



PENERAPAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM BENTUK VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN SURAT MENYURAT OLEH SISWA KELAS VII SMPN 4 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2022-2023

¹Isra Tahariq, ²Faradillah Azdina Nur, ³Diah Safitri, ⁴Muhammad Nasir, ⁵Samsul Bahri

Email:isratahariq@gmail.com, faradilla123456789@gmail.com, diahsafit30@gmail.com,
muhammadnasir260521@gmail.com

Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah¹²³⁴⁵

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks surat dinas dalam media pembelajaran audio visual yang berbentuk video animasi oleh siswa SMPN 4 Medan kelas VII Tahun pembelajaran 2022-2023. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VII SMPN 4 Medan yang berjumlah 350 siswa, sampel penelitian ini berjumlah 94 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes menulis teks surat dinas. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan dapat diketahui bahwa yang tertinggi dicapai siswa dalam kemampuan menulis teks berita sebelum menggunakan media pembelajaran audio visual berbentuk video animasi (*pre-test*) adalah 66 dan nilai terendahnya adalah 30 kategori sangat kurang sedangkan nilai tertinggi yang dicapai siswa dalam kemampuan menulis teks surat dinas sesudah menggunakan media pembelajaran audio visual berbentuk video animasi adalah 89 dan nilai terendahnya adalah 70 dalam kategori baik.

Kata Kunci: *Audio Visual, Keterampilan Menulis, Teks Surat Dinas*

Abstract

This study aims to determine the ability to write official letter texts in audio visual learning media in the form of animated videos by seventh grade students of SMPN 4 Medan for the academic year 2022-2023. The population of this research is all class VII SMPN 4 Medan, totaling 350 students, the sample of this research is 94 students. The instrument used in this study was a writing test of official letter text. This research is quantitative descriptive. The results showed that the highest score achieved by students in the ability to write news texts before using audio-visual learning media in the form of animated videos (*pre-test*) was 66 and the lowest score was 30 categories of very poor while the highest score was achieved by students in the ability to write letter texts. service after using audio-visual learning media in the form of animated videos was 89 and the lowest score was 70 in the good category.

Keywords: *Audio Visual, Writing Skills, Official Letter Text*

PENDAHULUAN

Pada saat ini, masih banyak guru yang menyampaikan materi pembelajaran tidak menggunakan media. Jikalau pun memakai media, itu hanya menggunakan papan tulis untuk menuliskan materi ajar, *mind mapping*, peta konsep, dan buku paket. Oleh karena itu, penulis menarik kesimpulan bahwasannya jika seorang guru terus-menerus menggunakan media seperti *mind mapping*, peta konsep bahkan hanya mengandalkan dari buku paket pada materi Bahasa Indonesia, maka pembelajaran akan terkesan monoton. Dan ini menjadi salah satu masalah dalam kegagalan siswa dalam pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa adalah media pembelajaran *Audiovisual* ini siswa di tempatkan dalam yang merupakan campuran menurut tingkat





prestasi. Guru menyajikan pelajaran, dan kemudian siswa bekerja dalam menguasai pembelajaran tersebut, dan kemudian siswa bekerja dalam menguasai pelajaran tersebut. Kemudian pada saat tes mereka tidak diperbolehkan saling membantu. Media pembelajaran *Audiovisual* ini terbagi atas beberapa jenis yaitu *Audiovisual diam* dan *Audiovisual gerak*. *Audiovisual diam* atau tidak bergerak ini contohnya adalah halaman bersuara, buku bersuara. Sedangkan, *Audiovisual gerak* ini contohnya adalah *Video animasi pembelajaran*.

Dalam media pembelajaran *Audiovisual bergerak* yang dirancang dengan sedemikian rupa sehingga siswa dapat menemukan konsep-konsep dan prinsip-prinsip melalui mentalnya sendiri. Dalam media ini kelebihanannya adalah pembelajaran akan lebih terarah dan analisis lebih tajam dapat membuat orang berfikir lebih spesifik tentang isi tulisan. Sedangkan kelemahannya bahwa media pembelajaran *Audiovisual bergerak* ini kurang efektif karena suara tidak dapat diselingi dengan keterangan-keterangan yang diucapkan sewaktu materi diputar, penghentian pemutaran dapat mengganggu konsentrasi siswa.

