



PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP KEMAMPUAN MENGUNGKAPKAN KEMBALI KETELADANAN DALAM TEKS BIOGRAFI

Muhammad Zulkarnain Lubis

Email: muhammadzulkarnainlubis2001@gmail.com

Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

Lili Herawati Parapat

Email: lili.herawati@um-tapsel.ac.id

Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

Khatib Lubis

Email: chatiblubis775@gmail.com

Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

Abstrak

Persoalan yang mendasar pada masalah ini adalah bagaimana kemampuan mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi oleh siswa kelas X MAN 1 Padangsidimpuan. Guna menjawab hal ini siswa terlebih dahulu sudah dibekali pengetahuan tentang bagaimana mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi. Tidak cukup dengan itu saja siswa juga harus dibekali dengan ilmu tentang hakikat dan struktur teks biografi. Penelitian ini mesdeskripsikan pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi oleh siswa kelas X MAN 1 Padangsidimpuan. Populasi diambil dari seluruh siswa kelas X MAN 1 Padangsidimpuan. Siswa perempuan berjumlah 187 dan siswa laki-laki berjumlah 100 siswa. Siswa berjumlah 287 siswa. Adanya kontribusi terhadap Siswa Kelas X MAN 1 Padangsidimpuan. Hal ini dapat dilihat pada uji hipotesis yang dilakukan pada data yang ditemukan, uji hipotesis diperoleh nilai r_{xy} (koefisien korelasi *productmoment* antara variabel X dan variabel Y) adalah 0,697 sehingga jika dibandingkan dengan r tabel yakni $(0,697 > 0,347)$ maka hipotesis dalam penelitian ini diterima

Kata Kunci: Keteladanan, Teks Biografi, *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

Abstract

The basic problem with this problem is how to re-express exemplary in biographical texts by class X MAN 1 Padangsidimpuan students. To answer this, students are first provided with knowledge about how to re-express exemplary in biographical texts. It is not enough that students must also be equipped with knowledge about the nature and structure of biographical texts. The purpose of this research is to describe the influence of the use of the cooperative integrated reading and composition (CIRC) learning model on the ability to restate modeling in biographical texts by class X MAN 1 Padangsidimpuan Students. The population was taken from all class X MAN 1 Padangsidimpuan students 187 female students and 100 male students. So that the total number of students is 287 students. There is a contribution to class X MAN 1 Padangsidimpuan Students. This can be seen in the

hypothesis testing carried out on the data found, where the hypothesis obtained is that the value of r_{xy} (product moment correlation coefficient between variable X and variable Y) is 0.697 so that when compared with r table, namely ($0.697 > 0.347$), the hypothesis in this research is accepted.

Keywords: exemplary, Biographical Text, Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan proses belajar yang dibangun guru dengan tujuan untuk mengembangkan kerativitas siswa sertameningkatkan daya berpikir siswa dengan baikpada suatu ruang lingkup belajar. Pembelajaranmerupakan suatu dorongan yang dilakukan gurusebagai peranan dalam mengelola proses belajar-mengajar agar pembelajaran mencapai hasil yang maksimal. Terciptanya suatu pembelajaran dapat meningkatkan pengetahuan, ilmu serta sikap yang baik terhadap siswa. Pembelajaran juga merupakan serangkaian aktivitas yang dilakukan siswa guna mencapai hasil belajar tertentu di bawah bimbingan arahan dan motivasi.

Menurut Sagala (2009:6) pembelajaranadalah membelajarkan siswa menggunakan ataspendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentuan keberhasilan pendidikan. Sementara itu, menurut Parwati (2018:52) belajar adalahperubahan dalam tingkah laku sebagai akibatdari interaksi antara stimulusdan respons.Pembelajaran merupakan proses komunikasidua arah. Mengajar yang dilakukan oleh gurusebagai pendidikan, sedangkan belajar olehpeserta didik.

Aspek dalam berbahasa dapat dilihat dari segi berbahasa lisan maupun tulisan. Pada bentuk lisan berarti peserta didik harus mampu berbicara dengan baik sehingga orang yang mendengarkannya dapat memahami, sedangkan dalam bentuk tulisan peserta didik harus mampu menuangkan idenya dan memilih pilihan katayang baik dan benar serta mampu menyusun kata demi kata bahkan kalimat dengan efektif.

Selanjutnya, bahasa memiliki peranan yang sangat penting dalam menunjang tercapainya keberhasilan suatu tujuan pembelajaran. Salah satunya yaitu pembelajaran bahasaIndonesia. Didalam pembelajaran bahasa Indonesia, terdapat empat komponen keterampilan berbahasa, meliputi keterampilan menyimak, keterampilanmembaca, keterampilan berbicara, dan keterampilan menulis.

