



LINGUISTIK : Jurnal Bahasa & Sastra

<http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/Linguistik> | Vol.6 No.1 Januari-Juni 2021

e- ISSN 2548 9402 || DOI : 10.31604/linguistik.v6i1.35-42

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS KARYA ILMIAH DALAM
PENGAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS XI
MAS AL-JAMIYATUL WASHLIYAH SEI KEPAYANG
TAHUN PEMBELAJARAN 2019-2020**

Vera Darmayanto

E-mail: veralubis2233@gmail.com,

Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah

Awani Manurung

Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah

Susy Deliani

Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kebutuhan siswa dan guru terhadap pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah dalam pengajaran bahasa Indonesia. Meningkatkan hasil belajar pada materi menulis karya ilmiah dalam pengajaran bahasa Indonesia. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan *Research and Development (R & D)*. Penelitian dengan menggunakan metode ini menggunakan validasi pakar / ahli dan siswa untuk menghasilkan produk dan keefektifan produk tersebut. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini sebagai berikut : *pertama* , pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah dalam pengajaran bahasa Indonesia sangat dibutuhkan dan sesuai oleh guru maupun siswa. *Kedua*, hasil validasi yang dilakukan oleh pakar / ahli dan siswa diperoleh skor rata-rata sebesar 4,24 yang berada pada kategori sangat baik dan layak digunakan sebagai bahan ajar individual. *Ketiga* , pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah dalam pengajaran bahasa Indonesia dinyatakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari sebelum proses pengembangan yang berada pada cukup dan kemudian meningkat menjadi sangat baik setelah proses pengembangan.

Kata Kunci : Pengembangan, Bahan Ajar, Menulis Karya Ilmiah

***DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS IN WRITING SCIENTIFIC
WORKS IN TEACHING INDONESIAN LANGUAGE STUDENTS IN CLASS XI
MAS AL-JAMIYATUL WASHLIYAH SEI KEPAYANG LEARNING YEAR 2019-
2020***

Abstract

This study aims to describe the needs of students and teachers for the development of teaching materials written by scientific papers in the preparation of Indonesian. Improving learning outcomes in material written scientific papers in building Indonesian. This research was conducted on class XI students of Al-Jamiyatul



Washliyah Sei Kepayang Madrasah Aliyah. The method used in this research is research and development Research and Development (R & D). Research using this method uses expert / expert validation and students to produce the product and the effectiveness of the product. The results obtained in this study are as follows: first, the development of teaching materials written scientific papers in Indonesian language analysis is needed and appropriate by teachers and students. Second, the results of the validation carried out by experts / experts and students obtained an average score of 4.24 which is in the very good category and is suitable for use as individual teaching materials. Third, the development of teaching materials written scientific papers in Indonesian language reports can improve student learning outcomes. This can be seen from before the development process was inadequate and then improved to be very good after the development process.

Keywords: Development, Teaching Materials, Writing Scientific Papers

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa selain keterampilan membaca (*reading skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), dan keterampilan menyimak (*listening skills*). Kegiatan menulis bukan sekadar menulis, melainkan sebuah kegiatan yang menggabungkan pengetahuan intelektual dan berpikir logis yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan bahasa yang efektif dan komunikatif dalam tulisan. Dalam kegiatan menulis, penulis harus terampil memanfaatkan kosa kata, struktur kalimat, pengembangan paragraf, dan logika berbahasa.

Saat ini, keterampilan menulis belum menjadi minat dan kegemaran untuk peserta didik. Padahal keterampilan menulis sangat penting dikuasai terutama bagi kaum intelektual. Melalui menulis siswa dapat menuangkan gagasan atau idenya dengan baik yang bersifat ilmiah maupun imajinatif. Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang produktif dan perlu mendapat apresiasi yang baik.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh peserta didik dan mahasiswa adalah menulis karya ilmiah dalam bentuk makalah. Dalam Kurikulum juga dijabarkan dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SK dan KD) dari jenjang SD sampai SMA. Salah satu kompetensi dasar yang ada dalam Kurikulum Bahasa Indonesia 3.15.2 Menulis karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan.

