



PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PUISI PADA SISWA KELAS X SMK SWASTA TERUNA PADANGSIDIMPUAN

Fatma Hayati Dalimunthe

Email: fatmahayatidalimunthe15@gmail.com
Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

Nikmah Sari Hasibuan

Email: nikmah.sari@um-tapsel.ac.id
Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

Khatib Lubis

Email: chatiblubis775@gmail.com
Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan media gambar berdampak pada kemampuan siswa kelas X SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan. Metodenya adalah metode penelitian kuantitatif. Jumlah populasi penelitian sebanyak 10 kelas dengan jumlah 285 siswa dan sampel yang diambil dari kelas X Teknik Pemesinan sebanyak 33 siswa. Teknik pengumpulan datanya berupa 10 soal tes pilihan berganda (variabel X) dan 5 soal tes esai (variabel Y). Analisis datanya dengan rumus korelasi "r" *moment produk Pearson*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis tersebut menghasilkan skor tertinggi untuk masing-masing variabel, dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 70, dengan memperhatikan bahwa variabel X memiliki nilai rata-rata 85,75 dan variabel Y memiliki nilai rata-rata 84,24, tabel korelasi "r" pada tabel 33 memiliki nilai 0,355 pada taraf kesalahan 5%, yang berarti $r_{hitung}=0,419$ atau $r_{hitung} 0,419 > 0,355$, sehingga tingkat rata-rata siswa berada dalam kategori "Baik". Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar berdampak pada kemampuan menulis puisi siswa kelas X Teknik Pemesinan SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan Tahun Pelajaran 2023-2024.

Kata Kunci: pengaruh, penggunaan, media gambar, kemampuan, menulis puisi.

Abstract

The purpose of this study is to ascertain how employing visual media affects students' poetry writing skills in the tenth grade at Teruna Padangsidimpuan Private Vocational School. Quantitative research is the approach that is applied. The sample is drawn from the Machining Engineering class, which has 33 students in total. The population of the study is made up of 10 classes, totaling 285 students. Ten multiple-choice exam questions (variable X) and five essay test questions (variable Y) are part of the data gathering technique. To analyze data, one uses the Pearson product-moment correlation formula, or "r." The study's findings indicate that each variable had a maximum score of 90 and a minimum score of 70, with average scores of 84.24 for variable Y. When the correlation "r" table is taken into consideration, the result derived from the

Pearson product-moment correlation table is 0.419, with 33 degrees of freedom and a 5% error level of 0.355. As a result, $r_{computed}=0.419$ or $r_{computed} 0.419 > 0.355$, which indicates that the average level of the students is "Good". Thus, it can be said that, in the academic year 2023–2024, there is a relationship between students' capacity to create poetry and their use of visual media in the Machining Engineering 10th grade at Teruna Padangsidempuan Private Vocational School.

Keywords: Poetry Writing Ability, Influence, Use, Image Media.

PENDAHULUAN

Salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting adalah menulis. Keterampilan menulis adalah kemampuan berbahasa yang harus dimiliki siswa. Keterampilan ini memungkinkan siswa menyampaikan ide dan pemikiran mereka dalam tulisan dan menghasilkan karya. Dengan mengumpulkan data dan membuat kesimpulan, menulis meningkatkan kemampuan berpikir dan menalar. Menurut Dalman (2016:7), menulis adalah proses menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan seseorang melalui tulisan. Puisi didefinisikan oleh Kosasih (2012:97), sebagai suatu bentuk karya tulis yang menggunakan kata-kata yang indah dan bermakna. Oleh karena itu, penulis dapat menyimpulkan dari pendapat-pendapat tersebut bahwa puisi adalah kumpulan pemikiran dan perasaan seseorang yang diungkapkan dalam tulisan dan disusun dengan baik. Semua orang tidak dapat mengungkapkan perasaan mereka melalui puisi.