Sehubungan dengan hal tersebut, khususnya dalam keterampilan menulis diMadrasah Aliyah Negeri 1 Padangsidimpunan tentu sudah diajarkan oleh guru, seperti menulis teks laporan hasil observasi, menulis tes anekdot, menulis cerpen, dan lain sebagainya. Beberapasiswa belum mampu mengembangkan idenya dalam materi penceritaan kembaliisi teks biografi dengan bahasa yang berbeda. Siswa masih mengalami kesulitanatau kendala dalam mengembangkanidenya karena guru belum sepenuhnya membimbing secara intensif serta mengembangkan model pembelajaran yangtepat dalam proses pembelajaran di kelas. Pembelajaran menceritakan kembali isi teks biografi yang ideal yaitu dengan menerapkan langkah-langkah menceritakankembali isi teks biografi.

Berdasarkan informasi yang diperoleh peneliti dari hasil wawancara denganIbu Aisyah, S.Pd. selakuGuru Bahasa Indonesia MAN 1 Padangsidimpunan pada tanggal 30 Maret 2023 pukul 08.45 WIB, diketahui bahwa penyebabrendahnya keterampilan menceritakan kembali isi teks biografi meliputi(a) siswa belum maksimal dalam memperhatikan penjelasan guru, (b) keberanian siswa dalam mengutarakanpendapat belum maksimal, (c) siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, (d) kurangnya minatmembaca dan menulis, dan(e) siswa belum berani mempresentasikan hasilpekerjaannya.

Berdasarkan pernyataan tersebut, maka peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian tentang Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* yang berdasarkan dari hasil observasi pada peserta didik kelas X MAN 1 Padangsidimpuan. Hal ini dilandasi oleh keadaan keterampilan mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi masih memerlukan suatu sarana untuk mempermudah dalam memperoleh hasil untuk dituangkan dalam bentuk tulisan. Selain itu, peserta didik juga membutuhkan model pembelajaran yang mempermudah proses mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi. Hal tersebut yang sering menyebabkan peserta didik merasa kesulitan untuk menulis teks biografi. Selain itu, Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dipikir cocok untuk mengatasi permasalahan peserta didik dalam mengungkapkan keteladanan dalam teks biografi. Kemudian, Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* ini memiliki langkah-langkah pembelajaran yang menstimulasi peserta didik untuk membentuk konsep dan menuangkannya dalam bentuk tulisan. Dengan demikian, peserta didik dapat mengungkapkan keteladanan dalam teks biografi secara optimal.

Selanjutnya, penelitian yang terkait dengan menulis teks biografi telah banyak dilakukan. Hal ini dapat ditelusuri berdasarkan *literature review* dapat ditemukan pada tahun 2019 dan tahun 2020. Penelitian pertama dilakukan oleh Sari dkk, (2019) menganalisis teks biografi menggunakan Model *Think Talk Write*. sementara itu, Sugiarti (2020) meneliti teks biografi menggunakan Model *Talking Stick*.

Berdasarkan *literature review* di atas, maka dapat dikemukakan *research gap* penelitian kali ini yang terlihat pada penelitian sebelumnya telah melakukan analisis terkait dengan teks biografi dengan menggunakan Model *Think Talk Write*. Sementara itu, mengungkapkan keteladanan dalam teks biografi yang dipengaruhi oleh model pembelajaran (*CIRC*) masih terbatas dilakukan. Melihat peluang tersebut, maka pada penelitian kali ini akan meneliti judul "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Mengungkapkan Kembali Keteladanan Dalam Teks Biografi oleh Siswa Kelas X MAN 1 Padangsidimpuan.

METHODE

Penelitian ini menggunakan analisis secara deskriptif guna melihat pengaruh di antara kedua variabel, yaitu Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* (X) dan kemampuan mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi oleh siswa kelas X MAN 1 Padangsidimpuan (Y). Berdasarkan hasil objektif mengenai kemampuan mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi oleh siswa kelas X MAN 1 Padangsidimpuan data diperoleh selanjutnya dimasukkan ke dalam tabel untuk mempermudah menganalisis datanya. Kemudian jenis penelitian yang dipilih oleh peneliti berupa metode kuantitatif pendekatan deskriptif yang berbentuk kumpulan angka dan analisis melalui statistik. Melalui penjelasan jenis penelitian tersebut, metode pembelajaran yang digunakan peneliti diharapkan dapat mengetahui bagaimana Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Mengungkapkan Kembali Keteladanan Dalam Teks Biografi oleh Siswa Kelas X MAN 1 Padangsidimpuan.