Upaya yang harus dilakukan guru untuk memotivasi siswa dalam menulis karya ilmiah dalam bentuk makalah diadakannya kegiatan ekstrakurikuler, dan perlombaan-perlombaan menulis baik tingkat sekolah maupun antar sekolah. Namun sayangnya, itu semua belum terwujud, karena masih banyak siswa kesulitan dalam menyusun karya tulis ilmiah dalam bentuk makalah. Faktor utama dalam proses pembelajaran menulis karya ilmiah dalam bentuk makalah guru masih menggunakan metode ceramah. Bahkan guru hanya menugasi untuk membuat karya tulis ilmiah dalam bentuk makalah tanpa harus dipandu dan dibimbing bagaimana menyusun latar belakang, merumuskan masalah, membuat landasan teoretis, memecahkan masalah, dan membuat daftar pustaka yang baik dan benar. Sehingga proses pembelajaran menulis karya tulis ilmiah dalam bentuk makalah menjadi kurang aktif dan efektif dalam kompetensi yang diharapkan.





Berdasarkan penjelasan tersebut, maka penulis mengangkat sebuah judul penelitian yaitu “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Karya Ilmiah dalam Pengajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang”.

Masalah dalam penelitian ini dibatasi pada upaya untuk membantu siswa kelas XI dalam meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah dalam bentuk makalah dengan menggunakan bahan ajar berupa modul bagi siswa kelas XI MAS Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang sehingga penulis rumuskan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah proses pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah dalam pengajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang tahun pembelajaran 2019-2020?; bagaimanakah hasil validasi pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah dalam pengajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang tahun pembelajaran 2019-2020? dan bagaimanakah efektivitas pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah dalam pengajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang tahun pembelajaran 2019-2020?

Setiap pelaksanaan pekerjaan sudah selayaknya mempunyai tujuan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah dalam pengajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang tahun pembelajaran 2019-2020, mendeskripsikan hasil validasi pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah dalam pengajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang tahun pembelajaran 2019-2020 dan untuk mendeskripsikan efektivitas pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah dalam pengajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang tahun pembelajaran 2019-2020.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini dengan metode pengembangan (*Research & Development*) berdasarkan Sugiyono (2010:407), metode ini digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut sehingga diperlukan analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya agar berfungsi dengan baik, maka dilakukanlah penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut. Adapun subjek penelitian ini seluruh siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang dijadikan sebagai subjek penelitian. Objek penelitian ini berupa bahan ajar menulis karya ilmiah dalam pengajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang Tahun Pembelajaran 2019-2020. Penelitian ini menggunakan instrument pengumpulan data dalam pengembangan bahan ajar ini berupa angket untuk melihat seberapa efektivitas produk yang telah dikembangkan. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk tes dan non tes.

HASIL PENELITIAN

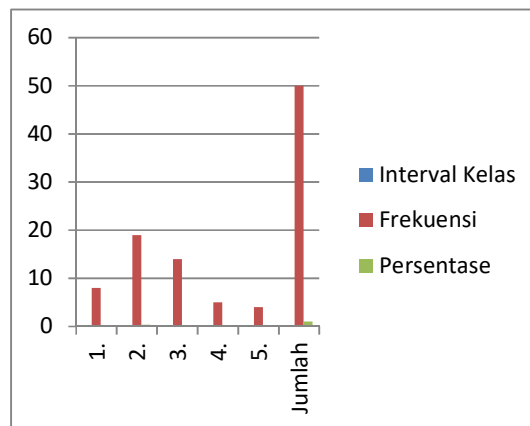


Sebelum dilakukan pengembangan bahan ajar, dilakukan studi pendahuluan terlebih dahulu tentang pembelajaran menulis karya ilmiah dalam bentuk makalah sebagai masukan dalam pembuatan bahan ajar. Studi pendahuluan ini dilakukan untuk mengetahui pengalaman siswa terhadap menulis karya ilmiah dalam bentuk makalah serta penilaian siswa terhadap materi menulis makalah dalam modul.