Menulis dapat membantu memecahkan masalah, mendorong seseorang untuk berpartisipasi secara aktif, dan membiasakan diri berpikir dan bernalar dengan mengumpulkan informasi. Siswa yang menulis puisi memiliki kesempatan untuk mengungkapkan pikiran, gagasan, dan perasaan mereka melalui karya sastra. Menulis puisi berarti mengungkapkan pikiran dan keinginan mereka secara tertulis. Menulis menjadi semacam sarana untuk berbicara dengan orang lain dan mengurangi stress. Kegagalan siswa dalam menulis puisi dapat disebabkan oleh beberapa faktor, ini termasuk kekurangan pengalaman dalam menulis puisi, masalah mengungkapkan ide, dan masalah memilih kosakata yang tepat untuk mengarang dan menyusun puisi.

Penulis melakukan wawancara dengan Bapak Idris Sardi, S.Pd pada tanggal 4 Januari 2023. Guru bahasa Indonesia di SMK Swasta Teruna Padangsidempuan berbicara tentang materi ajar menulis puisi. Wawancara dengan guru bahasa Indonesia menunjukkan bahwa masih ada kekurangan dalam menulis puisi. Diberikan informasi tentang beberapa masalah yang sering dihadapi siswa saat belajar menulis puisi. Misalnya, banyak siswa menerima nilai menulis puisi di bawah rata-rata atau kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 70. Selain itu, mereka tidak memiliki kosakata yang cukup untuk mengembangkan ide, gagasan, dan daya pikir imajinasi dalam tulisan yang baik. Penulis menemukan bahwa siswa tidak sangat tertarik untuk menulis puisi, terutama di kelas X. Oleh karena itu, guru harus memberikan rangsangan atau stimulus kepada siswa untuk membantu mereka mengembangkan ide, gagasan, dan pikiran mereka.

Ada beberapa alasan mengapa SMK Swasta Teruna Padangsidempuan dipilih sebagai lokasi penelitian. Pertama, SMK Swasta Teruna Padangsidempuan pernah menjadi tempat magang penulis. Kedua, keterampilan menulis puisi mereka masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pembelajaran bahasa Indonesia terbagi menjadi beberapa bagian, salah satunya adalah menulis puisi. Karena itu, untuk membantu siswa menulis puisi, diperlukan media pembelajaran yang tepat dan menarik.

Melihat masalah di atas, kegiatan menulis puisi belum mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan. Untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Indonesia siswa, terutama kemampuan menulis, perlu disediakan media. Media Gambar adalah alat pembelajaran yang digunakan oleh penulis untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis puisi. Arsyad (2013:89), Media gambar adalah media berbasis virtual (gambar) sangat penting untuk proses belajar. Menurut Sadiman (2011:29), media gambar adalah yang paling banyak digunakan karena gambar adalah bahasa yang umum dan dapat dimengerti di mana pun.

Banyak peneliti sebelumnya telah meneliti topik penelitian ini, tetapi penelitian baru ini menghasilkan beberapa temuan yang relevan. Dalam laporan penelitian Anggraeni (2016), "Penggunaan Media Lagu Anak untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Menulis Puisi di Sekolah Dasar", peneliti menunjukkan bahwa penggunaan media lagu membantu siswa belajar lebih baik. Selanjutnya, Saepuloh (2021), menggunakan podcast sebagai media pembelajaran, seperti yang ditunjukkan dalam laporan penelitiannya yang berjudul "Podcast sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X IPS 2 SMA YPI Sukawening". Podcast digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk menulis puisi. Penelitian kemudian dilakukan oleh Abduh (2018), menunjukkan bahwa teknik akrobat dapat membantu siswa Kelas VIII SMP menulis puisi dengan lebih baik. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk menulis puisi.

Berdasarkan uraian di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan media gambar berdampak pada kemampuan menulis puisi siswa kelas X SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan, apakah penggunaan media gambar berpengaruh pada kemampuan menulis puisi siswa, dan apakah penggunaan media gambar berdampak pada kemampuan menulis puisi siswa kelas X SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskripsi kuantitatif. Penelitian deskriptif bertujuan untuk menggambarkan atau menerangkan, tidak seperti eksperimen, menurut Arikunto (2006:243), Berdasarkan jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti, penelitian ini adalah kuantitatif karena menggunakan angka dan mengumpulkan data untuk menafsirkan dan menunjukkan hasilnya.

Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Teruna Padangsidimpuan berlokasi di Jl. Sutan Soripada Mulia, Gg. Masjid, Kecamatan Padangsidimpuan Utara, Kota Padangsidimpuan. Jumlah populasi kelas X SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan adalah sebanyak 285 siswa. Ada 267 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan.

Jumlah sampel yang didapatkan penulis dari guru tata usaha melalui pra penelitian di SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan yaitu berjumlah Siswa yang terdapat pada kelas ini berjumlah 33 siswa dengan laki-laki berjumlah 33 siswa.

Tes dan angket (*kuesioner*) digunakan untuk mengumpulkan data. Pertanyaan tertulis diberikan kepada responden untuk dijawab. Peneliti memberikan angket dengan sepuluh soal pilihan berganda dan ujian esai dengan lima soal. Ada dua metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis deskriptif dan analisis statistik. Analisis deksripsi bertujuan untuk memberikan gambaran luas tentang keadaan kedua variabel penelitian sebelum penetapan kriteria klasifikasi atau penilaian untuk posisi masing-masing variabel. Guna mengetahui situasi di mana hasil belajar siswa. Analisis statistik dilakukan untuk menentukan validitas hipotesis penelitian ini, apakah itu diterima atau

tidak. Metode korelasi "*r*" *Moment Produk* digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Pengaruh Media Gambar (X) dan Kemampuan Menulis Puisi (Y) dari siswa kelas X SMK Swasta Teruna Padangsidempuan digambarkan dalam penelitian ini. Setelah semua data dikumpulkan, mereka dimasukkan ke dalam tabel untuk memudahkan analisis.

1. Penggunaan Media Gambar pada Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Swasta Teruna Padangsidempuan Tahun Ajaran 2022-2023

Berdasarkan hasil tes pilihan berganda, media gambar digunakan pada 33 siswa di Kelas X SMK Swasta Teruna Padangsidempuan (variabel X). Tabel 4.1 berikut menunjukkan hasil penelitian.

Tabel 4.1 Data Variabel X Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Swasta Teruna Padangsidempuan Tahun Ajaran 2022-2023

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Ahmad Rinaldi	90
2.	Ali Syahban	90
3.	Arief Rahman	80
4.	Budiono Siregar	90
5.	Dedi Kurniawan	90
6.	Dodi Paradile	90
7.	Erwin Siregar	70
8.	Fatrah Ahmad Syahreza	90
9.	Gani Lubis	80
10.	Gunawan Adi Putra	80
11.	Hadi Riski Harahap	90
12.	Harry Winata	90
13.	Herianto	80
14.	Irwanuddin	90
15.	Khairul Wahyu	70
16.	Lukman Hakim	90
17.	Miftahul Aulia	90
18.	Muhammad Alif Fahri	90
19.	Muhammad Zaky	90
20.	Novan Arianto	80
21.	Ogan Ariansyah	90
22.	Panji Adinata	80
23.	Putra Herman Siregar	90
24.	Raden Faris Nugrahanto	80
25.	Rahmad Lubis	90
26.	Rendy Heri Saputra	80
27.	Ridwan Bahri	90

28.	Sahrul Gunawan	90
29.	Simon hasugian	90
30.	Vicky Pratama	80
31.	Wino Sucipto	90
32.	Wiryo Ahmad Syarief	80
33.	Zul Fadly	90
Jumlah		2830
Rata-Rata		85.75

Nilai variabel X sebanyak 2830 dan nilai rata-rata 85,75 diperoleh dari 33 data siswa, seperti yang ditunjukkan dalam Tabel 4.1 di atas. Skor tertinggi untuk pengolahan data pemahaman penggunaan media gambar adalah 90, dan skor terendah adalah 70. Oleh karena itu, nilai rata-rata dari tabel di atas dapat dihitung sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{2830}{33}$$

$$M = 85,75$$

Perhitungan di atas menunjukkan bahwa variabel X memperoleh nilai rata-rata sebesar 85,75. Tingkat kualifikasi aplikasi tes pemahaman penggunaan media gambar ditunjukkan pada tabel 4.2 di bawah ini. Hasil data penelitian dihitung dan nilai rata-rata didapat.