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Padangsidimpuan, Jalan Sutan Soripada Mulia Nomor 31 C Sadabuan, Kec. Padangsidimpuan Utara, Kota Padangsidimpuan, Provinsi Sumatera Utara yang didasarkan atas adanya pertimbangan yaitu data yang dibutuhkan untuk menjawab masalah dalam penelitian ini berada di sekolah tersebut.

Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli tersebut, bisa disimpulkan bahwasanya populasi merupakan bagian dari sampel dalam sebuah penelitian. Terlebih dahulu peneliti

menentukan sampel yang diteliti untuk mempermudah penelitian. Apabila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi yang dimana populasi juga merupakan keseluruhan objek yang memiliki karakteristik yang sama. Dengan demikian populasi di penelitian ini yaitu keseluruhan siswa Berdasarkan jumlah populasi sebanyak 432 siswa dan jumlah seluruh kelas X MAN 1 Padangsidempuan Tahun Ajaran 2022-2023. Siswa perempuan berjumlah 187 dan siswa laki-laki berjumlah 100 siswa. Dengan demikian, keseluruhan siswa berjumlah 287 siswa. maka peneliti mengambil sampel menggunakan teknik *random sampling*. Peneliti menggunakan *random sampling* karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada pada populasi itu. Pengambilan sampel menggunakan *random sampling* dengan undian kertas yang bertuliskan nama seriap ruang kelas, kemudian peneliti mengambil kertas secara acak, sehingga dapatlah salah satu kertas yang bertuliskan kelas X MIA 2 yang berjumlah 36 siswa yang dimana siswa laki – laki berjumlah 14 siswa dan perempuan 24 siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Hasil Penelitian

Deskripsi penelitian menurut uraian yang dilakukan oleh bukti dan fakta yang relevan. Deskripsi data juga berisi penguraian secara profesional yang menyangkut rumusan, tujuan, dan pernyataan peneliti yang telah dirumuskan sebelumnya. Berdasarkan variabel penelitian, maka Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* di tentukan dengan menggunakan soal pilihan berganda sebanyak 10 soal melalui alternatif jawaban berupa: a, b, c, d dan e. memutuskan itu setiap jawaban yang benar di beri skor 10 poin, kemampuan mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi oleh siswa kelas X MAN 1 Padangsidempuan melalui tes esai sebanyak 5 soal (Y) oleh siswa kelas X MIA 2 MAN 1 Padangsidempuan berdasarkan penelitian yang dilakukan di sekolah dengan 36 siswa tentang Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi oleh siswa kelas X MAN 1 Padangsidempuan.

No.	Nama Subjek	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	Ahmad Hafizd Parlaungan	80	80	6400	6400	6400
2.	Abdul Azis Al-Ghifari Rambe	80	85	6400	7225	6800
3.	Abi Wiranata	70	80	4900	6400	5600
4.	Adrian Gemilang Siregar	80	80	6400	6400	6400
5.	Afrah Syakirah Nasution	70	75	4900	5625	5250
6.	Andre Geovana Sihombing	80	85	6400	7225	6800
7.	Anggi Adelima Jambak	80	75	6400	5625	6000
8.	Anugrah Reza Pahlevi Hasibuan	80	80	6400	6400	6400
9.	Aura Natasya Daulay	70	80	4900	6400	5600
10.	Az Zahra	80	85	6400	7225	6800
11.	Cinta Febiola	90	75	8100	5625	6750
12.	Danil Saputra	70	80	4900	6400	5600
13.	Dyna Auliana Hutahuruk	80	75	6400	5625	6000
14.	Fathir Ramadhan	80	85	6400	7225	6800
15.	fauzan ansari harahap	70	75	4900	5625	5250