Deskripsi data gambaran pembelajaran menulis karya ilmiah dalam bentuk makalah serta penilaian siswa terhadap materi menulis karya ilmiah pada modul pelajaran bahasa Indonesia mendapatkan hasil rata-rata skornya 91,13% dengan kategori baik. Pada data di atas aspek yang mempunyai skor tertinggi adalah *siswa senang guru berinovasi dengan modul pembelajaran yang baru* sebesar 97,66% dengan kategori sangat baik. Aspek yang mempunyai skor terendah adalah *siswa senang menemukan ide baru dalam menulis karya ilmiah* sebesar 85,94% dengan kategori baik. Sebagian besar siswa suka menulis karya ilmiah tetapi hanya sedikit siswa yang mempunyai hobi untuk menulis karya ilmiah. Mereka menulis karya ilmiah jika ada tugas dari guru bahasa Indonesia saja.

Hasil tes menulis karya ilmiah dalam bentuk makalah sebelum pengembangan diketahui bahwa nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 60 dan nilai yang tertinggi yang diperoleh siswa adalah 76 dengan nilai rata-rata secara keseluruhan sebesar 69,52. Apabila nilai rata-rata pada kriteria cukup. Dengan demikian, disimpulkan bahwa kemampuan menulis siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang tahun pembelajaran 2019-2020 sebelum pembelajaran berada pada kategori cukup.

Distribusi frekuensi skor kemampuan menulis karya ilmiah sebelum dilakukan pengembangan bahan ajar, maka dapat dilihat dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Menulis Karya Ilmiah sebelum Pengembangan Bahan Ajar

Berdasarkan grafik di atas, dapat disimpulkan bahwa skor terbanyak diperoleh pada siswa berada pada kelas interval 69-72 yaitu sebanyak 19 orang (38%), kemudian pada kelas interval 65-68 yaitu sebanyak 14 siswa (28%), pada kelas interval 73-76 = 8 orang (16%), pada kelas interval 61-64 yaitu 5 orang (10%) sedangkan skor terendah pada kelas interval 57-60 yaitu sebanyak 4 orang siswa (8%).

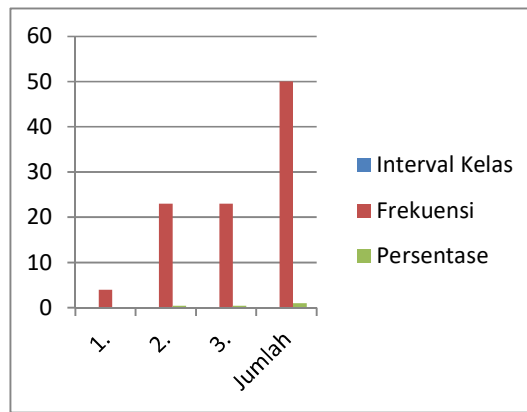
Hasil perhitungan menjelaskan bahwa nilai rata-rata menulis karya ilmiah yang diperoleh siswa yaitu 69,52. Oleh karena itu, rata-rata tingkat kemampuan menulis karya



ilmiah pada kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang dapat dikatakan cukup.

Berdasarkan hal inilah peneliti mengambil kesimpulan bahwa kemampuan menulis karya ilmiah perlu ditingkatkan karena berada pada kategori cukup. Alasan inilah yang peneliti gunakan dalam menyusun perencanaan untuk mengembangkan bahan ajar menulis karya ilmiah pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang.