Tabel 4.2 Menunjukkan Tingkat Kategori Penilaian

No.	Nilai	Kategori
1.	80-100	“Sangat Baik”
2.	70-79	“Baik”
3.	60-69	“Cukup”
4.	50-59	“Kurang”
5.	45-49	“Gagal”

Dengan mempertimbangkan nilai rata-rata aplikasi pengaruh penggunaan media gambar terhadap kemampuan menulis puisi siswa, 85,75, tingkat rata-rata siswa berada dalam kategori "Sangat Baik". Kemampuan Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan Tahun Ajaran 2022-2023 untuk Menulis Puisi

2. Kemampuan Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan Tahun Ajaran 2022-2023 dalam Menulis Puisi

Berdasarkan hasil tes esai, kemampuan menulis puisi siswa kelas X SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan (variabel Y) dari 33 siswa ditentukan. Hasil tes tersebut disajikan dalam Tabel 4.3. Tabel 4.3 menunjukkan data variabel Y untuk siswa Kelas X Teknik Pemesinan di SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan pada tahun akademik 2022–2023.

Tabel 4.3 Menunjukkan Data Variabel Y untuk Siswa Kelas X Teknik Pemesinan di SMK Swasta Teruna Padangsindimpun pada Tahun Akademik 2022-2023

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Ahmad Rinaldi	80
2.	Ali Syahban	90
3.	Arief Rahman	85
4.	Budiono Siregar	90
5.	Dedi Kurniawan	90
6.	Dodi Paradile	90
7.	Erwin Siregar	80
8.	Fatrah Ahmad Syahreza	85
9.	Gani Lubis	80
10.	Gunawan Adi Putra	85
11.	Hadi Riski Harahap	80
12.	Harry Winata	85
13.	Herianto	80
14.	Irwanuddin	85
15.	Khairul Wahyu	80
16.	Lukman Hakim	80
17.	Miftahul Aulia	85
18.	Muhammad Alif Fahri	85
19.	Muhammad Zaky	85
20.	Novan Arianto	80
21.	Ogan Ariansyah	90
22.	Panji Adinata	80
23.	Putra Herman Siregar	90
24.	Raden Faris Nugrahanto	80
25.	Rahmad Lubis	85
26.	Rendy Heri Saputra	90
27.	Ridwan Bahari	80
28.	Sahrul Gunawan	90
29.	Simon Hasugian	85
30.	Vicky Pratama	80
31.	Wino Sucipto	90
32.	Wiryo Ahmad Syarif	80
33.	Zul Fadly	80
Jumlah		2780
Rata-Rata		84.24

Dari 33 siswa, 14 menerima nilai 80, 10 menerima nilai 85, dan 9 menerima nilai 90, menurut Tabel 4.3 di atas. Oleh karena itu, total $\sum X$ adalah 2780, dengan rata-rata

84,24242. Selanjutnya, nilai rata-rata ditunjukkan sebagai hasil pengolahan data variabel Y.

$$M = \frac{\sum Y}{n}$$

$$M = \frac{2780}{33}$$

$$M = 84,24$$

Berdasarkan data yang dikumpulkan, jelas bahwa skor tertinggi adalah 90 dan skor terendah adalah 80. Nilai rata-rata untuk kemampuan menulis puisi siswa adalah 84,24, yang merupakan nilai rata-rata untuk kategori "Sangat Baik".

3. Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Kemampuan Menulis Puisi pada Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan Tahun Pelajaran 2023-2024

Untuk menentukan bagaimana pengaruh media gambar terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas X SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan Tahun Ajaran 2023–2024, perhitungan indeks korelasi akan dilakukan terlebih dahulu. Setelah itu, rumus *Product Moment* akan digunakan. Tabel 4.4 berikut menunjukkan cara mengetahui "r", atau hubungan antar variabel X dan variabel Y.