16.	Haulian Nauli Hutaauruk	70	80	4900	6400	5600
17.	Indah Kirana Cahyani Harahap	80	80	6400	6400	6400
18.	Irgi Ahmad Fahrezy Rangkuti	70	80	4900	6400	5600
19.	Kiara Aura Ramadhani	80	75	6400	5625	6000
20.	Laura Wanaputri	80	75	6400	5625	6000
21.	M. Syahrul Hadi Lubis	80	75	6400	5625	6000
22.	Nisrinah Arikah Harahap	80	80	6400	6400	6400
23.	Putri Azizah Marito Lubis	80	75	6400	5625	6000
24.	Rahmayani Hasibuan	70	75	4900	5625	5250
25.	Ratu Aulia Annisa	80	80	6400	6400	6400
26.	Risa Ramadhani Hasibuan	80	85	6400	7225	6800
27.	Rizkia Arma Putri Hutagalung	70	75	4900	5625	5250
28.	Rosintan Hasibuan	80	80	6400	6400	6400
29.	Shafa Verlita Adria	90	80	8100	6400	7200
30.	Shazlina Tarissa Daulay	80	80	6400	6400	6400
31.	Sofham Arif Harahap	70	80	4900	6400	5600
32.	Suhaila Ulfi Harahap	90	85	8100	7225	7650
33.	Tengku Muhammad Syaiyidi Akhram	90	80	8100	6400	7200
34.	Ummi Almaidah Dalimunthe	80	80	6400	6400	6400
35.	Ummi Nisa Quddsiyah	80	85	6400	7225	6800
36.	Zahra Putri Salsabila	80	80	6400	6400	6400
JUMLAH		2820	2860	222200	227650	224200
RATA-RATA		78.33	79.44	617222	632361	622777

Gambar 1. Perhitungan Angka Indeks antara Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Mengungkapkan kembali Keteladanan dalam Teks Biografi oleh Siswa Kelas X MAN 1 Padangsidempuan

Berdasarkan data yang dikumpulkan, maka dapat dilihat skor tertinggi tes pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* adalah 90 dan skor terendah adalah 70. Sedangkan nilai rata-rata pada skor yang diperoleh skor diatas adalah 2820 dengan nilai rata - rata 78,33 dan kemampuan mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi oleh siswa kelas X MAN 1 Padangsidempuan dapat dilihat bahwa skor tertinggi adalah 85 dan skor terendah 75 sedangkan nilai rata-rata pada skor yang diperoleh skor diatas adalah 2860 dengan nilai rata-rata 79.44 Sesuai dengan nilai rata-rata Kemampuan Mengungkapkan kembali Keteladanan dalam Teks Biografi oleh Siswa Kelas X MAN 1 Padangsidempuan diperoleh siswa yaitu 79.44, maka tingkat rata-rata siswa berada pada kategori “Baik”.

Perhitungan analisis data yang telah dikemukakan di atas, diperoleh angka indeks korelasi sebesar 0,697 Selanjutnya, akan dilakukan interpretasi atau pengujian atas hipotesis yang telah ditetapkan sebelumnya dalam penelitian ini. Pengujian dilakukan dengan mengkonsultasikan hasil r_{hitung} (0,697) kepada tabel indeks korelasi *product moment* dengan tabel interpretasi kritik *r product moment* sebagai berikut.

Gambar 2. Nilai Interpretasi Korelasi *r Product Moment*

No.	Nilai r <i>Product Moment</i>	Tingkat Interpretasi
1.	0,000-0,200	Sangat Lemah
2.	0,000-0,400	Lemah
3.	0,400-0,700	Sedang/cukup
4.	0,700-0,900	Tinggi
5.	0,900-1,000	Sangat Tinggi

Dapat diketahui bahwa nilai r_{hitung} ($r_{xy}= 0,697$) berada di tingkat sedang / cukup.

PEMBAHASAN

Berdasarkan perhitungan tersebut, bahwa nilai r_{hitung} ($r_{xy}= 0,694$) berada di tingkat korelasi sedang/cukup dan berkorelasi positif. Interpretasi dengan menggunakan tabel kritik r *product moment*, interpretasi ini dilakukan dengan melihat hasil r_{hitung} kemudian membandingkan dengan nilai r_{tabel} pada $dk = N - 2$, untuk menguji taraf signifikansi. Berdasarkan data yang telah diperoleh dapat diketahui $dk = 36 - 2 = 34$.

Selanjutnya, pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan cara mengkonsultasikan nilai koefisien atau nilai r_{hitung} kepada nilai r_{tabel} . Sesuai data yang diperoleh nilai hitung (r_{xy}) ternyata $>$ dibandingkan dengan nilai r_{tabel} baik pada taraf signifikansi 5% dan 1%. Berdasarkan dk (kisaran persentasi objek) yang telah ditentukan dapat diketahui nilai r_{tabel} sebesar 0,347 pada taraf signifikansi 5%. Sesuai dengan kriteria hipotesis telah ditetapkan suatu hipotesis dapat diterima:

1. Jika “r” lebih besar dari r_{tabel} ($r > r_{tabel}$) maka H_a diterima dan H_o ditolak.
2. Jika “r” lebih kecil dari r_{tabel} ($r < r_{tabel}$) maka H_a ditolak dan H_o diterima.