Selanjutnya diperoleh hasil distribusi frekuensi skor kemampuan menulis karya ilmiah setelah dilakukan pengembangan bahan ajar dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Gambar 4.2 Histrogram Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Setelah Pengembangan Bahan Ajar

Berdasarkan grafik tersebut disimpulkan bahwa skor terbanyak yang diperoleh siswa pada interval 84-87 yaitu sebanyak 23 siswa (46%), 80 – 83 yaitu sebanyak 23 siswa (46%) , sedangkan skor tertinggi berada pada kelas interval 88 – 90 yaitu sebanyak 4 orang siswa (8%). Hasil perhitungan menjelaskan nilai rata-rata kemampuan menulis karya ilmiah dalam bentuk makalah yang diperoleh siswa yaitu rata-rata 83. Oleh karena itu, rata-rata tingkat kemampuan siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang tahun pembelajaran 2019-2020 dikatakan baik. Hal tersebut terbukti dari 50 siswa diperoleh nilai rata-rata sebesar 83 dan berada pada kategori baik.

Hasil perhitungan menjelaskan bahwa nilai rata-rata kemampuan menulis karya ilmiah yang diperoleh siswa yaitu 83. Oleh karena itu, rata-rata tingkat kemampuan menulis karya ilmiah oleh siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang tahun pembelajaran 2019-2020. Setelah pengembangan bahan ajar dapat dikatakan baik.

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN



Berdasarkan hasil penelitian sebelum dilakukan pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah, menunjukkan hasil tes menulis karya ilmiah berada pada kategori cukup. Masalah tersebut menunjukkan bahwa siswa memerlukan bahan ajar tersendiri yang berguna untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karya ilmiah. Untuk memecahkan masalah tersebut peneliti menggunakan angket analisis kebutuhan pengembangan untuk mengetahui kebutuhan siswa terhadap bahan ajar yang dikembangkan.

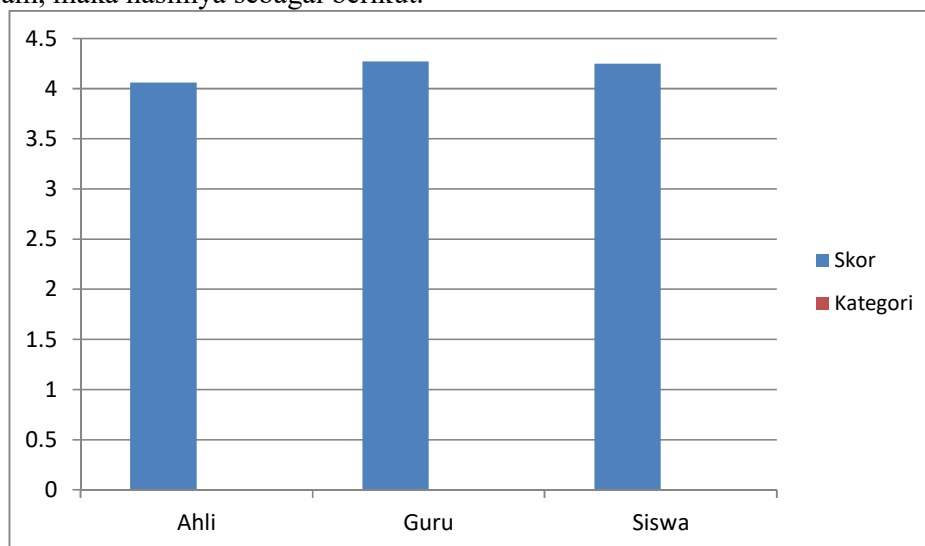
Tujuan dari pengembangan bahan ajar ini yaitu agar siswa mampu dalam menulis karya ilmiah. Selain itu bahan ajar dikembangkan guna meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah. Peneliti membuat pengembangan ini beberapa aspek kebutuhan siswa dalam penggunaan bahan ajar, situasi dan kondisi sumber belajar yang digunakan.

