Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2002), hal. 49.

Hamzah menekankan bahawa dengan kemajuan pesat teknologi maklumat, peranan guru tidak lagi terhad kepada hanya menyampaikan maklumat. Guru juga dijangka bertindak sebagai fasilitator, motivator, dan mentor yang memberi lebih banyak peluang kepada pelajar untuk mencari dan memproses maklumat sendiri.<sup>10</sup> Oleh itu, adalah perlu untuk sentiasa membangunkan kepakaran guru, yang tidak hanya berpegang pada menguasai prinsip pengajaran. Dalam konteks kajian ini, kecekapan pedagogi hanya termasuk keupayaan untuk mereka bentuk pembelajaran, menjalankan pembelajaran motivasi dan dialog, dan menilai hasil pembelajaran. Secara operasi, ketiga-tiga keupayaan ini adalah komponen penting dalam pengurusan pembelajaran.

## **2. Pembelajaran Akidah Akhlak**

### **a) Pengertian Aqidah**

Mata pelajaran aqidah dan akhlak adalah sebahagian daripada kurikulum pendidikan agama Islam. Menurut Zakiyah Daradjat, pendidikan agama Islam merupakan satu usaha untuk membimbing dan memupuk pelajar supaya mereka memahami ajaran Islam secara menyeluruh, menghayati matlamat mereka, dan akhirnya dapat mengamalkan dan menjadikan Islam sebagai asas pandangan mereka terhadap kehidupan..<sup>11</sup>

Dari segi etimologi, akidah berasal daripada perkataan 'aqada-ya'qidu-aqdan' yang bermaksud perjanjian, keprihatinan dan ikatan yang kukuh.<sup>12</sup> Ia dipanggil kerana kepercayaan mengikat dan menjadi asas dan menggantung semua perkara. Dalam erti kata teknikal, kepercayaan bermaksud iman atau keyakinan. Dalam istilah, akidah merujuk kepada kepercayaan atau kepercayaan asas hati seorang Muslim yang datang daripada ajaran Islam dan wajib bagi setiap Muslim sebagai sumber kepercayaan yang mengikat.

Syeikh Abu Bakr Al-Jaziri menyatakan bahawa akidah adalah satu set prinsip kebenaran yang jelas, yang boleh diterima oleh akal, pendengaran, dan perasaan manusia, yang dipercayai oleh hati, disahkan benar, ditubuhkan dalam kebajikan, tanpa cacat atau cacat cela, dan kelangsungan hidup abadi. Contohnya ialah kepercayaan kepada kewujudan Pencipta, kepercayaan kepada kuasa-Nya, kepercayaan kepada kewajipan ketaatan kepada-Nya, dan peningkatan moral yang merupakan intipati akidah, yang dikenali dalam bahasa Arab sebagai 'Aqidah'<sup>13</sup>

### **b) Pengertian Akhlak**

Sedangkan pengertian Akhlak menurut Imam Al-Ghazali dalam Kitab *Ihya' Ulumuddin*:

---

<sup>10</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hal. 16.

<sup>11</sup>Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum 2004)*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), hal. 130.

<sup>12</sup>Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesiam* (Jakarta: PT. Hidakarya Agung ,1972), hal. 274.

<sup>13</sup>Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada, 2000), hal. 199.

فَالْخُلُقُ عِبَارَةٌ عَنْ هَيْئَةِ فِي النَّفْسِ رَاسِخَةٌ عَنْهَا تَصْدُرُ الْأَفْعَالُ بِسُهُوْلَةٍ وَيُسْرٍ مِنْ غَيْرِ حَاجَةٍ إِلَى فِكْرٍ وَرُؤْيَةٍ

Artinya: Khuluk (akhlak) ialah hasrat atau sifat yang tertanam dalam jiwa yang dari padanya lahir perbuatan-perbuatan yang mudah dan gampang tanpa memerlukan pertimbangan dan pemikiran.<sup>14</sup>

Akhlak mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Kepentingan aqidah akhlak bukan sahaja terpakai kepada individu, tetapi juga memberi kesan kepada kehidupan berkeluarga, masyarakat dan juga negara. Akhlak adalah teras kehidupan yang membezakan manusia dari haiwan, adalah mutiara berharga dalam kehidupan hidup.