Penggunaan multimedia interaktif merupakan suatu media yang dilengkapi dengan alat pengontrol sehingga pengguna dapat memilih apa yang dikehendaki untuk proses selanjutnya. Contoh dari multimedia interaktif adalah pembelajaran interaktif dan aplikasi *game*.

Adapun struktur surat dinas terdiri atas ; kop surat, nomor surat, tanggal surat, lampiran, perihal, alamat surat, salam pembuka, isi surat, paragraph penutup, nama dan tanda tangan yang memperkuat surat, serta nama dan tanda tangan penulis surat.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk merancang suatu penelitian dengan judul “ ***Penerapan Multimedia Interaktif dalam bentuk Video Animasi Pembelajaran Surat Menyurat Oleh Siswa Kelas VII SMPN 4 Medan***”

METODE

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah desain penelitian deskriptif kuantitatif. Adapun yang dimaksudkan dengan desain penelitian deskriptif kuantitatif. Adapun lokasi penelitian itu sendiri dilakukan di SMP NEGERI 4 Medan. Pemilihan lokasi dilakukan dengan pertimbangan, telah mendapat izin dari kepala sekolah yang bersangkutan. Berdasarkan tabel di atas, populasi untuk penelitian ini yakni siswa kelas VII SMPN 4 Medan yang berjumlah 11 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 350 orang. Teknik sampling yang digunakan peneliti yaitu *purposive sampling*, pengambilan anggota sampel berdasarkan pada pertimbangan dan tujuan tertentu. Pengambilan sampel dilakukan menurut kemampuan di kelas yang dilakukan oleh guru kelas, yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas eksperimen (VII⁶ berjumlah 31 siswa, VII⁷ berjumlah 32 siswa, dan VII⁸ berjumlah 31 siswa).

Indikator dalam penelitian ini adalah skor tes kemampuan menulis teks berita. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data kemampuan siswa dalam menulis berita. Pengumpulan data ini dimaksud dalam menulis surat dinas. Teknik analisis data:

$$t_{hit} = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

t_{hit} = Nilai hitung
D = Selisih Nilai

YD^2 = Koefisien Korelasi Selisi Nilai X dan Y
N = Banyaknya Sampel



HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan desain penelitian media pembelajaran Audio Visual yang berarti dalam pengumpulan datanya dilakukan dua kali, yaitu *pre-test* dan *post-test*. Pada bagian ini akan diuraikan secara terperinci mengenai hasil dari penelitian tentang penerapan multimedia interaktif dalam bentuk video animasi pembelajaran surat menyurat oleh kelas VII SMPN 4 Medan Tahun pembelajaran 2022-2023.

Setelah pengumpulan data dilakukan, maka langkah selanjutnya yang dilakukan adalah menganalisis data yang terkumpul tersebut yaitu data pretest didalam pembelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran Video Animasi . kemudian data post-test adalah setelah siswa diberikan pembelajaran menggunakan media Video Animasi. Adapun jumlah sampel yang diambil sebanyak 94 siswa.

Penerapan multimedia interaktif dalam bentuk Video Animasi dalam pembelajaran surat menyurat oleh siswa kelas VII SMPN 4 MEDAN sebelum menggunakan media pembelajaran Video Animasi adalah sebagai berikut:

1. Deskripsi Data Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Video Animasi

Sebelum menggunakan audio visual siswa banyak yang belum mengerti akan struktur dari surat dinas. Seperti kop surat, tanggal surat, alamat surat, perihal, salam penutup, isi surat, salam pembuka, paragraph penutup, nama dan tanda tangan yang memperkuat surat dan juga nama penulis surat. Rata-rata nilai siswa saat sebelum menggunakan audio visual adalah 51,33 dengan nilai tertinggi yang dicapai adalah 66.

2. Deskripsi Data Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Video Animasi

Setelah menggunakan audio visual siswa banyak siswa yang paham akan struktur dari surat dinas. Seperti kop surat, tanggal surat, alamat surat, perihal, salam penutup, isi surat, salam pembuka, paragraph penutup, nama dan tanda tangan yang memperkuat surat dan juga nama penulis surat. Rata-rata nilai siswa saat sebelum menggunakan audio visual adalah 72,64 dengan nilai tertinggi yang dicapai adalah 70.