Tabel 4.4 Menunjukkan Perhitungan Angka Indeks untuk Variabel X dan Variabel Y pada Siswa Kelas X Teknik Pemesinan di SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan Tahun Ajaran 2022-2023

No.	Nama Siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	Ahmad Rinaldi	90	80	8100	6400	7200
2.	Ali Syahban	90	90	8100	8100	8100
3.	Arief Rahman	80	85	6400	7225	6800
4.	Budiono Siregar	90	90	8100	7225	7650
5.	Dedi Kurniawan	90	90	8100	8100	8100
6.	Dodi Paradile	90	85	8100	7225	7650
7.	Erwin Siregar	70	80	4900	6400	5600
8.	Fatrah Ahmad Syahreza	90	85	8100	7225	7650
9.	Gani Lubis	80	80	6400	6400	6400
10.	Gunawan Adi Putra	80	85	6400	7225	6800
11.	Hadi Riski Harahap	90	80	8100	6400	7200
12.	Harry Winata	90	85	8100	8100	8100

13.	Herianto	80	80	6400	6400	6400
14.	Irwanuddin	90	85	8100	7225	7650
15.	Khairul Wahyu	70	80	4900	6400	5600
16.	Lukman Hakim	90	80	8100	6400	7200
17.	Miftahul Aulia	90	85	8100	7225	7650
18.	Muhammad Alif Fahri	90	85	8100	8100	8100
19.	Muhammad Zaky	90	85	8100	7225	7650
20.	Novan Arianto	80	80	6400	6400	6400
21.	Ogan Ariansyah	90	90	8100	8100	8100
22.	Panji Adinata	80	80	6400	6400	6400
23.	Putra Herman Siregar	90	90	8100	8100	8100
24.	Raden Faris Nugrahanto	80	80	6400	6400	6400
25.	Rahmad Lubis	90	85	8100	7225	7650
26.	Rendy Heri Saputra	80	90	6400	8100	7200
27.	Ridwan Bahri	90	80	8100	6400	7200
28.	Sahrul Gunawan	90	90	8100	8100	8100
29.	Simon Hasugian	90	85	8100	6400	7200
30.	Vicky Pratama	80	80	6400	7225	6800
31.	Wino Sucipto	90	90	8100	8100	8100
32.	Wiryo Ahmad Syarif	80	80	6400	6400	6400
33.	Zul Fadly	90	80	8100	6400	7200
Jumlah		2830	2780	243900	234750	238750
Rata-Rata		85.75	84.24	7390,90	7113,63	7234,84

Tabel perhitungan diatas menunjukkan bahwa $n= 33$, $\sum X= 2830$, $\sum Y= 2780$, $\sum X^2= 243900$, $\sum Y^2= 234750$, $\sum XY= 238750$ Selanjutnya, kita dapat menemukan besarnya indeks *product moment* untuk data ini sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{33.238750 - (2830)(2780)}{\sqrt{\{(33.243900) - (2830)^2\} \{(33.234750 - (2780)^2)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7878750 - 7867400}{\sqrt{\{(8048700 - 8008900) (7746750 - 7728400)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{11350}{\sqrt{(39800) (18350)}}$$

$$r_{xy} = \frac{11350}{\sqrt{730330000}}$$

$$r_{xy} = \frac{11350}{27024,6184}$$

$$r_{xy} = 0,419$$

Selanjutnya, hipotesis yang telah ditetapkan sebelumnya dalam penelitian diinterpretasikan atau diuji, dengan hasil angka indeks korelasi sebesar 0,419.