c) Tujuan mempelajari Akidah Akhlak

Berdasarkan Peraturan Menteri Hal Ehwal Agama Bilangan 2 Tahun 2008, tujuan pembelajaran Aqidah Akhlak adalah untuk memberi kemahiran asas kepada pelajar dalam memahami Aqidah Islam, supaya mereka dapat mengembangkan kehidupan beragama dan menjadi Muslim yang beriman dan berbakti kepada Allah SWT. Di samping itu, matlamatnya juga termasuk pembentukan ilmu, penghayatan, dan kepercayaan terhadap perkara-perkara yang perlu dipercayai, supaya pelajar dapat melaksanakan sikap dan tingkah laku harian mengikut ajaran Al-Quran dan Hadis

d) Materi Akidah Akhlak di MAS Amaliah Sunggal

Bahan-bahan pengajaran untuk Akidah Akhlak di MAS Amaliah Sunggal dalam Kurikulum Bebas termasuk:

1. Pengenalan kepada Konsep Akidah: Bahan pengajaran ini memperkenalkan konsep asas dalam akidah Islam, seperti keimanan kepada Allah Yang Maha Kuasa, malaikat, kitab Allah, utusan Allah, Hari Penghakiman, dan takdir. Pelajar dijemput untuk memahami asas-asas agama Islam dan betapa pentingnya untuk mengukuhkan iman dalam kehidupan mereka.
2. Memahami Nilai Moral: Bahan pengajaran ini membincangkan nilai-nilai moral dan etika dalam Islam, seperti kejujuran, keadilan, belas kasihan, kerja keras, keramahan, dan membantu. Pelajar dijemput untuk memahami kepentingan menginternalisasi nilai-nilai ini dalam tingkah laku harian dan berinteraksi dengan orang lain.
3. Pembinaan Akhlak Islam: Bahan pengajaran ini memberi tumpuan kepada pembinaan sahsiah pelajar Islam seperti kesabaran, kesyukuran, rendah hati, bertanggungjawab dan berintegriti. Pelajar dijemput untuk memahami kepentingan membangunkan perwatakan yang baik dan menjadikan ajaran Islam sebagai panduan dalam kehidupan mereka..
4. Pengenalan kepada Kisah Nabi-Nabi dan Contoh-contoh Islam: Bahan pengajaran ini memperkenalkan kisah-kisah nabi dan tokoh Islam yang mempunyai contoh yang

---

<sup>14</sup>Imam Abi Hamid Muhammad ibn Muhammad Al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*, Juz. III, (Beirut: Darul Kutub Al-Ilmiyah, t.th) , hal. 58.

baik dalam akidah dan akhlak, seperti Nabi Muhammad (SAW), Nabi Ibrahim (AS), Nabi Musa (AS), dan lain-lain. Pelajar dijemput untuk belajar dari kehidupan dan perjuangan mereka dan menerapkan ajaran yang boleh diambil dari cerita.

5. Perbincangan dan Refleksi: Bahan pengajaran ini menggalakkan pelajar untuk membincangkan dan merenungkan nilai-nilai yang mereka pelajari dalam konteks kehidupan seharian mereka. Perbincangan kumpulan atau perbincangan kelas boleh digunakan untuk memperdalam pemahaman pelajar dan memberi peluang kepada mereka untuk bertukar-tukar idea dan pengalaman.

### **3. Aspek-aspek Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak**

Tumpuan kepada kecekapan profesional guru adalah kepakaran dan pemahaman yang mendalam tentang bidang atau subjek yang diajar. Piawaian kecekapan profesional yang mesti dipenuhi oleh seorang guru telah diterangkan dalam Permendiknas No. 16 tahun 2007:

1. Menguasai bahan, struktur, konsep, dan pemikiran saintifik yang menyokong subjek yang diajar.
2. Menguasai standard kecekapan dan kecekapan asas subjek atau bidang pembangunan yang dilindungi.
3. Membangunkan bahan pembelajaran yang dihasilkan secara kreatif.
4. Membangunkan profesionalisme secara berterusan dengan mengambil tindakan reflektif.
5. Menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi untuk berkomunikasi dan membangunkan diri mereka sendiri.<sup>15</sup>