3. Kendala-kendala Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Berbentuk Video Animasi

Sesudah menggunakan media pembelajaran berbentuk Video Animasi mereka lebih aktif dan sangat antusias untuk menulis teks berita dikelas, saya jabarkan sebagai berikut :

1. Siswa bersemangat untuk menulis surat pribadi dengan baik dan benar.
2. Siswa lebih percaya diri
3. Siswa mengerti menulis surat dinas dengan baik

4. Siswa lebih aktif dikelas
5. Timbulnya rasa ingin tahu
6. Mereka sangat senang dengan menulis surat dinas dengan media yang saya tampilkan
7. Nilai mereka juga menjadi lebih bagus dari sebelum menggunakan video animasi
8. Prasana sekolah juga lebih mendukung dan memadai untuk menerapkan media pembelajaran ini.

A. Analisis Data Hasil Menulis Surat Dinas Sebelum Menggunakan Video Animasi

Data yang disajikan dibawah ini adalah data yang diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test* yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Perolehan dan hasil *pre-test* tersebut dapat dideskripsikan sebagai berikut :



Distribusi Frekuensi Sebelum Menggunakan Video Animasi

X	F	X.F	X ²	F.X ²
66	1	66	4356	4356
65	2	130	4225	8450
61	3	183	3721	11163
60	2	120	3600	7200
58	1	58	3364	3364
56	5	280	3136	15680
55	5	275	3025	15125
54	4	216	2916	11664
53	1	53	2809	2809
52	4	208	2704	10816
51	4	204	2601	10404
50	1	50	2500	2500
49	1	49	2401	2401
48	3	144	2304	6912
47	4	188	2209	8836
46	3	138	2116	6348
44	3	132	1936	5808
43	1	43	1849	1849
42	2	84	1764	3528
41	2	82	1681	3362
40	2	80	1600	3200
30	2	60	900	1800
$\sum x = 1,111$	$\sum f = 56$	$\sum xf = 2,843$	$\sum x^2 = 57,717$	$\sum fx^2 = 147,575$

Dari tabel di atas, diperoleh $\sum f x^2$ adalah 147,575 dan berikutnya akan dicari nilai rata-rata standart.

$$t_{hit} = \frac{57,717}{56} = 1,030$$

Standart Deviasiasi Variabel x

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{f}}$$

$$= \sqrt{\frac{147,575}{56}}$$

$$= \sqrt{2,635} = 51,33$$

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dengan jumlah responden yaitu 94 siswa. Terdapat skor tertinggi dengan nilai 66 dan yang terendah adalah 30

dengan nilai 1.030 standart deviasiasi (SD) yaitu 51,33 skor pembelajaran sebelum menggunakan media *video animasi*.

Identifikasi Kecenderungan Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Berupa Video Animasi

Rentang	F.Absolute	F. Relative	Kategori
80-100	-	-	Sangat Baik (SB)
70-79	-	-	Baik (B)
60-69	-	18%	Cukup (C)
<60	-	82%	Kurang (K)
		100%	

Dari tabel di atas. Dapat diketahui nilai rata-rata kemampuan menulis surat dinas dalam media pembelajaran *Video Animasi* pada siswa kelas VII SMP N 4 Medan sebelum



menggunakan media *video animasi* dapat disimpulkan bahwa yang termasuk kategori sangat baik **Tidak ada**, kategori baik **tidak ada**, kategori cukup sebanyak 4 siswa atau 18%, kategori kurang sebanyak 18 orang atau 82%.

B. Analisis Data Hasil Menulis Surat Dinas Setelah Menggunakan Video Animasi

Data yang disajikan dibawah ini adalah data yang diperoleh dari hasil post-test. Hasil post-test tersebut dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Distribusi Frekuensi Sesudah Menggunakan *Video Animasi*

Y	F	F.Y	Y ²	F.Y ²
70	2	140	4900	9800
71	3	213	5041	15123
72	4	288	5184	20736
73	6	438	5329	31974
74	2	148	547	1094
75	2	150	5625	11250
76	5	380	5776	28880
78	5	390	6084	30420
79	1	79	6241	6241
80	3	240	6400	19200
81	2	162	6561	13122
82	2	164	6724	13448
83	3	249	6889	20667
89	1	89	7921	7921
$\Sigma y = 1,083$	$\Sigma f = 41$	$\Sigma fy = 3,130$	$\Sigma y^2 = 79,222$	$\Sigma fy^2 = 216,428$

Dari tabel diatas, diperoleh nilai Σfy^2 adalah 268,835 dan berikutnya akan dicari nilai rata-rata standart devisiasi.

$$t_{hit} = \frac{79,222}{41} = 1,932$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\Sigma f y^2}{n}}$$

$$= \sqrt{\frac{216,428}{41}}$$

$$= \sqrt{5,278} = 72,64$$

Berdasarkan data diatas diperoleh hasil penelitian dengan jumlah responden yaitu 94 siswa, diperoleh skor nilai dengan jumlah 1,937. Terdapat skor tertinggi adalah dengan nilai 89 dan skor terendah 70. Standart devisiasi (SD) yaitu 72,64 skor pembelajaran sesudah menggunakan *video animasi*.