Pembahasan

Hasil penelitian, yang telah diuraikan pada subbab sebelumnya, pengaruh media gambar terhadap kemampuan menulis puisi menunjukkan bahwa siswa kelas X SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan diterima. Salah satu cara untuk menyampaikan informasi yang dapat dilihat oleh indera penglihatan yang diperjelas melalui media gambar dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk mempercepat pemahaman siswa tentang materi. Media Gambar adalah alat yang efektif untuk belajar menulis puisi dan dapat digunakan sebagai sumber ide untuk menulis puisi. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa gambar tersebut dapat membangkitkan ide dan imajinasi peserta didik, sehingga membantu mereka menulis. Media Gambar, menurut Sudjana (2007:68), didefinisikan sebagai media visual yang menyampaikan informasi dan gagasan secara jelas dan kuat melalui kombinasi gambar dan kata. Kegiatan belajar dapat dilakukan dengan lebih efisien dan efektif dengan bantuan media pembelajaran yang tersedia. Dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat, guru atau pendidik dapat menciptakan situasi kelas yang berbeda, menentukan pendekatan pembelajaran yang akan digunakan dalam situasi yang berbeda, dan berkreasi. Dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat, guru atau pendidik dapat menciptakan situasi kelas yang berbeda, menentukan pendekatan pembelajaran yang akan digunakan dalam situasi yang berbeda, dan berkreasi. Dengan menggunakan media gambar untuk menulis puisi, siswa dapat mempermudah proses pembelajaran mereka. Media gambar digunakan untuk memunculkan ide pokok atau gagasan sebagai isi puisi, yang disusun menjadi bait puisi sederhana berdasarkan tema tertentu.

Melalui perhitungan di atas, maka dapat diketahui bahwa nilai r hitung ($r_{xy} = 0,419$) berada di tingkat korelasi Sedang/Cukup. Interpretasi dengan menggunakan tabel kritik *r Product Moment*, interpretasi ini dilakukan dengan melihat hasil r_{hitung} . Selanjutnya, pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan cara mengkonsultasikan nilai koefisien atau nilai r_{hitung} kepada nilai r_{tabel} baik dalam taraf signifikan 5% dan 1%. Berdasarkan DK (Kisaran Presentasi Objek) yang telah ditentukan dapat diketahui nilai r_{tabel} sebesar 0,355 pada taraf signifikan 5%. Sesuai dengan kriteria hipotesis telah ditetapkan hipotesis dapat diterima.

Dengan menggunakan perhitungan yang dilakukan di atas, dapat dijelaskan bahwa nilai hitung "r_{xy}" diperoleh 0,419, seperti yang ditunjukkan oleh besarnya nilai "r_{xy}". Selanjutnya, dengan mempertimbangkan tabel korelasi "r" *moment produk* pada tabel 33 dengan nilai 0,355 pada taraf kesalahan 5%, maka "r_h" (r_{hitung}) sebesar 0,419 jauh lebih besar dari pada (r_{tabel}) yakni 0,419 atau r_{hitung} = 0,419 > 0,355.

Jika H_a diterima H_o ditolak, sebaliknya, jika H_o diterima maka H_a ditolak. Harga "r" hitung adalah 0,419 berdasarkan hasil perhitungan sebelumnya, sedangkan harga "r" yang tercantum pada *momen produk* adalah 0,355 berdasarkan nilai r_{tabel}. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa harga r_{hitung} dalam penelitian ini adalah lebih besar dari harga r_{tabel}. Sesuai dengan kriteria pengujian hipotesis yang telah dibuat sebelumnya, yaitu apabila nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel}, kriteria yang digunakan menunjukkan bahwa H_a diterima apabila nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel}. Dalam kasus ini, H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti nilai r_{hitung} (0,419) dan r_{tabel} (0,355) menunjukkan bahwa hipotesis diterima.

Hasil perhitungan nilai sebelumnya menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ini dapat diterima atau disetujui. Dengan kata lain, siswa kelas X SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan menunjukkan korelasi yang signifikan antara penggunaan media gambar dan kemampuan mereka untuk menulis puisi. Ini ditunjukkan oleh fakta bahwa besarnya variabel X meningkat menjadi 2830 dan variabel Y meningkat menjadi 2780. Selain itu, harga "r" yang diperoleh dari perhitungan korelasi moment produk sebesar 0,419 dikategorikan sebagai "Sedang/Cukup".

PENUTUP

Simpulan

Berikut adalah kesimpulan dari data dan hasil penelitian.