### **4. Pengelolaan Kelas**

#### **1. Pengertian Pengelolaan Kelas**

Dari segi "pengurusan kelas," kita perlu mengesan definisi kedua-dua perkataan. "Pengurusan" mempunyai makna yang sama seperti "pengurusan" dalam bahasa Inggeris, yang kemudiannya dalam bahasa Indonesia menjadi "pengurusan." Menurut Saiful Sagala, pengurusan merupakan siri aktiviti untuk menggunakan semua sumber secara berkesan bagi mencapai matlamat. Oleh itu, "pengurusan bilik darjah" merujuk kepada satu siri aktiviti untuk mengoptimumkan penggunaan berkesan semua sumber di dalam bilik darjah untuk mencapai matlamat pendidikan yang telah ditetapkan.<sup>16</sup> Dalam konteks pengajaran, "bilik darjah" tidak berkaitan dengan bilik fizikal, tetapi merujuk kepada sekumpulan pelajar yang belajar perkara yang sama, pada masa yang sama, dengan bimbingan daripada guru yang sama. Ini bermakna pelajar-pelajar ini boleh berada di lokasi yang berbeza, namun masih menjadi sebahagian daripada aktiviti pembelajaran yang sama, yang diketuai

---

<sup>15</sup>Istiqomah dan Mohammad Sulton, *Sukses Uji Kompetensi Guru*, (Jakarta: Dunia Cerdas, 2013), hal. 161.

<sup>16</sup>Saiful Sagala, *Manajemen Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hal. 52.



oleh fasilitator yang sama. Oleh itu, teras konsep "bilik darjah" adalah mengenai kumpulan pelajar yang belajar bersama, bukan hanya mengenai lokasi fizikal.<sup>17</sup>

Menurut Syaiful Bahfri Djamah, pengurusan bilik darjah merupakan kemahiran guru dalam mewujudkan dan mengekalkan keadaan pembelajaran yang optimum, selain memulihkannya sekiranya berlaku gangguan dalam proses interaksi pendidikan. Dalam erti kata lain, ia termasuk satu set aktiviti yang bertujuan untuk mewujudkan dan mengekalkan keadaan optimum untuk berlakunya proses interaksi pendidikan. Sebagai contoh, ini boleh termasuk campur tangan dalam tingkah laku pelajar yang mengganggu perhatian kelas, memberi ganjaran tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, atau menetapkan norma untuk kumpulan produktif.<sup>18</sup>

## 2. Komponen Pengelolaan Kelas

Mulyasa menjelaskan bahawa kemahiran pengurusan bilik darjah mempunyai komponen berikut:

- a) Penciptaan dan pemeliharaan iklim pembelajaran yang optimal, antara lain:
  - 1) Menunjukkan responsif dengan melihat dengan teliti, menghampiri, memberi kenyataan dan bertindak balas terhadap gangguan di dalam kelas
  - 2) Membahagikan perhatian secara visual dan lisan
  - 3) Fokus perhatian kumpulan dengan menyediakan pelajar untuk pembelajaran
  - 4) Berikan arahan yang jelas
  - 5) Memberi teguran bijak
  - 6) Menyediakan tetulang apabila diperlukan
- b) Keterampilan yang berhubungan dengan pengendalian kondisi belajar yang optimal.
  - 1) Modifikasi perilaku
    - a. Mengajar tingkah laku baru melalui contoh dan kebiasaan
    - b. Menggalakkan tingkah laku yang baik melalui tetulang
    - c. Kurangkan tingkah laku buruk dengan hukuman
    - d. Pengelolaan kelompok dengan cara peningkatan kerjasama dan keterlibatan, menangani konflik dan memperkecil masalah

## 3. Tujuan Pengelolaan Kelas

Objektif pengurusan bilik darjah adalah seperti berikut: pertama, mewujudkan keadaan yang menyokong pembelajaran dan kerjasama antara pelajar untuk mengoptimumkan potensi mereka. Kedua, mengatasi halangan yang boleh menghalang proses pembelajaran. Ketiga, menyediakan dan mengatur kemudahan dan perabot yang menyokong pembangunan sosial, emosi, dan intelektual pelajar. Keempat, memupuk dan membimbing

---

<sup>17</sup>Suharsimi Arikunto, Suhadjono, dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 3.