Identifikasi Kecenderungan Setelah Menggunakan Media *Video Animasi*

Rentang	F.Absolute	F. Relative	Kategori
80-100	-	35%	Sangat Baik (SB)
70-79	-	65%	Baik (B)
60-69	-	-	Cukup (C)



<60	-	-	Kurang (K)
100%			

Dari tabel diatas dapat diketahui rata-rata kemampuan menulis surat dinas dalam media pembelajaran *video animasi* pada siswa kelas VII SMPN 4 Medan sesudah menggunakan *video animasi*. Dapat disimpulkan bahwa sebanyak 5 siswa atau 35% masuk kedalam kategori **sangat baik** dan kategori **baik** sebanyak 9 siswa atau 65%. Sedangkan untuk kategori cukup dan kurang tidak ada.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat diambil kesimpulan dari pembahasan yang dilakukan, yaitu sebagai berikut :

1. Kemampuan menulis surat dinas pada siswa kelas VII SMPN 4 MEDAN tahun pembelajaran 2022-2023 sebelum menggunakan media pembelajaran video animasi dapat disimpulkan bahwa yang termasuk kategori sangat baik tidak ada, kategori baik tidak ada, kategori cukup sebanyak 4 siswa atau 18%, kategori kurang sebanyak 18 orang atau 82%.
2. Kemampuan menulis surat dinas pada siswa kelas VII SMPN 4 MEDAN tahun pembelajaran 2022-2023 sesudah menggunakan media pembelajaran video animasi dapat disimpulkan bahwa yang termasuk sebanyak 5 siswa atau 35% masuk kedalam kategori sangat baik dan kategori baik sebanyak 9 siswa atau 65%. Sedangkan untuk kategori cukup dan kurang tidak ada.
3. Media pembelajaran video animasi memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan menulis surat dinas pada siswa kelas VII SMPN 4 MEDAN Tahun pembelajaran 2022-2023 dapat dibuktikan dengan adanya perbedaan yang nyata antara kemampuan menulis surat dinas yang diajarkan dalam media pembelajaran berbentuk video animasi mendapat nilai yang baik.

Saran

Peran guru Bahasa Indonesia hendaknya memandang bahwa pembelajaran menulis surat dinas merupakan bagian yang penting dan tidak terpisahkan dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, sehingga kita perlu memerhatikan keterampilan siswa dalam menulis surat dinas yang baik dan benar.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi.2010. *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*. Jakarta Rineka,Cipta
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Dale,E. (1969). *Dalam Buku Media Pembelajaran Audio Visual Methos Teaching*.
- Faisah Nur (2018). *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia dalam surat-menyurat di kantor kelurahan layana indah*. FKIP Universitas Tadulako. Sulawesi Tengah
- Gerlach, Edy, (1997). *Mendesain Media Pembelajaran Inofatif-Progresif*. Jakarta:Kencana
- Kementerian Republik Indonesia dan Kebudayaan (2016). *Bahasa Indonesia kelas VII*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kosasih,E. (2012). *Dasar-dasar Kemampuan Bersastra*. Bandung: Yrama Widya
- Muhardi dan Hasanuddin, (1992). *Prosedur Analisin Fiksi. Padang*. IKIP Padang Press





- Nursalam (2003) *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pedoman Skripsi, Tesis dan Instrumen Penelitian Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika
- Purbatua Manurung, *Media Pembelajaran dan Pelayanan BK*, (Medan: Perdana Publisihing, 2016)
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *op.cit.*, h. 127.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung
- Sugiyono. 2012. *Metode Penellitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung
- Syaiful Fahmi, *Membangun Multimedia Interaktif*, (Yogyakarta: Bildung Nusantara, 2018), h. 40.
- Widiyanti A. (2020). *Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MAS Al-washliyah 30 Kebun Lada Binjai*. STAI, Binjai.
- Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), h. 464.