Berdasarkan hasil analisis validasi untuk semua skor dan penilaian di dapat hasil rata-rata sebagai berikut.

Tabel 4.18 Rata-rata Semua Skor Validasi dan Penilaian

No	Validator	Skor	Kategori
1.	Ahli	4,06	Sangat Baik
2.	Guru	4,27	Sangat Baik
3.	Siswa	4,40	Sangat Baik
Jumlah		12,73	
Rata-rata		4,24	Sangat Baik

Apabila semua skor rata-rata validasi dan penilaian disajikan dalam bentuk diagram, maka hasilnya sebagai berikut.



Gambar 4.5. Rata-rata Semua Skor Validasi dan Penilaian



Efektivitas hasil pengembangan menulis bahan ajar menulis karya ilmiah menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan siswa dalam menulis karya ilmiah yang diperoleh sebelum dilakukan pengembangan yaitu sebesar 69,52. Dengan demikian, rata-rata tingkat kemampuan menulis karya ilmiah pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang sebelum dilakukan pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah dapat dinyatakan *cukup*.

Selanjutnya, setelah dilakukan pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah menunjukkan hasil rata-rata kemampuan siswa menulis karya ilmiah yaitu sebesar 83. Dengan demikian, rata-rata tingkat kemampuan menulis karya ilmiah pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta (MAs) Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang setelah dilakukan pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah dinyatakan baik.

Dari hasil tersebut, terlihat bahwa bahan ajar menulis karya ilmiah efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang tahun pembelajaran, dimana proses pengembangan berada pada kategori cukup dan kemudian meningkat menjadi baik setelah proses pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah di kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Jamiyatul Washliyah Sei Kepayang tahun pembelajaran 2019-2020.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah, siswa dan guru membutuhkan bahan ajar yang lengkap dan mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, siswa dan guru menginginkan buku dan bahan ajar yang didesain secara menarik, praktis dan mudah untuk dipahami oleh siswa. Berdasarkan analisis hasil validasi desain pengembangan bahan ajar menulis karya ilmiah pada siswa kelas XI yang dilakukan oleh ahli, guru, dan siswa diperoleh skor rata-rata 4,24 yang berada pada kategori sangat baik. Bahan ajar menulis karya ilmiah efektif digunakan sebagai bahan ajar, dimana sebelum pengembangan pada kategori *cukup* kemudian meningkat jadi *baik* setelah proses pengembangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Prastowo. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Belawati, Tian. 2003. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Divapress
- Daryanto., & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2002. *Ringkasan Kegiatan Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. (2008). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Dikmenum. Depdiknas





Direktorat Pendidikan Menengah Umum. (2004). *Pedoman Umum Pengembangan Bahan Ajar SMA*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan. (2008).

Harjanto. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Renica Cipta.

Kurniasih, I., dan Sani, B. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena

M.A,Sudjana.2002.*Metode Statistika*.Bandung:Tarsito

Prastowo,Andi.2011.*Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press

Solchan T. W., dkk. (2010). *Pendidikan Bahasa Indonesia* . Jakarta: Universitas Terbuka

Sugiyono.2015.*Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Bandung:CV.Alfabeta.

Suherly,dkk.2016.*Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. Tarigan, Jjago dkk. 2006.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional & Undang-undang No.14 th 2005 tentang Guru & dosen, Penerbit Visi Media

Vembriarto, St.(1985) "*Pengantar perencanaan pendidikan (educational planning) oleh St. Vembriarto*".Yogyakarta:Yayasan Pendidikan Paramita.

Widodo, C. dan Jasmadi. (2008). *Buku Panduan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: PT Elex Media Komputi

<http://digilib.unila.ac.id/14742/4/BAB%20II.pdf>

<http://digilib.unila.ac.id/2179/9/BAB%20II.pdf>

<https://sayidbukhari.blogspot.com/2016/05/penelitian-pengembangan-research-and.html>