<sup>18</sup>Syaiful Bahfri Djamah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal. 145

pelajar mengikuti latar belakang mereka dari segi sosial, ekonomi, budaya, dan ciri-ciri individu mereka.<sup>19</sup>

Selain itu, Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa tujuan pengurusan bilik darjah adalah untuk memastikan setiap pelajar dapat bekerja dengan teratur, supaya objektif pembelajaran dapat dicapai dengan berkesan dan cekap. Penunjuk kelas yang teratur adalah seperti berikut:

- a) Setiap anak terus bekerja, tidak macet, artinya tidak ada anak yang terhenti karena tidak tahu akan tugasnya.
- b) Setiap anak harus melakukan pekerjaan tanpa membuang waktu, artinya setiap anak akan bekerja secepatnya agar lekas menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya.<sup>20</sup>

Daripada penerangan di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan pengurusan bilik darjah adalah untuk mewujudkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dan menyenangkan dan dapat memotivasi pelajar untuk belajar dengan baik mengikuti kebolehan mereka dan menghapuskan halangan yang boleh mengganggu pembelajaran supaya keberkesanan / kejayaan pembelajaran dapat dicapai.

### **C. METODE PENELITIAN**

Penyelidikan ini adalah penyelidikan kualitatif deskriptif, di mana data yang dikumpulkan adalah dalam bentuk perkataan atau imej, bukan angka. Kaedah kualitatif digunakan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang data yang bermakna.<sup>21</sup> Penyelidikan kualitatif ini menekankan pemahaman makna dan bukannya generalisasi. Penulis menggunakan pendekatan kualitatif yang sesuai dengan tajuk dan syarat bidang yang dicadangkan. Penyelidikan ini telah dijalankan di MAS Amaliah Sunggal, yang terletak di Jl. Tani.

Sumber data untuk kajian ini diperoleh daripada pengetua sekolah, guru-guru dan pelajar di MAS Amaliah Sunggal, serta daripada sumber sedia ada seperti buku, jurnal, arkib data dan dokumentasi. Kaedah pengumpulan data melibatkan pemerhatian, wawancara, dan dokumentasi. Bagi analisis data, ia dijalankan melalui pengumpulan, pengurangan, persembahan, serta membuat kesimpulan dan pengesahan.

### **D. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil temubual bersama pengetua dan guru besar di MAS Amaliah Sunggal Deli Serdang, analisis kompetensi pedagogi seorang guru kepercayaan moral dalam menguruskan kelas di MAS Amaliah Sunggal boleh dibahagikan kepada beberapa aspek penting. Berikut adalah hasil perbincangan mengenainya;

1. Penguasaan Materi. Berdasarkan hasil diskusi peneliti dengan Kepala Sekolah, Beliau menjelaskan :

---

<sup>19</sup>Nurhasnawati, *Strategi Pengajaran Micro*, (Pekanbaru: Suska Press, 2002), hal. 31.

<sup>20</sup>Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2000), hal. 69.

<sup>21</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif kuantitatif dan R&D*, ( Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 9

“Penguasaan materi merupakan hal yang sangat krusial bagi seorang guru, terutama dalam konteks pelajaran akidah akhlak. Seorang guru akidah akhlak perlu memiliki pemahaman yang mendalam terhadap materi pelajaran yang diajarkan. Ini tidak hanya mencakup pemahaman terhadap konsep-konsep dasar, tetapi juga pemahaman yang kuat terhadap teori-teori yang relevan. Lebih dari itu, guru juga perlu mampu mengaplikasikan nilai-nilai akidah dan akhlak dalam kehidupan sehari-hari” (Wawancara dengan Bapak Jufri Efendi, M.Pd, selaku kepala MAS Amaliah Sunggal, 24 November 2023, 08.30 Wib)

Dari hasil wawancara di atas mengungkapkan bahwa seorang guru akidah akhlak perlu memiliki pemahaman yang mendalam terhadap materi pelajaran yang diajarkan. Ini mencakup pemahaman terhadap konsep-konsep dasar, teori-teori yang relevan, serta pemahaman terhadap aplikasi praktis dari nilai-nilai akidah dan akhlak dalam kehidupan sehari-hari.

