



## IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS PROJEK TERHADAP HASIL BELAJAR STRATEGI PEMBELAJARAN

Lili Herawati Parapat

email: [lili.herawati@um-tapsel.ac.id](mailto:lili.herawati@um-tapsel.ac.id)

Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

Khatib Lubis

email: [khatib.lubis@um-tapsel.ac.id](mailto:khatib.lubis@um-tapsel.ac.id)

Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

Khoiriah Hasanah Nasution

email: [khoiriahhasanah358@gmail.com](mailto:khoiriahhasanah358@gmail.com)

Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

Abstrak

Pembelajaran berbasis proyek memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berinovasi dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran, adapun metode pembelajaran yang digunakan adalah secara langsung. yang menjadi sampel penelitian adalah mahasiswa semester III program studi pendidikan Bahasa Indonesia yang berjumlah 36 orang. Pelaksanaan penelitian, dilaksanakan selama kurang lebih dari oktober sampai dengan desember 2023. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa 90% berhasil dalam mengimplementasi pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar strategi pembelajaran. Terlihat dari hasil proyek mahasiswa menggunakan strategi pembelajaran menggunakan media *flash card*, *short card* dan media pembelajaran konsep MAP.

Kata kunci: pembelajaran berbasis proyek, hasil belajar, strategi pembelajaran.

*Abstract*

*Project-based learning provides students with the opportunity to innovate in implementing learning strategies, while the learning method used is direct. The research samples were 36 third semester students of the Indonesian language education study program. The research was carried out approximately from October to December 2023. Based on the research results, it was found that 90% were successful in implementing project-based learning on learning strategy learning outcomes. It can be seen from the results of the project that students use learning strategies using flash cards, short cards and concept map learning media.*

*Key words: project-based learning, learning outcomes, learning strategies.*

### PENDAHULUAN

Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) merupakan metode pembelajaran yang menggunakan proyek berbasis media. Mahasiswa melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis, dan informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar. Menurut kamus besar Bahasa Indonesia “Proyek adalah

rencana pekerjaan dengan sasaran khusus dan dengan saat penyelesaian yang tegas”. Joel L Klein et. Al dalam Widyantini (2014) menjelaskan bahwa “Pembelajaran berbasis proyek adalah strategi pembelajaran yang memberdayakan siswa untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman baru berdasar pengalamannya melalui berbagai presentasi”. Menurut Thomas, dkk (1999) dalam Wati (2013) disebutkan bahwa Pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek.

Model pembelajaran berbasis proyek merupakan suatu model pembelajaran yang menyangkut pemusatan pertanyaan dan masalah bermakna, pemecahan masalah, pengambilan keputusan, proses pencarian berbagai sumber, pemberian kesempatan kepada anggota untuk bekerja secara kolaborasi, dan menutup dengan presentasi produk nyata. Model pembelajaran berbasis proyek berfokus pada konsep dan prinsip inti sebuah disiplin, memfasilitasi mahasiswa untuk berinvestigasi, pemecahan masalah, dan tugas-tugas bermakna lainnya, berpusat pada siswa (*students centered*) dan menghasilkan produk nyata. Menurut Thomas (dalam Wena, 2008), pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek. Untuk menghasilkan sebuah proyek yang bermakna dan sesuai dengan yang diharapkan bukan hanya dibutuhkan sebuah pengetahuan semata tapi juga dibutuhkan sebuah kreatifitas yang tinggi. Keseimbangan antara keduanya akan mendukung keberhasilan sebuah proyek yang nantinya hasil dari proyek ini akan menunjukkan bagaimana hasil belajar dari seorang individu. Dengan kata lain kreativitas dan hasil belajar adalah dua hal yang saling berhubungan dan saling memengaruhi.

Project-based learning dapat dikombinasikan dengan pembelajaran online. Pembelajaran ini dinamakan pembelajaran online berbasis project-based learning. Pembelajaran tersebut menggunakan teknologi dan informasi sebagai media untuk berinteraksi juga proyek sebagai inti pembelajaran. Melalui pembelajaran online berbasis project-based learning ini diharapkan kemandirian siswa dalam belajar dapat lebih ditingkatkan. Pendidik masa kini harus memiliki keterampilan dalam menggunakan dan menguasai teknologi. keterbatasan pembelajaran, kemonotonan serta kedana yang dapat menghadang ketidak berhasilan pembelajaran dapat disiasi dengan menggunakan media sederhana tetapi tetapan menjadi media pembelajarn yang terinovasi.

Implementasi pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar strategi pembelajaran ini terjadi diawali dengan kondisi banyaknya mahasiswa yang sulit membedakan antara model, metode dan strategi pembelajaran. sehingga keberhasilan dalam pembelajaran strategi pembelajaran sering pada posisi tidak maksimal. mahasiswa beranggapan bahwa stategi pembelajarn sulit digunakan dalam pembelajaran yang berbeda.

## METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action reseach*). Sampel penelitian berjumlah 36 mahasiswa semester 3 dari Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Prosedur Penelitian tindakan kelas dilakukan dengan

beberapa tahapan/siklus. Model pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran online berbasis *project-based learning*.