Hal ini maka perbandingan nilai r_{xy} dan r_{tabel} yakni ($0,697 > 0,347$). Oleh karena itu, hipotesis alternatif (H_a) menyatakan adanya kontribusi terhadap Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Mengungkapkan kembali Keteladanan dalam Teks Biografi oleh Siswa Kelas X MAN 1 Padangsidempuan.

PENUTUP

Akhirnya dapat disimpulkan bahwa adanya Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi oleh siswa kelas X MAN 1 Padangsidempuan.

1. Hasil tes penguasaan pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* “Baik”. Hal ini dapat dilihat dengan skor rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 78.3.
2. Kemampuan mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi oleh siswa kelas X MAN 1 Padangsidempuan Tahun Ajaran 2022-2023 dikategorikan “Baik”. Hal ini dapat dilihat dengan skor rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 79.4.
3. Adanya kontribusi terhadap pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi oleh siswa kelas X MAN 1 Padangsidempuan Tahun Ajaran 2022-2023. Hal ini dapat dilihat pada uji hipotesis yang dilakukan pada data yang ditemukan, dimana hipotesis diperoleh nilai r_{xy} (koefisien korelasi *productmoment* antara variabel X dan variabel Y) adalah 0,697 sehingga jika dibandingkan dengan r tabel yakni ($0,687 > 0,347$) maka hipotesis dalam penelitian ini diterima.

Saran

1. Kepada guru atau tenaga pendidik harus mengetahui apa yang melatarbelakangi lemahnya minat belajar siswa khususnya kemampuan mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi oleh siswa kelas X MAN 1 Padangsidempuan.

2. Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi oleh siswa kelas X MAN 1 Padangsidimpuan Tahun Ajaran 2022-2023 diharapkan dapat memperbaiki cara belajar bahasa Indonesia sehingga siswa lebih bijak dan cermat Mengungkapkan kembali Keteladanan dalam Teks Biografi.
3. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya kemungkinan ada kelemahan dan kekurangan pada pelaksanaan penelitian ini, maka perlu kiranya diadakan penelitian lebih lanjut yang mungkin dapat mempengaruhi hasil penelitian ini.
4. Bagi kepala sekolah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan masukan dan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran khususnya mengenai kemampuan mengungkapkan kembali keteladanan dalam teks biografi menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap oleh Siswa Kelas X MAN 1 Padangsidimpuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Sastra Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badudu & Zain. 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pustaka Sinar.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Finoza, Lamuddin. 2010. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Harahap, Syahrin. 2014. *Metodeologi Studi Tokoh dan Penulisan Biografi*. Jakarta: PrenadamediaGroup.
- Keraf. 2007. *Argumentasi Dan Narasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Jackman. 2005. *Teknik Sukses Bernegosiasi*. Jakarta: Gramedia
- Kokasih. 2014. *Jenis-Jenis Teks (Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisannya)*. Bandung: Yrama Wisya.
- Maryanto. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pontianak: TopIndonesia.
- Mulyadi. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMA Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Nugraha, Pepih. 2013. *Ranjau Biografi*. Yogyakarta: PT Bentang Pustaka
- Nur, Muhammad. 2011. *Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Parwati, Ni Nyoman. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok : Rajawali Pers.
- Poerwadarminta. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Meningkatkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran* : Rineka Cipta.
- Nata, Abuddin, 2007. *Metodologi Studi Islam* : Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana.
- , 2014. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.

- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 13*. Rembang: Ar-Ruzz Media.
- Slavin, Robert E. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. London: Allyn and Bacon.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Sutarno H, Rohendi D, dan Nopiyanti. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Multimedia dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Vol. 3 No. 1.
- Sukirno. 2016. *Belajar Cepat Menulis Kreatif Berbasis Kuantum*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tarigan. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Uno, Hamzah B. dan Muhamad, Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiarti, Wina. 2020. *Penerapan Model Talking Stick Berorientasi Pendekatan Kooperatif Dalam Pembelajaran Membaca Teks Biografi pada Siswa Kelas VII SMP*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sunaryo, Hari. 2019. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi melalui Model Think Talk Write Pada Peserta Didik Kelas X IPA 2 SMA N 09 Malang*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Wawancara :
- Asiyah wawancara pribadi dengan Muhammad Zulkarnain Lubis 30 Maret 2023 pukul 08.45 Wib