2. Penggunaan Metode Pembelajaran yang Efektif. Pengalaman wawancara peneliti dengan guru Akidah Akhlak terkait hal ini, beliau menjelaskan bahwa :  
“Memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai sangat penting karena setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Selain itu, materi pelajaran juga memiliki kompleksitas dan karakteristiknya sendiri. Dengan memilih metode yang tepat, guru dapat memastikan bahwa setiap siswa dapat terlibat secara maksimal dalam pembelajaran dan memperdalam pemahaman mereka terhadap materi pelajaran” (Hasil Wawancara dengan Bapak Sahlu Amri, S.Pd selaku guru Akidah Akhlak di MAS Amaliah Sunggal, 24 November 2023, 10.11 Wib), bahkan beliau menguatkan juga :

“Saya sering menggunakan metode diskusi kelompok, permainan peran, dan simulasi. Metode diskusi kelompok memungkinkan siswa untuk berkolaborasi dan berbagi pemikiran mereka tentang konsep-konsep akidah dan akhlak yang kompleks. Permainan peran memungkinkan mereka untuk memahami sudut pandang yang berbeda-beda dalam konteks situasi tertentu. Sedangkan simulasi memberikan pengalaman langsung yang membantu siswa untuk mengaitkan konsep-konsep teoritis dengan kehidupan sehari-hari” (Hasil Wawancara dengan Bapak Sahlu Amri, S.Pd selaku guru Akidah Akhlak di MAS Amaliah Sunggal, 24 November 2023, 10.25 Wib)

Dari wawancara di atas, peneliti menganalisis bahwa guru perlu mampu memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pelajaran. Metode-metode yang interaktif, seperti diskusi kelompok, permainan peran, atau simulasi, dapat membantu siswa untuk lebih aktif terlibat dalam pembelajaran dan memperdalam pemahaman mereka.

3. Pemahaman Terhadap Kebutuhan Siswa. Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala MAS Amaliah Sunggal yang menyebutkan bahwa :  
“Kami memiliki pendekatan yang holistik. Pertama-tama, kami mendorong guru untuk memahami gaya belajar siswa melalui observasi dan komunikasi terbuka. Kemudian, kami menyediakan pelatihan berkala kepada staf pengajar untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam menyesuaikan materi pelajaran dengan gaya belajar yang beragam. Selain

itu, kami juga memiliki program dukungan tambahan untuk siswa yang membutuhkannya, baik dalam bentuk bimbingan akademik maupun dukungan emosional”. Dan beliau juga menguatkan : “Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan. Kami mengumpulkan umpan balik dari siswa, orang tua, dan guru untuk menilai sejauh mana pendekatan ini berhasil. Kami juga menggunakan data akademik dan non-akademik untuk melacak perkembangan siswa secara individual dan mengidentifikasi area di mana kami perlu meningkatkan dukungan”. (Wawancara dengan Bapak Jufri Efendi, M.Pd, selaku kepala MAS Amaliah Sunggal, 24 November 2023, 08.30 Wib)

Berdasarkan di atas dipahami bahwa perlu sensitif terhadap kebutuhan dan minat siswa dalam proses belajar mengajar. Ini melibatkan kemampuan guru untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman siswa, menyesuaikan materi pelajaran dengan gaya belajar siswa, serta memberikan dukungan tambahan kepada siswa yang membutuhkannya.

4. Keterampilan Komunikasi yang Efektif: Komunikasi yang efektif antara guru dan siswa merupakan kunci dalam mengelola kelas dengan baik. Guru perlu mampu menyampaikan materi pelajaran dengan jelas dan menarik, serta mendorong partisipasi aktif dari seluruh siswa dalam proses pembelajaran.
5. Manajemen Kelas yang Tertib: Guru perlu memiliki keterampilan dalam mengelola perilaku siswa di kelas agar suasana pembelajaran tetap kondusif. Ini melibatkan penerapan aturan-aturan kelas yang jelas, konsistensi dalam memberikan konsekuensi atas perilaku yang tidak sesuai, serta kemampuan dalam mengatasi konflik atau gangguan yang mungkin timbul di kelas.
6. Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran: Di era digital seperti sekarang, guru perlu mampu memanfaatkan teknologi sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Ini termasuk penggunaan presentasi multimedia, platform pembelajaran online, atau aplikasi pendukung pembelajaran lainnya untuk memperkaya pengalaman belajar siswa.
7. Evaluasi Pembelajaran. Ketika peneliti mendalami hal ini, kepala MAS Amaliah Sunggal sempat mengatakan :  
“Ketika saya ingin mengevaluasi pemahaman konsep tentang akhlak mulia, saya sering memberikan tugas proyek kepada siswa. Mereka diminta untuk membuat makalah tentang seorang tokoh yang memiliki akhlak mulia dan bagaimana nilai-nilai tersebut dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari”. Karena bagi Kepala MAS Amaliah Sunggal itu “Umpan balik adalah bagian penting dari proses evaluasi. Saya selalu berusaha memberikan umpan balik yang konstruktif dan mendalam kepada setiap siswa. Jika mereka melakukan ujian tulis, saya akan memberikan komentar khusus tentang kekuatan dan kelemahan jawaban mereka serta memberikan saran untuk perbaikan” (Wawancara dengan Bapak Jufri Efendi, M.Pd, selaku kepala MAS Amaliah Sunggal, 25 November 2023, 07.57 Wib)