1. Perencanaan (*Planning*). Pada tahap ini dirumuskan strategi pembelajaran Project-based learning yaitu menyusun silabus, materi dan proyek yang akan dilakukan oleh mahasiswa. Materi yang dipilih yaitu penyajian data. Adapun tugas proyek yang diberikan pada siswa berupa tugas individu, membuat laporan yang kemudian disajikan dalam bentuk tabel maupun diagram dan mempresentasikannya.
2. Pelaksanaan (*Acting*) Tahap ini adalah menerapkan pembelajaran secara langsung.
3. Pengamatan (*Observing*) dalam tahap ini peneliti bersama tim melakukan pengamatan terhadap kegiatan mahasiswa selama proses pembelajaran secara langsung, baik tentang sikap maupun tingkah laku selama pembelajaran.
4. Refleksi (*Reflecting*) Tahap ini merupakan kegiatan menganalisis dan menyimpulkan dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung, untuk mengetahui kemajuan hasil belajar siswa berdasarkan tugas proyek yang diberikan secara individu. Hasil belajar yang diperoleh siswa akan dibandingkan dengan kriteria ketuntasan belajar yang dibuat.

#### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa penilaian hasil belajar strategi pembelajaran diketahui bahwa:

Tabel 1. Penilaian Hasil Belajar Strategi Pembelajaran

No	NIM	Nama	Siklus 1	Siklus 2	Akhir	Huruf
1	2201010034	Nadilah Tambunan	80,00	90,00	82,50	A
2	2201010033	Yuni Ratna Sari Piliang	80,00	86,00	81,50	A
3	2201010029	Khoiriah Hasanah Nasution	80,00	90,00	82,50	A
4	2201010035	Nur Haida	77,00	87,00	81,45	A
5	2201010013	Muri Entia Melati Lubis	80,00	86,00	81,10	A
6	2201010014	Nora Violita	80,00	90,00	82,50	A
7	2201010012	Aprila Mufliha	80,00	87,00	81,35	A
8	2201010038	Lira Faradila Gultom	79,00	85,00	81,15	A
9	2201010020	Adawiyah Dongoran	80,00	86,00	81,50	A
10	2201010011	Putri Nababan	70,00	90,00	81,25	A
11	2201010005	Putri Sahbani	80,00	80,00	80,00	B
12	2201010021	Reza Amanda Daulay	80,00	84,00	81,00	A
13	2201010009	Ainun Hidayah	79,00	87,00	81,40	A
14	2201010016	Rinika Harahap	70,00	90,00	81,10	A
15	2201010004	Yenti Deslina	70,00	90,00	81,50	A

16	2201010023	Suci Ramadhani	80,00	86,00	81,50	A
17	2201010026	Siti Saripah	80,00	85,00	81,25	A
18	2201010027	Lusiana Lintang	80,00	90,00	82,50	A
19	2201010022	Indah Pratiwi Pane	80,00	83,00	80,75	A
20	2201010010	Sri Wahyuni Nasution	80,00	90,00	82,50	A
21	2201010015	Ade Ningsih Satriano	80,00	87,00	81,75	A
22	2201010040	Khairun Nisa Dalimunthe	80,00	90,00	82,50	A
23	2201010019	Bunga Safriani	78,00	90,00	81,25	A
24	2201010031	Wita Salsabila Batubara	80,00	90,00	82,50	A
25	2201010017	Saadah Mardiah Panggabean	78,00	85,00	81,05	A
26	2201010018	Adelina	70,00	90,00	81,50	A
27	2201010008	Geby Lusiana	80,00	80,00	80,50	A
28	2201010041	Alvin Surya Hamonangan	80,00	80,00	80,00	B
29	2201010032	Fadilah Rahmi	80,00	90,00	82,50	A
30	2201010043	Mawaddah Saragih	80,00	90,00	82,50	A
31	2201010030	Yuliana Harahap	80,00	90,00	82,50	A
32	2201010036	Nur Saqinah	80,00	90,00	82,50	A
33	2201010007	Anis Pitria Hutabarat	80,00	90,00	82,50	A
34	2201010039	Nurpadilah Pulungan	80,00	90,00	82,50	A
35	2201010001	Musbar Saleh Daulay	80,00	80,00	80,00	B
36	2201010028	Erwinsaputra Nasution	80,00	85,00	81,25	A

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus pertama, diketahui bahwa ada 7 orang dari 36 mahasiswa mendapatkan nilai 70 sampai dengan 79, sedangkan 29 dari 36 mahasiswa yang berhasil mencapai nilai 80.

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus kedua, diketahui bahwa ada 18 orang dari 36 mahasiswa mendapatkan nilai 90, sedangkan 18 dari 36 mahasiswa yang berhasil mencapai nilai 80 sampai dengan 89.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa:

1. Mahasiswa mampu menggunakan strategi pembelajaran menggunakan media *flash card*, *short card* dan media pembelajaran konsep MAP.
2. Implementasi pembelajarannya berbasis projek berhasil dalam meningkatkan hasil belajar strategi pembelajaran pada mahasiswa semester 3 Pendidikan Bahasa Indonesia berhasil 90%.

## DAFTAR PUSTAKA

- Wena, M. (2010). Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiana, I. W. (2016). Pengembangan asesmen proyek dalam pembelajaran ipa di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia Universitas Pendidikan Ganesha*. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8154>
- Widyantini. (2014). Laporan Penelitian Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Pembelajaran Matematika. Yogyakarta: PPPTK.
- Thomas, J. W., Mergendoller, J. R., & Michaelson, A. (1999). Project based learning: A handbook for middle and high school teachers. New York.: The Buck Institute for Education.
- Kristanti, Y. D., & Subiki, S. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning Model) pada Pembelajaran Fisika Disma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(2), 122-128.