1. Hasil analisis data variabel X menggunakan 10 soal pilihan berganda menunjukkan penggunaan media gambar oleh siswa kelas X SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan Tahun Pelajaran 2023-2024. Kelas X Teknik Pemesinan. Data dikumpulkan dari 33 siswa kelas X Teknik Pemesinan. Jumlah data variabel X adalah 2830, dengan rata-rata 85,75, dengan 21 siswa di kategori "Sangat Baik" menerima nilai 90, 10 siswa di kategori "Baik" menerima nilai 80, dan 2 siswa di kategori "Cukup" menerima nilai 70.
2. Hasil analisis data variabel Y dengan menggunakan 5 soal esai dapat menunjukkan kemampuan siswa kelas X Teknik Pemesinan SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan Tahun Pelajaran 2023-2024 untuk menulis puisi. Jumlah data variabel X adalah 2830, dengan rata-rata 85,75, sehingga tingkat rata-rata siswa berada dalam kategori "Sangat Baik" memberikan dampak positif terhadap siswa yang memperoleh nilai sangat baik, yaitu 84,24 dari 33 siswa, dengan nilai tertinggi 90 untuk 9 siswa, nilai baik 85 untuk 10 siswa, dan nilai terendah 80 untuk 14 siswa.
3. Nilai koefisien korelasi *product moment* 0,419 antara variabel X dan variabel Y menunjukkan pengaruh penggunaan media gambar terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas X Teknik Pemesinan SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan Tahun Pelajaran 2023-2024. Oleh karena itu, hipotesis penelitian ini diterima apabila dibandingkan dengan r_{tabel}, yang menunjukkan bahwa nilai r_{xy} dan r_{tabel} adalah (0,419 > 0,355). Oleh karena itu, hipotesis alternatif (H_a) menunjukkan bahwa ada

hubungan antara pengaruh media gambar terhadap kemampuan siswa kelas X Teknik Pemesinan untuk menulis puisi.

Saran

1. Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya yang berkaitan dengan kemampuan menulis puisi, serta untuk menambahkan media yang beragam dan kreatif dalam pembelajaran.
2. Hasil penelitian ini harus meningkatkan wawasan dan pengetahuan siswa tentang keterampilan menulis puisi.
3. Jika ada kemungkinan kesalahan dalam proses penelitian ini, peneliti harus diminta untuk memberikan peneliti tambahan.

DAFTAR RUJUKAN

- Abduh, N. K. 2018. Keterampilan Menulis Puisi Kelas 8 dengan Teknik Puisi Akrostik. *Retorika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pendidikan*, 11(1), 40-47.
- Amalia, Sari, & Novian, R.T.2020. Pengaruh Strategi Pembelajaran Sugesti Imajinasi Terhadap Kemampuan Siswa Kelas X SMA Negeri 48 Jakarta untuk Menulis Puisi *Jurnal Metamorfosa*, Vol. 8, No. 1, 1-12.
- Anggraeni, S. W. 2016. Penggunaan media lagu anak-anak untuk meningkatkan hasil kemampuan dalam belajar menulis puisi. *Jurnal Sekolah Dasar*, 1(1).
- Arif S. & dkk. 2011. *Media Pendidikan, Pengertian, Perkembangan, dan Kegunaannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Arikunto. 2006. *Metode Penelitian Pendekatan Praktis*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arshad, Azhar. 2013. *Media Belajar*. Jakarta : Raja Grafind Persada.
- Dalman, H. 2016. *Kemampuan Menulis*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
- Dewi, S. M . 2017. Pengaruhnya visual media pada kemampuan siswa untuk menulis puisi *Journal of Elementary Schools*, 2(1).
- Isman, M. & Sitepu, T. 2022. Efektif model pembelajaran proyek dengan visual media (PjBL) pada kemampuan menulis puisi di kelas X di sekolah menengah. *Journal of Research, Education, and Pedagogy: JPPP*, 3(3), 256-265.
- Kartika, R. 2018. Bagaimana kemampuan siswa kelas X SMK PAB 3 Medan Estate untuk menulis puisi dipengaruhi oleh model pembelajaran berbasis masalah. *Bahastra: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 60-67.
- Kosasih. 2012. *Dasar-Dasar Keterampilan Sastra*. Bandung : Irama Widiya.
- Saepuloh, Nurwahida, & Kartini, A. 2021. Podcast media untuk meningkatkan kemampuan puisi. *Karaka: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, Vol 10, No 2, 107-116.
- Sudjana. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algasindo.