Maka dari ungkapan kepala MAS Amaliah Sunggal menegaskan bahwa seorang guru perlu mampu mengevaluasi pemahaman siswa secara berkala untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai. Ini melibatkan penggunaan berbagai teknik evaluasi, seperti ujian tulis, proyek, presentasi, atau diskusi kelompok, serta pemberian umpan balik yang konstruktif kepada siswa untuk membantu mereka meningkatkan pemahaman mereka.

Dengan menguasai berbagai aspek kompetensi pedagogik ini, seorang guru akidah akhlak dapat menjadi fasilitator yang efektif dalam proses pembelajaran di MAS Amaliah Sunggal, membantu siswa untuk mencapai potensi mereka secara maksimal dalam pengembangan akidah dan akhlak yang baik.

## **E. KESIMPULAN**

Berdasarkan analisis kecekapan pedagogi seorang guru kepercayaan moral dalam menguruskan kelas di Mas Amaliah Sunggal, dapat disimpulkan bahawa kejayaan guru dalam menerajui proses pembelajaran sebahagian besarnya ditentukan oleh beberapa faktor utama. Pertama, guru perlu mempunyai pemahaman yang mendalam tentang perkara ini dan dapat mengajar dengan kaedah yang berkesan supaya pelajar dapat memahami dan menghayati nilai-nilai kepercayaan dan akhlak. Di samping itu, guru juga perlu peka terhadap keperluan pelajar dan mampu menguruskan kelas dengan baik melalui pengurusan yang teratur dan penerapan peraturan yang jelas.

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran juga merupakan perkara penting yang perlu diberi perhatian, kerana ia dapat memperkayakan pengalaman pembelajaran pelajar dan meningkatkan penglibatan mereka dalam proses pembelajaran. Penilaian pembelajaran secara berkala juga perlu bagi memastikan objektif pembelajaran dicapai dan memberi maklum balas yang membina kepada pelajar.

## **F. DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi Suhadjono, dan Supardi,. 2007.*Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta: Rajawali Pers.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: Rajawali.
- Bahfri Djamah, Syaiful. 2000. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmawan, Andi. Manajemen Pengelolaan Kelas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa, *IQRO': Journal Of Islamic Education*, Vol. 1, No. 2. 2018.
- Daud Ali, Muhammad. (2000). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- H.A.R, Tilaar. 2008. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Bandung :Remaja Rosdakarya.

- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Istiqomah dan Mohammad Sulton. 2013. *Sukses Uji Kompetensi Guru*. Jakarta: Dunia Cerdas.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani,(2005), *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi(Konsep Implementasi Kurikulum 2004)*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. 2018. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Cet. Ke-4. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Nurhasnawati. 2002. *Strategi Pengajaran Micro*. Pekanbaru: Suska Press.
- Padli Nashruddin, “Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah”, *JUBIKOPS, Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, Vol. 1. No. 1, 2021.
- Sagala, Saiful. 2010. *Manajemen Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugioyono. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. CV. Alfabeta bandung.
- Surya. 2003. *Kebijakan-kebijakan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bina Aksara.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Bandung: Citra Umbara. 2006.
- Yunus, Mahmud. (1972). *Kamus Arab Indonesiam*. Jakarta: PT. Hidakarya Agung.
- Z, Zurinal dan Sayuti, Wahdi.2006. *Ilmu Pendidikan Pengantar dan Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan*. Cet. 1. Jakarta: UIN Jakarta Press.